République Algérienne Démocratique et Populaire Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique Centre Universitaire Abdelhafid Boussouf, Mila



Institut des Lettres et des Langues Département des Langues Etrangères

Filière : Langue française Option : Sciences du langage

Mémoire en vue de l'obtention Du diplôme de master II

Enquête sur l'anglais, langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques. Cas des départements de biologie et de technologie du centre universitaire de Mila.

Présenté par : Sous la direction de :

1/Mr. Boukriba Elbahi. Dr. Bendib.H

2/Mr. Bouretaa Khelifa.

Jury de soutenance :

Président : Dr.Daroui

Examinateur: Dr. Zid M

Rapporteur: Dr. Bendib H

Année universitaire: 2023/2024

Enquête sur l'anglais, langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques. Cas des départements de biologie et de technologie du centre universitaire de Mila.

Remerciement

Tout d'abord nous adressons nos remerciements à Dieu tout puissant qui nous a donné la santé, la volonté et la patience pour terminer ce travail.

Nos sincères gratitudes à Madame **Bendib Hanane** d'avoir accepté de prendre en charge la direction de notre travail, ainsi pour ses remarques, ses conseils et pour le temps précieux consacré afin de nous aider à achever ce travail au cours de cette année.

Nous tenons à remercier également les membres du jury d'avoir accepté d'examiner et d'évaluer notre travail.

Nous présentons nos remerciements aussi à tous les enseignants du département des langues.

Aussi, nous remercions les enseignants et les étudiants qui ont participé à la réalisation de notre travail.

En fin nous remercions tous ceux qui ont contribué, de près ou de loin, à la réalisation de ce travail.

Dédicace

- *A mes chers parents, ma fierté, qui m'ont soutenu toujours,
- * A ma chère femme et mes enfants ; Rateb et Rémy,
- * A mes frères, mes sœurs et leurs enfants,
- * A toute ma grande famille,
- * A mon binôme Khalifa,
- * A mes chers amis,
- * A toutes les personnes que j'aime de mon cœur,

Je dédie ce travail.

Bahi

Dédicace

Je dédie ce travail à;

- * A la mémoire de ma mère,
- * A mon cher père,
- * A ma petite famille, ma femme et mes enfants,
 - * A mes sœurs et mes frères,
 - * A mon binôme Bahi,
 - * A Tous ceux qui me sont chers.

Khalifa

Déclaration

- 1. Ce mémoire est le fruit d'un travail personnel et constitue un document original.
- 2. Je sais que prétendre être l'auteur d'un travail écrit par une autre personne est une pratique sévèrement sanctionnée par l'Arrêté N o 933 du 28 juillet 2016 fixant les règles relatives à la prévention et la lutte contre le plagiat.
- 3. Les citations reprises mot à mot à d'autres auteurs figurent entre guillemets avec la mention, en bas de page, du nom de l'auteur, l'ouvrage et la page.

Bouleade Signature: **Nom**: Boukriba. **Prénom** : Elbahi.

Nom: Bouretaa. **Prénom** : Khalifa. Signature:

Liste des abréviations

TICE: Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement.

MIT: Massachusetts Institute of Technology.

Liste des tableaux

Tableau 1: Le sexe et le nombre	42
Tableau 2: Filières des enquêtés	42
Tableau 3: L'expérience professionnelle	43
Tableau 4: La langue de formation	43
Tableau 5: Le niveau de l'anglais chez les enquêtés	44
Tableau 6: Les représentations de l'anglais chez	44
Tableau 7: Les enseignants formés en anglais	45
Tableau 8: Le type d'anglais concerné par les formations	45
Tableau 9: La suffisance et l'insuffisance des formations	46
Tableau 10: L'expérience d'enseigner en anglais	46
Tableau 11: La disponibilité des supports pédagogiques	47
Tableau 12: Les difficultés affrontées par les enseignants	47
Tableau 13: Les difficultés affrontées par les étudiants	48
Tableau 14: Le recours aux langues pour expliquer	48
Tableau 15: Les langues de recours	49
Tableau 16: Possibilités d'enseigner en anglais	49
Tableau 17: Possibilités du remplacement le français par l'anglais	50
Tableau 18: L'amélioration de l'apprentissage chez les étudiants selon leurs e	nseignants50
Tableau 19: Les avantages attendus de la transition vers l'anglais	51
Tableau 20: La performance et la visibilité des universités algériennes au nive	au international
	51
Tableau 21: Le taux de la réussite de la transition vers l'anglais	52
Tableau 22: L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais	52
Tableau 23: Le niveau de l'anglais chez les étudiants	57
Tableau 24: Les représentations des étudiants envers l'anglais	57
Tableau 25: Les étudiants formés en anglais	58
Tableau 26: Les difficultés rencontrées	58
Tableau 27: Les concernées par le recours	59
Tableau 28: Les langues de recours	59
Tableau 29: La disponibilités des supports pédagogiques	60
Tableau 30: Possibilité de remplacer le français	60
Tableau 31: L'amélioration du niveau d'apprentissage	61
Tableau 32: Les avantages prévus de la transition vers l'anglais	61
Tableau 33: La performance et la visibilité des universités algériennes au nive	au international
Tableau 34: La performance et la visibilité des universités algériennes au nive	au international
	62
Tableau 35: L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais	63

Liste des figures

Figure 1: le sexe et le nombre	42
Figure 2: Filières des enquêtés	42
Figure 3: L'expérience professionnelle	43
Figure 4: La langue de formation	43
Figure 5: Le niveau de l'anglais chez les enquêtés	44
Figure 6: Les représentations de l'anglais chez les enseignants	44
Figure 7: Les enseignants formés en anglais	45
Figure 8: Le type d'anglais concerné par les formations	45
Figure 9: la suffisance et l'insuffisance des formations	46
Figure 10: L'expérience d'enseigner en anglais	46
Figure 11: La disponibilité des supports pédagogiques	47
Figure 12: Les difficultés affrontées par les enseignants	47
Figure 13: Les difficultés affrontées par les étudiants	48
Figure 14: Le recours aux langues pour expliquer	48
Figure 15: Les langues de recours	49
Figure 16: Possibilités d'enseigner en anglais	49
Figure 17: Possibilités du remplacement le français par l'anglais	50
Figure 18: L'amélioration de l'apprentissage chez les étudiants selon leurs enseignants	50
Figure 19: Les avantages attendus de la transition vers l'anglais	51
Figure 20: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau internation	al
Figure 21: Le taux de la réussite de la transition vers l'anglais	
Figure 22: L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais	
Figure 23: Le nombre et les filières des enquêtés	
Figure 24: Le sexe des enquêtés	
Figure 25:Le niveau de l'anglais chez les étudiants	
Figure 26: Les représentations des étudiants envers l'anglais	
Figure 27: Les étudiants formés en anglais	
Figure 28: Les difficultés rencontrées.	
Figure 29: Les langues concernées par le recours	
Figure 30 : Les langues de recours	
Figure 31: La disponibilité des supports pédagogiques	
Figure 32: Possibilité de remplacer le français	
Figure 33: L'amélioration du niveau d'apprentissage	
Figure 34: Les avantages prévus de la transition vers l'anglais	
Figure 35: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau internation	
Figure 36: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau internation	
Figure 37: : L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais	63

Table des matières

Introduction générale	11
Chapitre I	16
Introduction	17
1.1 La sociodidactique	17
1.1.1 Naissance.	17
1.1.2 Définition	
1.1.3 L'approche sociodidactique	18
1.1.4 Sociolinguistique et didactique : L'histoire d'un rapport de réciprocité	19
1.1.5 La sociodidactique : Une science du langage ou de l'éducation ?	19
1.1.6 Les apports de la sociodidactique	20
1.2 La politique linguistique de l'Algérie	22
1.2.1 Qu'est-ce qu'une politique linguistique ?	22
1.2.2 Les principes d'une politique linguistique	22
1.2.3 La politique linguistique en Algérie.	23
1.2.4 Le système éducatif algérien.	25
1.2.5 Aperçu de l'enseignement supérieur en Algérie depuis l'indépendance	28
1.3 Le statut de l'anglais dans le système éducatif algérien	29
1.3.1 La situation de la langue anglaise en Algérie	30
1.3.2 L'importance de l'anglais dans le monde actuel.	30
1.3.3 L'introduction de l'anglais dans le cycle primaire	31
1.3.4 Le remplacement du français par l'anglais à l'université	31
1.3.5 La concurrence entre le français et l'anglais en Algérie.	32
1.3.6 Réactions sur l'introduction de l'anglais à l'enseignement supérieur	33
Conclusion	34
Chapitre II :	36
Introduction	37
2.1 Description du terrain de recherche	
2.2 Description de l'échantillon :	37
2.2.1 Les enquêtés.	
2.2.2 Les questionnaires.	
Nous avons distribué deux questionnaires : l'un auprès des enseignants, l'autre auprès	š
des étudiants.	
2.3 Les objectifs des questions sélectionnées dans les questionnaires :	38
2.4 Les difficultés rencontrées lors de la réalisation de notre enquête :	41
2.5 Interprétation et analyse des résultats	42
2.5.1 L'enquête auprès des enseignants	
2.5.2 Interprétation et analyse	
2.5.3 L'enquête auprès des étudiants :	56
2.5.4 Interprétation et analyse :	64
Conclusion générale	
Références	
Résumé	
Annexes	72

Introduction générale

Introduction générale

La réalité langagière en Algérie est aussi riche que complexe, car elle se caractérise par la présence et l'interaction de plusieurs langues : L'arabe et ses variétés, le berbère et ses variétés, avec des langues étrangères dont principalement le français et l'anglais.

Le professeur Samir Abdelhamid atteste que : « le problème qui se pose en Algérie ne se réduit pas à une situation de bilinguisme, mais peut être envisagé comme un phénomène de plurilinguisme » (Abdelhamid, 2002). Ce plurilinguisme ou cette pluralité constitue un champ d'études très varié et soulève encore des problèmes tels que la langue d'études.

Depuis l'indépendance, la langue française occupe une place primordiale et bénéficie d'une position privilégiée dans notre pays, elle est considérée comme la première langue étrangère et représente la langue de la recherche scientifique, langue de l'enseignement supérieur et même langue du contexte officiel. Par contre, la langue anglaise reste la deuxième langue étrangère, derrière le français, malgré son importance et sa dominance sur la scène mondiale.

L'enseignement en Algérie a connu un changement important suite à l'application d'une nouvelle réforme en 2022, c'est l'introduction de la langue anglaise au cycle primaire à partir de la 3^{ème} année à côté de la langue française.

En outre, et suite aux directives du ministre de l'enseignement supérieur le premier juillet et avant la rentrée universitaire 23/24, la langue de Shakespeare a fait son entrée officielle comme langue d'enseignement des matières techniques et scientifiques dans les universités algériennes en remplaçant le français.

Le présent travail s'inscrit dans le domaine des « Sciences du langage », dans un croisement entre la sociolinguistique et la didactique précisément dans la sociodidactique, c'est une « Enquête sur l'anglais, langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques, cas des départements de biologie et de technologie au centre universitaire de Mila », et cible les étudiants de la première année licence et leurs enseignants chargés par la nouvelle mission.

Notre recherche a pour objectif de voir l'imaginaire élaboré par les enseignants et les étudiants vis-à-vis la généralisation de la langue anglaise comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques d'une part. D'autre part, ce travail tente de montrer les

enjeux et les difficultés affrontées par les étudiants et les enseignants en particulier et les perspectives souhaitées après cette transition ambitieuse.

Motivations

Ce qui nous a motivés à s'intéresser à ce sujet est :

- La décision de l'état algérien de remplacer le français par l'anglais à l'université en juillet 2023.
- L'orientation de l'état vers l'ouverture sur le monde et la promotion de l'anglais comme langue mondiale.
- Le conflit linguistique et culturel est plus que jamais d'actualité en Algérie notamment entre le français et l'anglais.

Problématique

Après la décision des autorités algériennes d'introduire l'anglais comme langue d'enseignement à l'université en remplaçant le français :

Quelles sont les différentes représentations que les enseignants et les étudiants ont élaboré vis-à-vis la généralisation de la langue anglaise comme langue d'enseignement des matières scientifiques et techniques dans les départements de biologie et de technologie du centre universitaire de Mila ?

Questions secondaires

- Quels sont les enjeux sociodidactiques de l'enseignement des filières scientifiques et techniques en anglais au milieu universitaire ?
- Quelles perspectives pour la valorisation de l'anglais, langue d'enseignement dans l'enseignement supérieur?
- Quelles sont les principales difficultés affrontées par les acteurs de l'enseignement supérieur ?

Hypothèses

Pour répondre à la question de la problématique et aux questions secondaires aussi, nous avons émis une hypothèse centrale qui indiquent que :

- La transition vers l'anglais pourrait : moderniser l'université algérienne et la rendre plus performante et visible à l'échelle internationale, ouvrir de nouvelles perspectives et offrir des avantages culturels, économiques, touristiques, sociaux....
- De plus, l'intégration de l'anglais faciliterait la communication internationale et l'adaptation avec les nouvelles recherches et connaissances sur la scène mondiale.
- Etant donné que la majorité des enseignants et des étudiants sont principalement bilingues (arabophones et francophones) dans leur formation, cette nouvelle politique linguistique présenterait un obstacle majeur et voire un refus de la part de certains acteurs du domaine.

Corpus et méthodologie

Pour effectuer notre travail de recherche, nous élaborons un questionnaire destiné aux enseignants de Départements de Biologie et Technologie du Centre Universitaire de Mila et un deuxième questionnaire destiné aux étudiants. En nous basant sur les réponses que nous allons obtenir, nous les analyserons afin de répondre à notre problématique.

Notre plan de travail sera comme suit :

Ce modeste travail se compose de deux chapitres, dans le premier, nous allons aborder tous les aspects théoriques liés à notre thème. Il s'organise autour de trois (03) parties, premièrement nous intéressons à la présentation de la sociodidactique comme une discipline ou une approche récente. Ensuite, nous mettons l'accent sur la politique linguistique de notre pays. Enfin, nous exposons le statut de la langue anglaise dans le système éducatif et universitaire algérien.

Le deuxième chapitre prend en charge une interprétation et une analyse des données et réponses collectées. Comme ce changement est lancé seulement cette rentrée universitaire, les travaux et les recherches au niveau national, abordant ce thème, sont quasiment indisponibles, hormis quelques communications dans des colloques. Ainsi, Notre modeste travail sera parmi

les premiers à traiter ce sujet dans l'espoir de retenir l'attention des chercheurs dans les différents domaines des sciences du langage.

Volet théorique

Chapitre 1

Aperçu de l'approche sociodidactique des langues

Introduction

En Algérie, l'apprentissage des langues étrangères est devenu une nécessité primordiale pour s'adapter avec le monde entier et la modernisation. Dans ce premier chapitre, nous allons définir des notions essentielles telles que la sociodidactique, une discipline récente issue d'un croisement entre la didactique et la sociolinguistique. Aussi nous aborderons la politique linguistique du pays et enfin, la dernière partie s'efforcera d'exposer le statut de la langue anglaise dans le système éducatif et universitaire algérien et son emploi en ce qui concerne le transfert de l'information notamment pour les filières scientifiques et techniques.

1.1 La sociodidactique

1.1.1 Naissance

Le terme de « sociodidactique » est apparu en 1993, il a été créé et développé pour la première fois dans la thèse de Marielle Rispail en s'inspirant des travaux de Louise et Michel Dabène en sociolinguistique et en didactique des langues.

1.1.2 Définition

Le terme de « sociodidactique » est un néologisme scientifique née d'un croisement entre la sociolinguistique et la didactique qui signifie la prise en compte des paramètres sociolinguistiques dans la situation didactique de la classe ou une didactique d'intervention sociale.

Elle est définie par M. Rispail comme : Le terme de sociodidactique fait référence ici à une « (sous)discipline affirmée, (socio)linguistique et didactique mêlées, qui se donnerait pour objet d'étude la vie des langues dans et à travers l'école, dans leurs interactions avec leurs autres usages sociaux » (RISPAIL & BENSEKAT, 2018)

Les parenthèses de « (sous)discipline » et de « (socio)linguistique » sont prises au sens de Louis Jean Calvet (1993) estimant au final que la (socio)linguistique est la linguistique.

Youcef Bacha a considéré la sociodidactique comme une discipline carrefour fondée par J. Billiez, L. Dabène et M. Rispail vers les années quatre-vingt-dix. Elle se compose de

deux parties : l'affixe « socio » qui est fort connoté et le concept « didactique ». D'une part, elle pourrait désigner une sociologie qui a pour objet l'étude des phénomènes sociaux ; et d'autre part, elle pourrait être conçue comme une sociolinguistique qui étudie les langues au sein de la société. La rencontre entre le terme didactique et l'affixe « socio » aurait pour signification une didactique sociale ou une didactique contextualisée. (BACHA, 2021)

1.1.3 L'approche sociodidactique

Blanchet et al mentionnent :

L'approche sociodidactique se situe au croisement de didactique des langues et de la sociolinguistique. Elle étudie en particulier l'apprentissage des langues comme une modalité d'appropriation non dissociée des acquisitions en contexte social des contextes sociolinguistiques. Elle utilise des méthodes de recherche sociolinguistique : observation participante, questionnaires et entretiens semi-directifs, biographies langagières, observation de pratiques sociales contextualisées. (Rispail, & Blanchet, , 2011).

En effet, dans cette discipline scientifique, l'accent est mis sur les pratiques et les faits langagiers et sociaux, les politiques linguistiques et éducatives et les représentations sur les langues, etc.

Aussi, l'approche sociodidactique ou la sociodidactique se caractérise par l'adoption des méthodologies d'enquête sociolinguistique comme les entretiens, les observations, les questionnaires, l'analyse des interactions, l'analyse des documents sociaux..., dans le but de saisir et d'appréhender les données sociologiques.

Selon Rispail (2006), le préfixe « socio » apparait donc comme un déterminant intervenant dans la configuration didactique, en d'autres mots il s'agit d'une didactique qui voit l'acteur social avant l'apprenant et qui parle à ceux qui apprennent avant de se demander ce qu'on va leur enseigner.

En effet, par intérêt au principe de base de centration sur l'apprenant, on développe « une conception de la didactique qui ne couperait pas l'élève de l'enfant et prendrait en compte explicitement les enjeux scolaires et sociaux de la communication » (Rispail, citée par Meksem). En d'autres termes, il faut être conscient que l'apprenant est d'abord un enfant appartenant à un univers socio-langagier, arrivant en classe de langues avec un bagage linguistique.

Il est donc clair que la sociodidactique par appui au social en passant par la sociolinguistique, se pose beaucoup de questions sur les acteurs d'enseignement-apprentissage, dans une relation d'intimité avec les contenus à acquérir, en même temps, conjugués à la manière et la finalité de cette acquisition.

D'une manière générale, ce passage résume la dimension sociale et sociolinguistique à prendre en considération dans les pratiques et recherches didactiques.

1.1.4 Sociolinguistique et didactique : L'histoire d'un rapport de réciprocité

La sociolinguistique et la didactique des langues sont deux disciplines qui se fixent comme objectif, l'étude scientifique des langues. En ce sens, la sociolinguistique articule langue et société à l'intersection des disciplines des sciences humaines et sociales. C'est ce que Baylon désigne par le terme de « jonction des disciplines répartie entre les champs "langue et société ». (Blanchet, , 2011)

Cette rencontre paradigmatique s'appuie sur la double affirmation que la sociolinguistique s'intéresse au paramètre social, pour expliquer les faits de la langue, tandis que la didactique des langues se préoccupe, pour sa part, de l'identification et de l'étude des environnements sociolinguistiques correspondant à l'enseignement/apprentissage. Ceci explique que le contexte et la « contextualisation » de ses objets se situent au centre des préoccupations de cette approche.

Ainsi, les deux approches ont donc un objet commun, à savoir la langue, et un terrain commun, qui est le milieu de leur investigation. Le terrain est perçu comme la scène authentique des pratiques sociales et langagières. Il est abordé et étudié sous ses différentes dimensions ; linguistiques, culturelles, politiques, ethniques, etc.

1.1.5 La sociodidactique : Une science du langage ou de l'éducation ?

Dans son étude, Rispail (1998) développe le concept de « sociodidactique »,

suite à un travail sur l'oral dans le contexte multilingue et multiculturel, en France. L'auteure découvre que même quand on étudie un seul acteur, en situation de classe, qui est l'enseignant, en tant que détenteur des savoirs disciplinaires et didactiques, le processus de l'interaction est toujours une question de « Co-construction ». Car, cet acteur est entouré d'un certain nombre

de paramètres sociodidactiques (un public, un contexte pédagogique, académique, un fonds culturel, etc.), qui influencent ses pratiques.

Le travail de Rispail insiste sur les aspects non verbaux et sociaux qui systématisent les pratiques didactiques, lors des situations d'enseignement/apprentissage des langues et des cultures.

De plus, Rispail (2005) considère que la linguistique constitue une source de référence théorique, car elle permet de comprendre le fonctionnement d'une langue ou de différentes langues. Il ne faut pas oublier d'autres domaines de références externes qui lui sont liés, tels que l'analyse du discours, la pragmatique, la psycholinguistique, la sociologie cognitive.

D'une part, Les sciences de l'éducation concernent l'étude de différents aspects de l'éducation, et font appel à diverses disciplines : histoire de l'éducation, sociologie de l'éducation, didactique des disciplines, psychologie des apprentissages, pédagogie, ou encore philosophie de l'éducation.

D'autre part, la sociodidactique des langues apparaît comme une perspective pointue, s'orientant vers l'enseignement/apprentissage des langues et non vers l'éducation. C'est ce qui explique l'interrelation entre la sociodidactique des langues et les Sciences du langage ou la linguistique, généralement. (Wikimedia, 2024)

En effet, la sociodidactique s'inscrit dans une approche interdisciplinaire en intégrant la linguistique, la sociolinguistique et la didactique des langues et des cultures. Aussi, l'approche utilise diverses méthodes d'enquête et d'analyse : sociologiques, qualitatives et quantitatives (questionnaire d'observation, entretien, biographie linguistique, etc.), et cherche à établir un lien entre les pratiques enseignantes et les recherches.

1.1.6 Les apports de la sociodidactique

La sociodidactique est un domaine de recherche en constante évolution. Il s'agit de l'endroit où l'on peut analyser et réfléchir sur les conditions de l'enseignement-apprentissage des langues, en prenant en considération les facteurs internes et externes au système éducatif étudié.

Pour Rispail le terme de sociodidactique fait référence à une « (sous)discipline affirmée, (socio)linguistique et didactique mêlées, qui se donnerait pour objet d'étude la vie des langues dans et à travers l'école, dans leurs interactions avec leurs autres usages sociaux » (2005, p. 100).

Selon Le Gal (2007), la sociodidactique ne se limite pas à décrire les contextes, elle vise à trouver des solutions en s'associant à des interventions, voire à des actions à des fins politiques, pédagogiques et sociales. Il considère aussi que le principe de contextualisation est mis en pratique dans la sociodidactique où elle examine les phénomènes en les plaçant dans leur contexte et en étudiant celui-ci. Selon la sociodidactique, la recherche de connaissances qualitatives nécessite une compréhension des éléments qui composent le contexte, car ceux-ci ont un impact sur les actions, les pratiques et les représentations des acteurs sociaux.

1.2 La politique linguistique de l'Algérie

1.2.1 Qu'est-ce qu'une politique linguistique?

Une politique linguistique, aménagement linguistique ou planification linguistique, est une politique conduite par un État ou une organisation internationale, à propos d'une ou plusieurs langues parlées sur son territoire. (Wikipedia, s.d.)

C'est-à-dire, une politique linguistique est un ensemble de choix conscients concernant les rapports entre langue (s) et vie sociale.

L'expression « politique linguistique » est généralement employée en corrélation avec celle de « planification linguistique ». Boyer (Henri, 1996) définit la politique linguistique comme :

L'expression politique linguistique est plus souvent employée en relation avec celle de planification linguistique : tantôt elles sont considérées comme des variantes d'une même désignation, tantôt elles permettent de distinguer deux niveaux de l'action du politique sur la/ les langue(s) en usage à l'acte juridique, voire internationale(s) de considération de choix, de perspectives qui sont ceux d'une politique linguistique.

De plus, l'aménagement linguistique est inspiré du terme langage planning crée par Einar Haug en 1959 :« L'aménagement linguistique s'applique aux interventions conscientes sur les langues et, d'autre part à la discipline qui s'intéresse à ces interventions ». (LABRIE, 1993)

Pour Calvet le travail des auteurs est généralement sur la politique et aménagement linguistique, ou politique et planification linguistique. Pour lui « les deux termes aménagement et planification sont deux variantes l'une québécoise et l'autre française, d'une même notion ». (Calvet, 2002)

1.2.2 Les principes d'une politique linguistique

Selon Rafael Ninyoles, on peut citer les multiples principes d'une politique linguistique (Ninyoles, 1975) :

1.2.2.1 Le principe de territorialité

Les politiques linguistiques basées sur ce principe, selon lequel l'État est divisé en différentes régions, chacune se caractérise par une langue officielle déterminée (c'est le cas par exemple de la Suisse et de la Belgique).

1.2.2.2 Le principe d'individualité

Un ensemble des langues officielles présentent dans un territoire d'un seul État utilisées par l'administration, dans ce cas, chaque citoyen est libre de faire usage et d'être pris en charge par les institutions dans la langue de son choix. L'utilisation de la langue est reliée uniquement à la personne. Ce principe est appliqué au Canada, dont lequel les deux langues français et anglais sont présentent sur son territoire. Les individus ont le choix d'utiliser librement l'une des deux.

1.2.2.3 Le principe de personnalité collective

Ce principe permet aux individus d'employer leur langue(s) dans le domaine public. Pour cette situation, l'utilisation de la langue est rattachée à la personne.

1.2.3 La politique linguistique en Algérie.

En Algérie, les langues parlées témoignent d'une variété d'usages. Dans l'histoire, le pays a été longtemps colonisé par la France entre 1830 et 1962. Le choix de la politique linguistique et sa complexité sont justifiés par des raisons politiques, économiques, scientifiques et culturelles après l'indépendance.

1.2.3.1 La politique d'arabisation

Dès le lendemain de l'indépendance, l'Algérie a mis en place une politique linguistique car en 1962, l'ensemble du pays fonctionnait en français : l'enseignement, l'administration, l'environnement, les secteurs économiques, etc. On ne connaît pas la langue arabe classique. En raison de la colonisation, une minorité qui l'étudie dans des écoles coraniques a perdu sa position de langue écrite dans la société.

Deux aspects ont été mis en évidence dans la politique d'arabisation, l'un explicite et l'autre implicite. L'objectif principal était de substituer la langue française par la langue arabe dans tous ses usages en Algérie, tandis que l'objectif second était de restituer l'arabe classique. Cette politique est mise en œuvre dès le jour de l'indépendance, elle est suivie dans le domaine de l'enseignement, mais elle touche également à l'administration et à l'environnement, car grâce à la langue arabe et à l'Islam, le peuple algérien a acquis une certaine intégrité. Il a été possible de se débarrasser de la langue et de la culture coloniale d'une part, et de rétablir l'identité nationale d'autre part.

1.2.3.2 L'évolution de la politique linguistique algérienne.

Les dates essentielles de la promotion de cette politique cité principalement dans les travaux de Khaoula Taleb IBRAHIMI, (K Taleb Ibrahimi, 1995) :

- 1963 : L'enseignement de l'arabe dans toutes les écoles primaires, en Raison de 10 heures d'arabe sur 30 heures de français.
- 1964 : L'arabisation totale de la première année primaire, pour cela les autorités firent venir 1000 instituteurs égyptiens. A l'université d'Alger un institut islamique est créé et l'ancienne Licence en arabe transformée en licence monolingue sur le modèle oriental.
- 1967 : L'arabisation de la 2 ème année primaire. Implantation d'une section arabe à la faculté de droit.
- 1968 : Création d'une licence d'histoire en arabe. Une ordonnance rend obligatoire pour les fonctionnaires la connaissance de la langue nationale. Arabisation de la fonction politique.
- 1970 : Arabisation complète de l'enseignement primaire et secondaire.
- 1971 : Perspective pour l'arabisation du supérieur.
- 1973 : La création d'une commission nationale d'arabisation chargée de promouvoir et d'appliquer la politique de l'arabisation.
- 1975 : Première conférence sur l'arabisation
- 1976: L'arabisation de l'état civile, des noms de rues, des plaques d'immatriculation et de l'affichage. Le vendredi est déclaré jour de repos hebdomadaire, à la place de dimanche.
- 1979 : La grève des étudiants arabisants pour réclamer l'arabisation de la fonction publique.
- 1980 : Plan national d'arabisation de l'administration, du secteur économique et de la recherche scientifique.
- 1981 : Installation d'un haut conseil de la langue nationale chargé du suivi et du contrôle de l'arabisation. Mise en place de l'enseignement du calcul en arabe.
- 1989 : Arabisation totale du primaire et du secondaire, le français n'est plus langue d'apprentissage pour aucune matière autre que le français lui-même.

- 1990 : Loi sur la généralisation de la langue arabe, rendant obligatoire l'usage de cette langue dans tous les documents écrits.
- 1991 : Le ministre de l'enseignement supérieur annonce l'arabisation de l'université.
- 1996: Réanimation de la loi sur la généralisation de la langue arabe suspendue en 1992 la nouvelle constitution de 1996 confirme l'arabe comme seule langue nationale et officielle, mais reconnait l'amazighité (l'identité berbère) comme l'une des trois composantes fondamentales de l'identité nationale, à côté de l'arabité et de l'islamité.
- 1998 : Revendication des berbérophones, le berbère. Le 7 juillet, le Président Zéroual rejette la reconnaissance du berbère.
- 2002 : Face aux revendications des berbérophones, le berbère accède au statut de langue nationale par un amendement de la constitution.
- 2006 : L'introduction de la langue française dès la troisième année primaire.

Ainsi, le tamazight est devenu langue nationale et officielle à côté de l'arabe en 2016.

Au lendemain du Hirak inattendu du 22 février 2019, la politique linguistique du pays s'est orientée vers la valorisation de la langue anglaise, quand le Président de la République a annoncé l'introduction de la langue anglaise au cycle primaire dès la rentrée scolaire 2022/2023, et l'introduction de la langue anglaise à l'enseignement supérieur comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques en remplaçant le français pendant la rentrée universitaire 2023/2024.

1.2.4 Le système éducatif algérien.

Le système éducatif algérien a connu de grands changements depuis l'indépendance du pays en 1962 et a permis d'établir des bases fondamentales pour un régime en constante évolution. Cela a été réalisé grâce au grand soin que l'État a accordé à l'éducation et à la formation de ses enfants qui demeurent une priorité dans les politiques de développement en cours.

Depuis l'indépendance, l'école algérienne a traversé des stations de réforme et d'amélioration, afin de coordonner l'évolution continue de notre société et du monde qui nous entoure, en appliquant une politique éducative renouvelée qui répond aux exigences du développement social, culturel et économique.

1.2.4.1 Première édition : de 1962 à 1976.

La période de transition au cours de laquelle des modifications progressives ont été apportées au système éducatif hérité de la période coloniale est considérée comme favorisant l'établissement d'un système d'éducation national authentique.

Les priorités de cette période sont :

- a) la création de nouveaux établissements d'enseignement dans le but de développer l'éducation.
- **b**) La mise en place de lignes éducatives.
- c) L'adaptation de l'éducation héritée du système éducatif français aux habitudes et traditions religieuses, culturelles et civiles de la société algérienne.
- **d**) Formation progressive de l'enseignement.

Au cours de cette période, il a été possible d'augmenter le pourcentage d'adultes ayant atteint l'âge légal de 20 % (en 1962) à 70 % à la fin de la période.

1.2.4.2 Deuxième édition : de 1976 à 2003 :

C'est la période publiée dans l'arrêté n° 76-35, proclamé le 16/04/1976 et impliquant l'organisation de l'éducation et de la formation en Algérie. Il s'agit du premier texte législatif relatif à l'éducation et à la formation d'un État algérien indépendant. Ce texte a posé la base idéologique et juridique du système éducatif algérien et a établi le cadre de référence de la politique nationale d'éducation et de formation en Algérie.

Auparavant, l'éducation gratuite à tous les niveaux, toutes les étapes et l'enseignement primaire obligatoire et assuré pendant neuf (09) ans, ainsi que les choix et les orientations de base de l'éducation ont été présentés comme :

- un système national authentique avec ses partenaires, ses lignes et ses programmes.
- La démocratie dans la fourniture d'opportunités intégrées à tous les enfants algériens, ouvert à d'autres civilisations et d'intérêt scientifique et technologique.

A cela s'ajoute que le décret n° 76-35 du 16/04/1976 n'a été adopté que dans toutes les phases de l'enseignement, de sorte que tous les documents soient enseignés en arabe et donnent une place crédible aux langues étrangères. L'éducation et l'enseignement font également partie de la compétence de l'État et empêchent toute initiative particulière (c'est-à-dire l'abolition de la formation privée).

L'éducation est structurée de la manière suivante :

- L'enseignement préparatoire n'est pas obligatoire.
- L'enseignement primaire obligatoire est de 09 ans.
- L'enseignement secondaire général.
- L'enseignement secondaire technique.

Ces dispositions ont été appliquées à partir de l'année scolaire 1980-1981, au stade de l'enseignement primaire. Dans cette application, la création d'établissements expérimentaux pour le développement du troisième de l'enseignement primaire a déjà été lancée.

1.2.4.3 De 2003 à aujourd'hui:

On distingue trois événements au cours de cette période :

- Création d'une commission nationale de réforme du système éducatif :

En mai 2000, une commission nationale pour la réforme du système éducatif a été créée, chargée de réfléchir et de présenter des propositions sur trois grands sujets : améliorer la qualité de l'éducation en général, les voies à suivre pour développer l'activité pédagogique et réorganiser le système scolaire dans son ensemble.

- Modification de l'organisation et de la formation :

Par le décret n°03/09 du 13 octobre 2003, y compris l'organisation de l'éducation et de la formation. Ce qui est le plus important, c'est :

- l'intégration de l'enseignement de la langue Tamazight en tant que langue nationale.
- La réorganisation de l'enseignement primaire et moyen, à savoir :
- L'enseignement préparatoire (non obligatoire).
- l'enseignement primaire de cinq ans,
- l'enseignement moyen de 4 ans.
- L'utilisation et l'exploitation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE).

Loi sur la promotion de l'éducation nationale

Il s'agit de la loi de recours n° 08-04 du 23 février 2008, c'est un texte législatif qui reflète l'effort global de l'État algérien pour réformer le système éducatif.

Cette loi est destinée à fournir à l'école algérienne le cadre législatif approprié pour qu'elle réponde aux défis et aux enjeux auxquels la société est confrontée, et est cohérente avec les transformations nationales et internationales qui comprennent, en particulier :

- l'émergence du pluralisme politique en Algérie et, par conséquent, la nécessité d'inclure le

concept de démocratie dans le programme scolaire.

- la mondialisation de l'économie et l'exigence d'une préparation adéquate des individus et des sociétés pour faire face à une forte concurrence,
- Le développement rapide des connaissances scientifiques, technologiques, des médias et des communications modernes, et l'obligation de redessiner les caractéristiques professionnelles.

Afin que le système éducatif algérien réponde aux ambitions de la nation et qu'il s'inscrit dans le mouvement de la mondialisation, la loi sur la promotion des droits de l'homme a défini les objectifs que la politique éducative doit soutenir dans sa réalisation, comme suit :

- Renforcer le rôle de l'école dans la personnalité algérienne et renforcer l'unité du peuple algérien.
- Assurer la formation de la citoyenneté.
- L'ouverture de l'école à d'autres civilisations et cultures et leur intégration dans le mouvement numérique mondial,
- Réaffirmer le principe démocratique de l'éducation en général et l'obligation de l'enseignement primaire.

En effet, une réforme du système éducatif depuis 2003 a donné plus d'ampleur à l'enseignement des langues étrangères, dans une volonté d'ouverture sur le monde et afin de donner plus de chances sociales aux apprenants. La réforme veut être une remédiation aux carences de l'ancien système qui se manifestaient par un taux élevé de déperditions et d'échecs scolaires avec toutes les conséquences que nous connaissons, à savoir la baisse de qualification, le chômage, la délinquance et la violence.

1.2.5 Aperçu de l'enseignement supérieur en Algérie depuis l'indépendance

Depuis l'indépendance et jusqu'à nos jours, l'université algérienne a continuellement fait l'objet de réformes et de restructuration pour passer de l'université coloniale à une université nationale.

Le début de la réforme universitaire était en 1971, par la réorientation des programmes universitaires où il faut fournir une main-d'œuvre pour les postes vacants après le départ des colons, et l'accompagnement des projets de construction de l'État comme les banques, les entreprises et les compagnies d'assurance...

En 1984, l'université algérienne a mis en place une réforme qui représente l'abandon d'une carte étudiante nationale, et l'Algérie a connu dans les années 80 une récession économique due principalement à la baisse des revenus pétroliers qui a atteint son apogée en 1986, provoquant une révolte d'octobre 1988, la crise sociale, économique et politique du régime, la décennie noir étrangères, ce qui aggrave les universités et dégrade la situation des services universitaires. Cette tendance a été imposée par la suite par toutes les réformes qui accompagnent la mondialisation libérale, y compris le système LMD qui a été appliqué en 2004.

Le système LMD

C'est un système d'enseignement supérieur avec trois niveaux universitaires: Licence, Master et Doctorat.

Le système d'enseignement supérieur et de recherche scientifique a connu des modifications à la lumière des recommandations du Comité national pour la réforme du système éducatif et des lignes directrices contenues dans le plan d'application de la Réforme éducative approuvé par le Conseil des ministres le 20 avril 2002, le ministère de l'Éducation Supérieure et de la Recherche Scientifique a fixé comme objectif stratégique pour la période 2002-2013 la préparation et la mise en place d'une réforme globale de l'enseignement supérieur (LMD) de telle sorte que la structure d'éducation supérieure inspirée des infrastructures existantes dans les pays anglo-saxons et les pays producteurs, représente cette infrastructure autour de trois volets de constitution, dont chacun repose sur un certificat universitaire.

Ainsi, le système d'enseignement supérieur algérien est actuellement en cours d'adaptation et de développement afin d'améliorer le rendement de l'enseignement et d'augmenter le niveau d'apprentissage chez les apprenants.

1.3 Le statut de l'anglais dans le système éducatif algérien.

En Algérie comme dans le monde entier, l'enseignement des langues étrangères est d'une utilité incontestable. Il est considéré comme une priorité dans le système éducatif. L'anglais était toujours considéré comme deuxième langue étrangère après le français. Elle commence à prendre place dans le contexte et la société algérienne à cause du changement de la politique linguistique du pays.

1.3.1 La situation de la langue anglaise en Algérie

Pendant les années 90, les autorités algériennes ont tenté de substituer, de façon définitive, le français par l'anglais ; cependant, le contexte sociolinguistique à cette époque ne permet pas aux Algériens d'éliminer la langue du colon car elle était profondément ancrée et enracinée dans la société algérienne, un résultat prévu après 132 ans de domination française dans notre pays. Cette tentative a été un échec absolu et la langue de Molière a gardé sa première position. A ce moment, l'anglais a le statut de deuxième langue étrangère, presque marginalisé dans le système éducatif.

Cette situation n'a duré que quelques années ; l'Algérie, depuis quelque temps, a vécu une modernisation à plusieurs niveaux de la société dont il est nécessaire d'accorder une place à la langue qui présente la mondialisation.

De ce fait, le président de notre pays a annoncé l'introduction de l'anglais au cycle primaire dès la rentrée scolaire 22/23 (voir annexe).

Après le cycle primaire, l'université algérienne a reçu la décision de remplacer le français par l'anglais comme langue d'enseignement pour les filières scientifiques et techniques à partir de l'année universitaire actuelle (23/24). (Voir annexe).

Ainsi, l'anglais a vraiment commencé à prendre pied dans le cadre linguistique algérien et il a fait une forte entrée dans la société algérienne avec cette orientation et valorisation des autorités et appréciation de la part des individus.

1.3.2 L'importance de l'anglais dans le monde actuel.

Actuellement, l'anglais est la langue maternelle de plus de 400 millions de personnes, C'est également la première langue la plus couramment apprise en tant que seconde langue et la langue la plus parlée dans le monde entier.

En effet, l'anglais est reconnu comme étant la langue officielle de 67 pays différents. De plus, c'est la langue des affaires internationales, ainsi que la langue officielle d'institutions plus importantes les unes que les autres comme les Nations Unies et l'Union Européenne.

L'anglais est très répandu. Il est enseigné dans plus de 118 pays, et fréquemment utilisé comme langue commerciale ou diplomatique internationale. C'est la langue de la science, de l'aviation, de l'informatique, de la diplomatie, du tourisme, de la communication internationale, des médias et d'Internet.

1.3.3 L'introduction de l'anglais dans le cycle primaire

Les Algériens sont conscients que dans le contexte actuel de la globalisation, les échanges, la communication et la reconnaissance passent essentiellement par l'apprentissage de l'anglais. Dans ce contexte, la mondialisation a permis à l'anglais d'obtenir une place de choix dans les débats relatifs à la dimension linguistique des enseignements. Cette orientation économique et politique a rendu possible l'enseignement de l'anglais à côté du français au primaire à partir de l'année scolaire 2022/2023.

Le président algérien Abdelmadjid Tebboune a annoncé le1^{er} août 2022 lors d'une intervention télévisée : « Chez nous, la langue française est un butin de guerre mais l'anglais est une langue internationale » , reprenant une célèbre expression de l'écrivain Kateb Yacine, donc il a déclaré l'introduction de l'anglais pour les écoliers algériens qui apprennent jusque-là le français comme première langue étrangère. Il a aussi précisé que cette décision va être appliquée après une étude approfondie menée par des experts et des spécialistes.

• Les finalités assignées à l'enseignement de l'anglais au cycle primaire

L'objectif d'enseigner l'anglais au niveau primaire est d'acquérir des compétences linguistiques et des aptitudes de communication orales et écrites chez le jeune apprenant ; autrement dit permettre à l'élève d'apprendre les éléments de base nécessaires de cette langue, savoir lire, savoir écrire, comprendre et s'exprimer, pour poursuivre aisément ses études dans son cursus et lui permettre de s'intégrer harmonieusement dans la modernité.

1.3.4 Le remplacement du français par l'anglais à l'université.

L'orientation vers cette langue a été confirmée, le 1^{er} juillet passé par le ministre algérien de l'Enseignement supérieur, Kamel Beddari, par une note (voir annexe) adressée aux chefs des établissements universitaires. Le document officiel demande à ces derniers de se conformer aux directives du ministre, et dans le cadre de la préparation de l'introduction de la langue anglaise en tant que langue d'enseignement à partir de l'année 2023/2024, il est demandé l'organisation de réunions à l'effet de constituer les équipes pédagogiques selon la matière ou le module en mettant en place les dispositifs adéquats.

Cette décision a été précédée par une première étape lancée par l'ex-ministre de l'enseignement supérieur Mr Tayeb Bouzid dans une note datée de dimanche 21 juillet 2019 (annexe) adressée aux recteurs et directeurs des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche

scientifique, où il a demandé l'usage des deux langues arabe et anglais sur les entêtes des documents administratifs et officiels.

L'ex-ministre a précisé que dans le cadre de la politique d'encouragement et de renforcement de l'usage de la langue anglaise et pour une meilleure visibilité des activités éducatives et scientifiques dans le secteur de l'enseignement supérieur, je vous exhorte d'utiliser les deux. (Rédaction, 2019)

De plus, Mr Beddari avait expliqué que l'anglais est une langue « internationale », précisant que la décision a été prise suite à la demande des étudiants, qui veulent que leurs diplômes soient reconnus à l'étranger. (Trt Afrika, 2023)

En novembre dernier, le ministre algérien a appelé, via un communiqué annonçant la création de la plateforme numérique de télé-enseignement de l'Anglais, au recensement des enseignants concernés par cet apprentissage. Cette démarche prévoyait la formation d'au moins 80% des enseignants de sciences et technologie et de 100% de ceux des sciences sociales et humaines.

En janvier dernier, le même ministère a procédé au lancement de ladite plateforme. Cette dernière a été élaborée avec l'université américaine Massachusetts Institute of Technology (MIT). Ainsi, l'Algérie devient le seul pays africain à se doter de cette plateforme numérique avec l'accompagnement de l'université. *Ibid*.

Depuis l'an dernier, l'anglais est enseigné dès la troisième année du cycle primaire. À cet effet, en quelques semaines, des dizaines de milliers de professeurs avaient été recrutés. Le français, autrefois crédité d'un volume horaire de trois heures par semaine, le partage désormais avec la langue de Shakespeare. Après cette phase expérimentale, au bas de l'échelle scolaire, l'anglais est introduit dans les universités en tant que langue d'enseignement.

1.3.5 La concurrence entre le français et l'anglais en Algérie.

Le linguiste Khaoula Taleb-Ibrahimi dans une contribution publiée par la presse locale, il a indiqué que : « La mise en concurrence de l'anglais avec le français est d'ordre politique. Elle est régulièrement utilisée, soit par le pouvoir, soit par des segments de la société, pour détourner l'attention des populations alors qu'il y a des questions plus capitales pour l'avenir du pays » (Zerrouky, 2019)

Rachid Boudjedra, écrivain algérien reprenait à ce propos : « Les français se plaignent que l'anglais les envahit, mais ils voudraient que leur langue soit enseignée partout, connue partout » (Kroh, A, 2000).

Depuis quelques années, la coopération entre l'Algérie et les Etats— Unis s'accélère notamment après avoir obtenu d'importants contrats dans les champs pétroliers au sud du pays, les américains s'attachent à deux autres secteurs Stratégiques : la défense et l'éducation nationale.

Donc, la rivalité dénote le conflit entre la langue française et la langue anglaise en Algérie, ce qui confirme que les langues ne sont pas seulement des moyens de communication, mais aussi une arme dans la querelle des cultures, des nations et des classes sociales.

1.3.6 Réactions sur l'introduction de l'anglais à l'enseignement supérieur.

L'Algérie a décidé d'introduire la langue anglaise dans l'enseignement supérieur comme langue d'enseignement pour remplacer le français. Une décision accueillie par une série d'articles et d'émissions dans lesquels les intervenants s'accordent et apprécient ce pas vers une transition devenue obligatoire, et d'autres ont considéré le choix fait par les autorités algériennes comme une « politique hostile à la France ».

Mussa Acherchour, journaliste dans le quotidien libanais « Lorient-Le-Jour », a considéré la décision de la transition éminemment politique, en froid avec Paris, Alger crée la surprise en généralisant l'anglais dans l'enseignement supérieur. Un projet sérieusement compromis par le manque de moyens. (Mussa, 2023)

Jeanne Paturaud, autre journaliste dans Le Figaro a mentionné le remplacement du français par l'anglais comme un pied de nez à la France et Les relations franco-algériennes, déjà détériorées, ne risquent pas de se réchauffer avec cette annonce. (Jeanne, 2023)

Le journal électronique interactif Algérie-Focus voit que la décision étatique de l'introduction de l'anglais en tant que langue d'enseignement à l'université comme une révolution silencieuse mais cruciale alors que cette transition s'opère progressivement, elle suscite à la fois l'enthousiasme et l'appréhension au sein des établissements académiques du pays. (Redaction, 2024)

Conclusion

En résumé, bien que l'arabe reste la langue principale d'enseignement en Algérie, les langues étrangères continueront probablement à jouer un rôle important à l'université algérienne et à notre centre universitaire en particulier. La promotion d'une langue au détriment de l'autre dépendra d'abord aux politiques linguistiques et éducatives nationales et à des besoins socioéconomiques et priorités académiques.

Le français, langue enracinée dans la société algérienne, a perdu sa position mondiale en faveur de l'anglais qui est devenu la langue dominante de la recherche scientifique et de la technologie à travers le monde. Les études ont démontré que l'anglais a largement supplanté le français en tant que langue de recherche scientifique, tant dans les sciences dites « dures » et « exactes », que ce soit dans les sciences appliquées ou dans d'autres domaines.

Pour promouvoir l'enseignement des langues étrangères au centre universitaire de Mila et en Algérie en général, il est essentiel d'encourager les échanges et les collaborations internationales, de développer des programmes de formation des enseignants, d'améliorer les ressources pédagogiques et de sensibiliser à l'importance des langues étrangères notamment l'anglais dans un contexte mondialisé.

Volet Pratique

2 Chapitre II:

Interprétation et analyse des données de l'enquête par questionnaire

Introduction

Afin de chercher des réponses précises à notre problématique, et dans le but d'infirmer ou de confirmer nos hypothèses de recherche, nous avons opté pour une démarche quantitative par le biais de deux questionnaires numériques (Google Forms), le premier est destiné aux professeurs chargés de l'enseignement des étudiants de la première année des départements de biologie et de technologie, le deuxième est destiné aux étudiants de la première année des deux départements du centre universitaire de Mila.

Nous allons consacrer ce chapitre à l'exposition des enquêtes que nous avons mené sur terrain, et à l'analyse et l'interprétation des résultats recueillis.

2.1 Description du terrain de recherche

Notre enquête a été effectuée au niveau de deux départements au centre universitaire de Mila, le département des sciences de la nature et de la vie, filière de biologie et le département de Technologie, filière de Mathématiques et informatique.

2.2 Description de l'échantillon :

2.2.1 Les enquêtés.

Notre enquête a été réalisée avec les enseignants qui sont concernés par l'enseignement des matières scientifiques et techniques en langue anglaise d'une part, et leurs étudiants de la première année licence de biologie et technologie d'autre part.

2.2.2 Les questionnaires.

Nous avons distribué deux questionnaires : l'un auprès des enseignants, l'autre auprès des étudiants.

- Le premier questionnaire est anonyme, contient 19 questions, destiné aux enseignants de biologie et technologie via Google Forms. Nous leur avons expliqué l'importance de leurs réponses à notre questionnaire pour la réalisation de notre travail de fin d'étude. Nous avons obtenu 12 réponses de la part des enseignants.
- Le deuxième questionnaire est anonyme, contient 13 questions, destiné aux étudiants de la première année Licence de biologie et de technologie. Nous avons reçu 6O réponses des étudiants au total.

2.3 Les objectifs des questions sélectionnées dans les questionnaires :

- Le questionnaire des enseignants

Question $N^{\circ}01$: Quelle est votre langue(s) de formation?

Objectif: Connaitre les langues de formation des enseignants.

Question N°02: Quel est votre niveau en Anglais?

Objectif: Connaitre le niveau de la langue anglaise chez les enseignants.

Question N°03 : Que représente pour vous la langue anglaise ?

Objectif: Repérer les représentations des enseignants vis-à-vis la langue anglaise.

Question N°04: Avez-vous suivi une formation en anglais?

Question N°05 : Si oui, quel type d'anglais ?

Question N°06: Si oui, cette formation parait-elle suffisante?

Objectif (4/5/6): Reconnaître la prédisposition et l'aptitude des enseignants pour appliquer la décision.

Question N°07: Avez-vous une expérience d'enseigner vos modules en anglais ?

Objectif: Connaître les expériences précédentes des enquêtés à enseigner en anglais.

Question N°08 : Avez-vous les supports pédagogiques nécessaires et suffisants pour enseigner en anglais ?

Objectif : Vérifier la disponibilité des ressources et supports pédagogiques qui servent à enseigner les matières scientifiques et techniques en anglais.

Question N°09 : Avez-vous rencontré des difficultés à enseigner en anglais ?

Question $N^{\circ}10$: Vos étudiants rencontrent-ils des difficultés à apprendre en anglais (à s'adapter) ?

Question $N^{\circ}11$: Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux expliquer pendant le cours ?

Question N°12 : Si oui, lesquelles ?

Objectif (09/10/11/12): Vérifier si, face aux obstacles rencontrés, les enseignants pourraient changer leurs attitudes concernant l'enseignement en anglais.

Question N°13 : Selon vous, à partir de cette année, vous pouvez enseigner en anglais ?

Objectif: Reconnaitre l'aptitude des enseignants à enseigner en anglais.

Question N°14: Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?

Question N°15 : Selon vous, la transition vers l'anglais pourrait aider à améliorer l'apprentissage chez les étudiants ?

Question N°16 : Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir des avantages sur la scène mondiale ?

Question $N^{\circ}17$: Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?

Objectif (14/15/16/17) : Identifier la lecture de la dernière décision et son influence sur l'enseignement supérieur selon les avis des enseignants.

Question N°18 : Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court terme ?

Question N°19 : Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques à partir de l'année universitaire 23/24 ?

Objectif: Evaluer la décision de la transition et la nouvelle politique linguistique en général.

- Le questionnaire des étudiants

Question N° **01** : Quel est votre niveau en Anglais ?

Objectif : Connaître le niveau de la langue anglaise chez les étudiants.

Question N° 02: Que représente pour vous la langue anglaise ?

Objectif : Repérer les représentations des étudiants vis-à-vis la langue anglaise.

Question N° 03 : Avez-vous suivi une formation en anglais

Objectif: Reconnaitre l'aptitude et la disposition des étudiants pour apprendre leurs modules en anglais.

Question N° 04 : Avez-vous rencontré des difficultés à apprendre en l'anglais ?

Question N° 05: Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux comprendre les modules enseignés en anglais ?

Question N° 06 : Si oui, lesquelles ?

Objectif (04/05/06) : Reconnaitre les attitudes et les comportements des étudiants pour franchir les difficultés rencontrées lors de leur apprentissage.

Question N $^{\circ}$ 07 : Avez-vous les cours et les manuels nécessaires et suffisants pour apprendre les matières scientifiques et techniques en anglais ?

Objectif : Vérifier la disponibilité des ressources et supports pédagogiques qui servent à apprendre les matières scientifiques et techniques en anglais.

Question N° 08 : Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?

Question N° 09 : Selon vous, la transition vers l'anglais aide à améliorer le niveau d'apprentissage chez les étudiants ?

Question N°10: Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir d'autres avantages pour les étudiants et les universités algériennes ?

Question N° 11 : Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?

Objectif (8/9/10/11) : Identifier la vision et l'opinion des étudiants envers la dernière décision et son influence sur l'enseignement supérieur.

Question N $^{\circ}$ 12 : Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court et moyen terme ?

Question N° 13 : Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques ?

Objectif (12/13): Evaluer la décision de la transition et la nouvelle politique linguistique en général de la part des étudiants.

2.4 Les difficultés rencontrées lors de la réalisation de notre enquête :

Pendant la réalisation de notre travail de recherche, nous avons rencontré des embûches dans la distribution du questionnaire des étudiants via Google Forms à cause de l'indisponibilité d'une page Facebook officiel ou un groupe Messenger des deux départements et même les E-mails professionnels pour le partager, cela nous a contraint d'utiliser la version papier et de se déplacer entre les salles pour distribuer notre questionnaire et récupérer les réponses.

2.5 Interprétation et analyse des résultats

2.5.1 L'enquête auprès des enseignants.

• Le sexe et le nombre des enquêtés

- 12 enseignants : 06 Hommes + 06 Femmes.

Sexe	Nombre	Taux
Homme	6	50,0%
Femme	6	50,0%
Total	12	100%

Tableau 1: Le sexe et le nombre

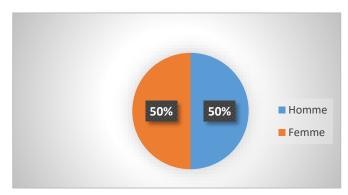


Figure 1: le sexe et le nombre

- Notre échantillon se compose des deux sexes, six enseignants et six enseignantes.

• Filière

- Filière : 08 du département de biologie et 04 du département de technologie.

	Nombre	Taux
Biologie	8	66,7%
Technologie	4	33,3%
Total	12	100%

Tableau 2: Filières des enquêtés

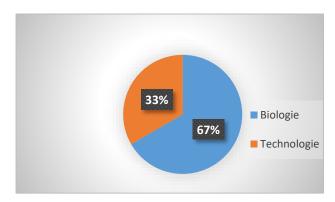


Figure 2: Filières des enquêtés

 Les enseignants de département de biologie qui ont répondu au questionnaire distribué représentent 67% alors que les autres de département de technologie ne représentent que 33%.

• Expérience professionnelle :

	Nombre	Taux
0-5ans	5	41,7%
5 - 10ans	2	16,7%
10-15ans	4	33,3%
15ans+	1	8,3%
Total	12	100%

Tableau 3: L'expérience professionnelle

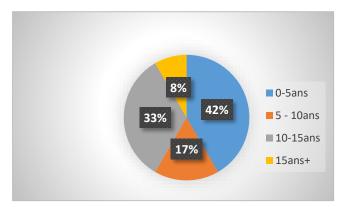


Figure 3: L'expérience professionnelle

- 42% des enquêtés qui ont répondu au questionnaire ont moins de 05 ans d'expérience professionnelle par rapport aux autres enseignants qui ont à leur compte entre 5 et 10 ans d'expérience et qui représentent 17%, le reste (33%) des enseignants ont entre 10 et 15 ans de carrière professionnelle et 8% pour les plus anciens (plus 15 ans d'expérience).

Question $N^{\circ}: 01$

- Quelle est votre langue(s) de formation ?

	Nombre	Taux
Arabe	1	8,3%
Français	1	8,3%
Anglais	3	25,0%
Fra+ Ar	7	58,3%
Total	12	100%

Tableau 4: La langue de formation

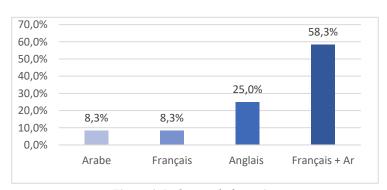


Figure 4: La langue de formation

- Nous constatons que la majorité des enseignants enquêtés sont bilingues (arabophones et francophones) dans leurs études avec un pourcentage de 58,3%, contre 8,3% qui sont arabophones et 8,3% qui sont francophones, le reste (25%) sont anglophones.

Question $N^{\circ}: 02$

- Quel est votre niveau en Anglais ?

	Nombre	Taux
Excellent	3	25,0%
Bien	4	33,3%
Moyen	5	41,7%
Faible	0	0,0%
Total	12	100%

Tableau 5: Le niveau de l'anglais chez les enquêtés

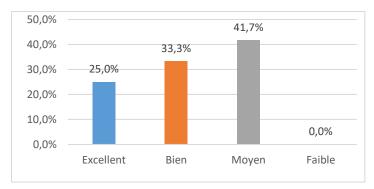


Figure 5: Le niveau de l'anglais chez les enquêtés

- Il est clair que la plupart des enseignants enquêtés ont un niveau relativement acceptable, en effet, 41,7 % des profs ont un niveau moyen, 33,3 % ont un bon niveau et 25 % ont un niveau excellent.

Question N° : O3

- Que représente pour vous la langue anglaise ?

	Total	Taux
Langue du savoir et de		
la science	10	83,3%
Langue de prestige	0	0,0%
Langue étrangère	1	8,3%
Autre	1	8,3%
Total	12	100%

Tableau 6: Les représentations de l'anglais chez les enseignants

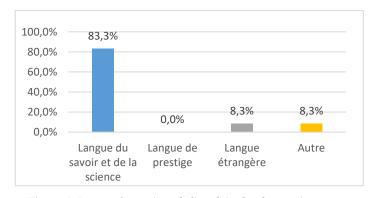


Figure 6: Les représentations de l'anglais chez les enseignants

- Nous observons que la quasi-totalité(83.3%) des enseignants croient que l'anglais est la langue du savoir et des sciences alors que 8,3% voient que ce n'est qu'une langue

étrangère et un pourcentage de 8,3% qui ont répondu « Autre », cependant qu'aucun enquêté ne la considère comme langue de prestige.

Question N° : O4

- Avez-vous suivi une formation en anglais?

	Nombre	Taux
Oui	7	58,3%
Non	5	41,7%
Total	12	100%

Tableau 7: Les enseignants formés en anglais

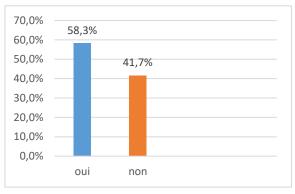


Figure 7: Les enseignants formés en anglais

- Nous remarquons que 58,3% des enseignants ont suivi une formation afin d'améliorer leur niveau en anglais contre 41,7% qui n'ont encore pas entamé une formation pour perfectionner leur anglais.

Question N° : O5

- Si oui, quel type d'anglais?

	Nombre	Taux
Langue de spécialité	6	85,7%
Anglais général	1	14,3%
Total	7	100%

Tableau 8: Le type d'anglais concerné par les formations

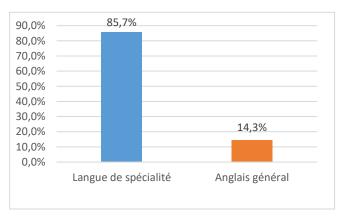


Figure 8: Le type d'anglais concerné par les formations

 Nous constatons que le type de la langue anglaise concernée dans les formations d'amélioration est la langue de spécialité (langue technique) avec un pourcentage de 85,7% alors que 14,3% ont suivi une formation d'anglais général.

Question N° : O6

- Si oui, cette formation parait-elle suffisante?

	Nombre	Taux
Oui	2	28,60%
Non	5	71,40%
Total	7	100%

Tableau 9: La suffisance et l'insuffisance des formations

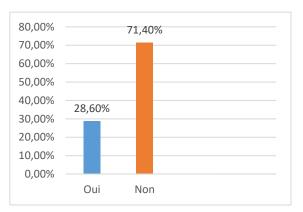


Figure 9: la suffisance et l'insuffisance des formations

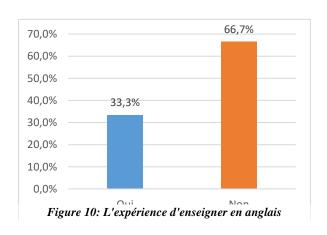
- La majorité des enseignants (71,4%) croient que les formations suivies ne sont pas suffisantes pour réussir l'enseignement des matières scientifiques et techniques en anglais, par contre, 28,6% des enquêtés voient qu'ils sont bien formés et sont prêts pour enseigner en anglais.

Question N° : O7

- Avez-vous une expérience d'enseigner vos modules en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	4	33,3%
Non	8	66,7%
Total	12	100%

Tableau 10: L'expérience d'enseigner en anglais



- 66,7% des enseignants n'ont pas une expérience d'enseigner en anglais tandis que 33,3% ont déjà enseigné en cette langue.

Question N° : O8

- Avez-vous les supports pédagogiques nécessaires et suffisants pour enseigner en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	5	41,7%
Non	5	41,7%
Insuffisants	2	16,7%
Total	12	100%

Tableau 11: La disponibilité des supports pédagogiques

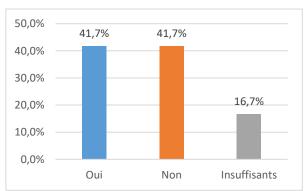


Figure 11: La disponibilité des supports pédagogiques

- Pour cette question, nous remarquons que les avis des enseignants sont divergents, de sorte que 41,7% pensent que les supports disponibles sont suffisants alors que 41,7% pensent que les manuels nécessaires ne sont pas disponibles, le reste des enquêtés (16,7%) considèrent que les supports sont disponibles mais insuffisants.

Question N° : O9

- Avez-vous des difficultés à enseigner en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	5	41,7%
Non	7	58,3%
Parfois	0	0,0%
Total	12	100%

Tableau 12: Les difficultés affrontées par les enseignants

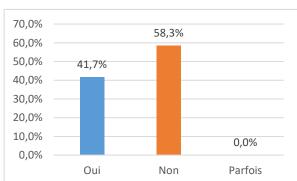


Figure 12: Les difficultés affrontées par les enseignants

- Nous remarquons que la majorité, 58,3%, des profs n'ont pas rencontré des difficultés à enseigner les matières techniques et scientifiques en anglais tandis que 41,7% en ont rencontré beaucoup.

Question N° : 10

- Vos étudiants rencontrent-ils des difficultés à apprendre en anglais (à s'adapter) ?

	Nombre	Taux
Oui	5	41,7%
Non	3	25,0%
Parfois	4	33,3%
Total	12	100%

Tableau 13: Les difficultés affrontées par les étudiants

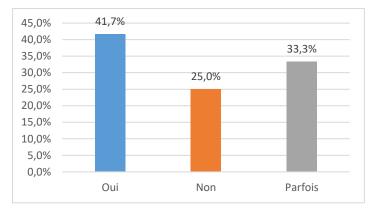


Figure 13: Les difficultés affrontées par les étudiants

- La plupart des profs ont déclaré que leurs étudiants ont rencontré toujours (41,7%) ou parfois (33,3%) des difficultés à apprendre en anglais, cependant une minorité de 25% voient qu'il n'y a pas de vraies difficultés concernant l'apprentissage de leurs matières en anglais.

Question N°: 11

- Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux expliquer pendant le cours ?

	Nombre	Taux
Oui	8	66,7%
Non	3	25,0%
Parfois	1	8,3%
Total	12	100%

Tableau 14: Le recours aux langues pour expliquer

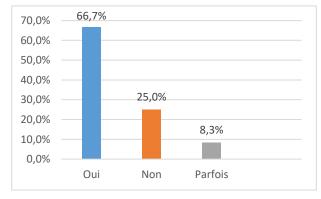


Figure 14: Le recours aux langues pour expliquer

- 66,7% des enseignants ont déclaré qu'ils font toujours recours à d'autres langues (arabe classique, arabe algérien et français) pour mieux expliquer pendant le déroulement des cours et 8,3% pas toujours, par contre, 25% des enquêtés ne font pas recours à d'autres langues.

Question N° : 12

- Si oui, lesquelles?

	Nombre	Taux
Arabe	7	58,3%
Français	3	25,0%
Autre	2	16,7%
Total	12	100%

Tableau 15: Les langues de recours

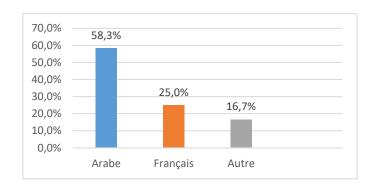


Figure 15: Les langues de recours

- Nous remarquons que les enseignants recourent à la langue arabe pour mieux expliquer avec un pourcentage de 58,3% et à la langue française avec un taux de 25%, ainsi que 16,7% ont répondu « Autre » (dialectes, arabe algérien ...).

Question $N^{\circ}: 13$

- Selon vous, à partir de cette année, vous pouvez enseigner en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	5	41,7%
Non	3	25,0%
Pas encore	4	33,3%
Total	12	00%

Tableau 16: Possibilités d'enseigner en anglais

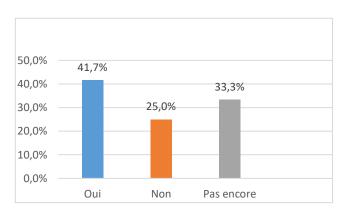


Figure 16: Possibilités d'enseigner en anglais

41,7% des enquêtés croient qu'ils sont prêts pour enseigner leurs modules en anglais, par contre, 25% considèrent qu'ils ne pourront pas le faire. Cependant 33,3% voient qu'ils ont besoin encore de temps pour consolider et renforcer leurs compétences linguistiques en anglais afin de pouvoir présenter leurs modules en anglais.

Question N°: 14

- Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?

	Nombre	Taux
Oui	8	66,7%
Non	1	8,3%
Possible	3	25,0%
Total	12	100%

Tableau 17: Possibilités du remplacement le français par l'anglais

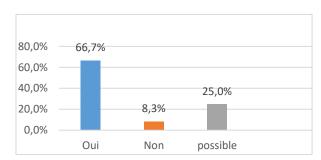


Figure 17: Possibilités du remplacement le français par l'anglais

 La quasi-totalité des enseignants voient que la langue anglaise va réussir sûrement à remplacer le français à l'université tandis que 25% ne sont pas certains, alors que 8,3% croient que cette transition va échouer.

Question N° : 15

- Selon vous, la transition vers l'anglais pourrait aider à améliorer l'apprentissage chez les étudiants ?

	Nombre	Taux
Oui	7	58,3%
Non	1	8,3%
pas nécessairement	4	33,3%
Total	12	100%

Tableau 18: L'amélioration de l'apprentissage chez les étudiants selon leurs enseignants

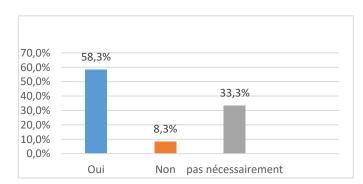


Figure 18: L'amélioration de l'apprentissage chez les étudiants selon leurs enseignants

Selon 58,3% des enquêtés, l'utilisation
 de l'anglais à la place du français servira prochainement à améliorer l'apprentissage

chez les étudiants alors que 33,3% considèrent que le niveau d'apprentissage n'est pas lié à la langue d'enseignement des matières scientifiques et techniques. Cependant, 8,3% voient que ce changement ne servira pas à améliorer le niveau.

Question N° : 16

- Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir des avantages sur la scène mondiale ?

	Nombre	Taux
Oui	10	83,3%
Non	2	16,7%
Autre	0	0,0%
Total	12	100%

Tableau 19: Les avantages attendus de la transition vers l'anglais

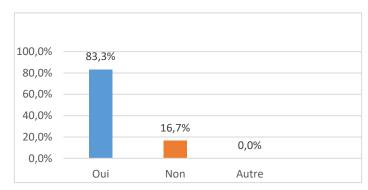


Figure 19: Les avantages attendus de la transition vers l'anglais

- La quasi-majorité des enseignants enquêtés pensent que le remplacement du français par l'anglais pourrait donner des avantages et ouvrir de nouvelles perspectives pour les étudiants et les universités algériennes contre 16,7% qui ont un avis défavorable.

Question N° : 17

- Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?

	1	T
	Nombre	Taux
Oui	7	58,3%
Non	2	16,7%
Autre	3	25,0%
Total	12	100%

Tableau 20: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

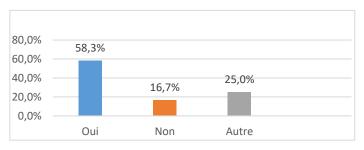


Figure 20: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

 Il est clair que la majorité des enseignants 58,3% voient que cette transition va rendre l'université algérienne plus attractive et plus visible pour les étudiants internationaux, cependant 16,7% ne sont pas d'accord avec cette idée alors que 25% ont répondu « Autre » (aucune idée).

Question N° : 18

Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court terme ?

	Nombre	Taux
Elevé	3	25,0%
Moyen	6	50,0%
Faible	2	16,7%
Aucune idée	1	8,3%
Total	12	100%

Tableau 21: Le taux de la réussite de la transition vers l'anglais

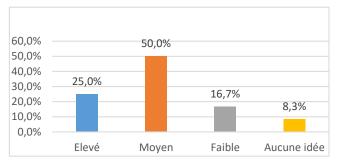


Figure 21: Le taux de la réussite de la transition vers l'anglais

- Pour cette question, 50% des enseignants enquêtés estiment que le taux de réussite de cette transition est moyen à court terme, alors que 25% parmi eux sont optimistes pour la réussite de ce remplacement tandis que 16,7% ont beaucoup de doutes envers ce remplacement et 8,3% n'ont aucune idée.

Question N°: 19

- Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques à partir de l'année universitaire 23/24 ?

	Nombre	Taux
Oui (avec)	7	58,3%
Non (contre)	3	25,0%
Autre	2	16,7%
Total	12	100%

Tableau 22: L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais

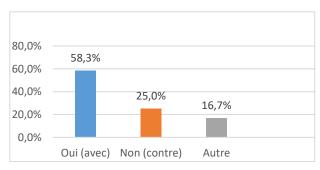


Figure 22: L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais

- La majorité des enseignants (58,3%) sont d'accord pour l'emploi de l'anglais comme langue d'enseignement malgré les difficultés affrontées.
 - Par contre, 25% des enquêtés croient que la décision était très surprenante et précipitée ce qui a créé beaucoup de difficultés et d'obstacles pour s'adapter à ce changement tandis que 16,7% ne sont ni pour ni contre.

2.5.2 Interprétation et analyse

Dans ce qui a précédé, nous avons suivi une approche quantitative par l'utilisation du questionnaire, ce dernier a été destiné, dans un premier temps, aux enseignants et a traité plusieurs points essentiels tels que leurs conceptions et leurs visions vis-à-vis la langue anglaise et la nouvelle décision.

D'abord, en considérant les résultats obtenus, nous avons noté que la majorité des enseignants ont reçu un enseignement bilingue, en arabe au lycée et en français pendant le cursus universitaire ; d'autres soit entièrement en arabe ou seulement en français en raison de la politique linguistique du pays qui favorisait à l'époque la langue de Molière comme langue d'enseignement des filières scientifiques et techniques. Ainsi, la langue anglaise était marginalisée et considérée comme deuxième langue étrangère depuis l'indépendance ce qui explique le niveau « moyen » en cette langue chez ces enseignants dits bilingues (arabophones et francophones).

Cependant, une minorité d'enseignants ont suivi leurs études universitaires en anglais ce qui explique leur niveau « excellent ».

De ce fait, nous avons noté que les enseignants n'ont pas tardé à apprendre et améliorer leur niveau en anglais ce qui confirme leur conviction que l'anglais est la langue de mondialisation et celle du savoir et de la technologie, donc, ils sont obligés de l'apprendre et de la maitriser le plutôt possible.

De plus, les enseignants, ayant un excellent ou un bon niveau en anglais grâce à leur formation en cette langue, n'ont pas rencontré beaucoup d'embuches pendant l'enseignement. Ils sont d'ailleurs satisfaits de la disponibilité des cours et des manuels pédagogiques mis en œuvre, ce qui explique le recours léger à d'autres langues pour faire comprendre et transmettre le savoir aux étudiants pendant la présentation des cours ; c'est ce qui a renforcé leur confiance d'être capables et prêts à en prendre charge l'année prochaine.

Par contre, les enseignants, qui n'ont pas suivi des formations en anglais, ont rencontré beaucoup de difficultés à enseigner leurs modules aux étudiants ce qui les oblige à recourir à d'autres langues, l'arabe plus souvent, pour mieux expliquer aux apprenants et à approprier l'information, c'est ce qui les a incités à demander plus de temps pour consolider et renforcer leurs compétences linguistiques en anglais afin de pouvoir accomplir leurs tâches méthodiquement et correctement.

Aussi, en ce qui concerne la lecture de la décision de transition par les enseignants, nous avons relevé qu'ils sont certains de la réussite de ce passage important de remplacer la langue de Molière par celle de Shakespeare et les avantages prévus à améliorer le niveau d'apprentissage chez les étudiants et d'ouvrir de nouvelles perspectives qui servent à rendre l'université algérienne plus attractive et plus visible au niveau international.

En revanche, une minorité des enseignants ont considéré que la décision de ce passage était précipitée et surprenante, ils ont même exprimé leur crainte de tomber en échec à cause de la maitrise limitée de l'anglais, et la rareté des formateurs anglophones qualifiés peut aggraver les difficultés auxquelles les enseignants sont confrontés pour fournir un enseignement de qualité.

Étant donné que la majorité de la recherche universitaire se fait en anglais, nous avons noté que les enseignants ont soutenu ce passage linguistique ambitieux qui va prendre l'enseignement à un mode d'instruction plus moderne et permettre d'être au courant des dernières recherches et de pouvoir transmettre les connaissances les plus à-jour aux universités locales. Malgré ces avantages clairs et significatifs, cette transition pourrait présenter des difficultés à tous les acteurs de l'enseignement supérieur à court terme en particulier.

Il est à noter, toutefois, qu'il y a une minorité d'enseignants qui avaient exprimé leur méfiance de ce passage surprenant selon leur opinion, à cause de la maitrise limitée de l'anglais en premier plan de sorte qu'ils ont aimé avoir une formation approfondie pour améliorer et renforcer leurs compétences linguistiques.

2.5.3 L'enquête auprès des étudiants :

• Le nombre des enquêtés : 60 étudiants : 44 en biologie +16 en technologie

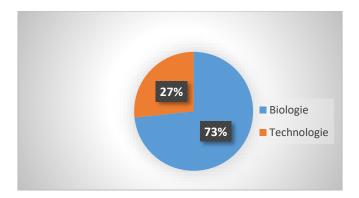


Figure 23: Le nombre et les filières des enquêtés

- Parmi **60** enquêtés, nous distinguons **44** étudiants représentant **73**% appartiennent au département de biologie et **16** étudiants représentant **27**% appartiennent au département de technologie.

• Sexe: 54 étudiantes + 06 étudiants.

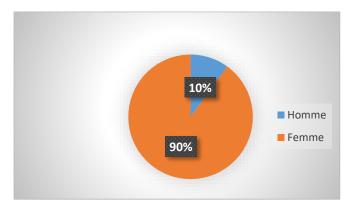


Figure 24: Le sexe des enquêtés

- Parmi 60 enquêtés, nous distinguons 54 étudiantes représentant 90% et 06 étudiants représentant 10%. Ce résultat nous a permis de comprendre que la majorité des participants sont de sexe féminin contre une minorité de sexe masculin.
- **Age :** Entre 18 et 23 ans.
- Les 60 étudiants enquêtés sont entre 18 et 23 ans, c'est-à-dire sont encore jeunes.

- Quel est votre niveau en Anglais?

	Nombre	Taux
Excellent	0	0,0%
Bien	7	11,7%
Moyen	43	71,7%
Faible	10	16,7%
Total	60	100%

Tableau 23: Le niveau de l'anglais chez les étudiants

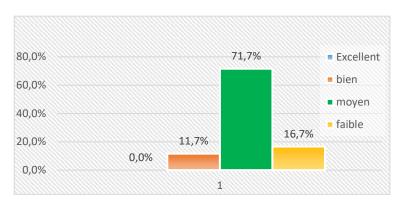


Figure 25:Le niveau de l'anglais chez les étudiants

- Nous constatons, à partir des résultats obtenus, que la plupart des étudiants ont un niveau acceptable. En effet, 71,7% des étudiants ont un niveau moyen, 11,7% ont un bon niveau et 16,7% ont un niveau faible.

Question N°02

- Que représente pour vous la langue anglaise ?

	Total	Taux
Langue du savoir et de		
la science	36	60%
Langue de prestige	6	10,0%
Langue étrangère	12	20%
Autre	6	10%
Total	60	100%

Tableau 24: Les représentations des étudiants envers l'anglais

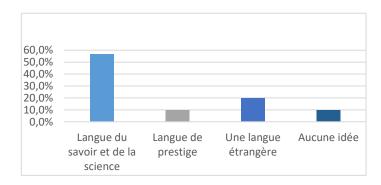


Figure 26: Les représentations des étudiants envers l'anglais

 Nous remarquons que 56.7% des étudiants considèrent que la langue anglaise est la langue du savoir et des sciences, 20% la considèrent comme une langue étrangère, 10% comme langue de prestige et 10% n'ont aucune idée.

- Avez-vous suivi une formation en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	4	6,7%
Non	56	93,3%
Total	60	100%

Tableau 25: Les étudiants formés en anglais

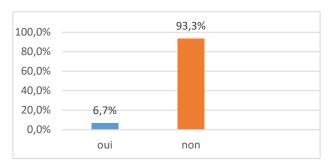


Figure 27: Les étudiants formés en anglais

- Il est clair que la quasi-totalité des étudiants n'ont suivi aucune formation pour améliorer leur niveau en anglais avec un pourcentage de 93,3% et seulement 6,7% qui ont suivi une formation d'amélioration.

Question N°04

- Avez-vous rencontré des difficultés à apprendre l'anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	46	76,7%
Non	14	23,3%
Total	60	100%

Tableau 26: Les difficultés rencontrées

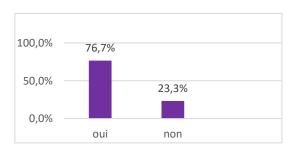


Figure 28: Les difficultés rencontrées

 Nous constatons que la majorité des étudiants ont rencontré des difficultés à apprendre l'anglais et à apprendre les matières scientifiques et techniques en anglais à un pourcentage de 76,7% et une minorité de 23,3% qui n'ont pas de difficultés à apprendre en anglais.

- Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux comprendre les modules enseignés en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	50	83,3%
Non	1	1,7%
Parfois	9	15,0%
Total	60	100%

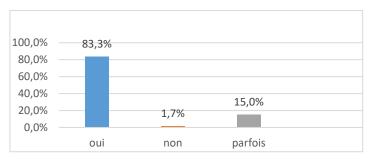


Tableau 27: Les concernées par le recours

Figure 29: Les langues concernées par le recours

- Nous remarquons que la majorité des étudiants font toujours recours à d'autres langues pour mieux comprendre les modules enseignés en anglais avec un pourcentage de 83,3%, alors que 15% font recours parfois à d'autres langues, tandis que 1,7% ne font pas recours.

Question N°06

- Si oui, lesquelles ?

	Nombre	Taux
Arabe	49	81,7%
Français	2	3,3%
Autre	8	13,3%
Aucune réponse	1	1,7%
Total	60	100%

Tableau 28: Les langues de recours

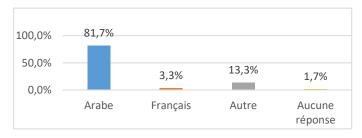


Figure 30 : Les langues de recours

- Nous constatons que la majorité des étudiants font recours à la langue arabe avec un pourcentage de 81,7% tandis que 3,3% renvoient à la langue française et 13,3% ont répondu par « autre » alors qu'un seul répondant ne fait pas recours.

- Avez-vous les cours et les manuels nécessaires et suffisants pour apprendre les matières scientifiques et techniques en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	10	16,7%
Non	7	11,7%
Insuffisants	40	66,7%
Aucune réponse	3	5,0%
Total	60	100%



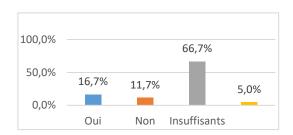


Figure 31: La disponibilité des supports pédagogiques

Nous remarquons que la majorité des étudiants 66,7% voient que les supports pédagogiques et les documents disponibles ne sont pas suffisants pour réaliser un meilleur apprentissage en langue anglaise alors que 16,7% pensent que les manuels et les cours sont suffisants pour les premiers pas de cette transition. Par contre, 11,7% des enquêtés considèrent que les supports nécessaires et efficaces sont indisponibles. Un taux de 05% des enquêtés n'ont pas répondu à cette question.

Question N°08

Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?

	Nombre	Taux
Oui	28	46,7%
Non	7	11,7%
Possible	25	41,7%
Total	60	100%

Tableau 30: Possibilité de remplacer le français

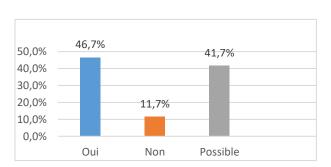


Figure 32: Possibilité de remplacer le français

- Un taux de 46,7% sont certains de la réussite de ce changement tandis que 41,7% ont des doutes et des contraintes, alors que 11,7% pensent que ce remplacement va échouer.

Question N°09

- Selon vous, la transition vers l'anglais aide à améliorer le niveau d'apprentissage chez les étudiants ?

	Nombre	Taux
Oui	28	46,7%
Non	5	8,3%
Pas nécessairement	27	45,0%
Total	60	100%

Tableau 31: L'amélioration du niveau d'apprentissage

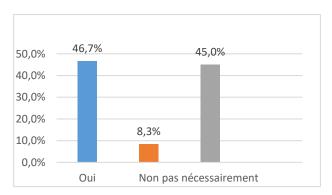


Figure 33: L'amélioration du niveau d'apprentissage

- Nous constatons que 46,7% des étudiants croient que la transition vers l'anglais aide à améliorer le niveau d'apprentissage chez eux alors que 45% considèrent que le niveau d'apprentissage n'est pas lié à la langue d'enseignement. Cependant, 8,3% voient que ce changement ne servira pas à améliorer le niveau.

Question N°10

 Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir d'autres avantages pour les étudiants et les universités algériennes ?

	Nombre	Taux
Oui	47	78,3%
Non	6	10,0%
Autre	7	11,7%
Total	60	100%

Tableau 32: Les avantages prévus de la transition vers l'anglais

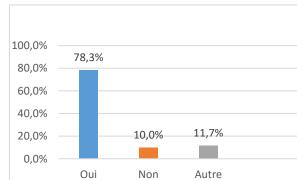


Figure 34: Les avantages prévus de la transition vers l'anglais

- La quasi-majorité des étudiants enquêtés pensent que le remplacement du français par l'anglais pourrait donner des avantages et ouvrir des perspectives pour les étudiants et les universités ; cependant 10% ne sont pas sûr de l'amélioration avec le remplacement du français, tandis que 11,7% ont répondu « Autre ».

Question N°11

Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?

	Nombre	Taux
Oui	47	78,3%
Non	6	10,0%
Autre	7	11,7%
Total	60	100%

Tableau 33: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

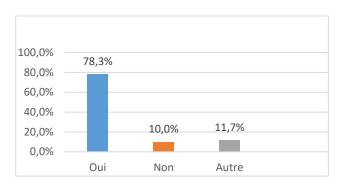


Figure 35: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

 Il est clair que la majorité des étudiants 78,3% voient que cette transition va rendre l'université algérienne plus attractive et plus visible pour les étudiants internationaux, cependant 10% ne sont pas d'accord avec cette idée alors que 11.7% ont répondu « Autre »

Question N°12

Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court et moyen terme

	Nombre	Taux
Elevé	6	10,0%
Moyen	46	76,7%
Faible	7	11,7%
Autre	1	1,7%
Total	60	100%

Tableau 34: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

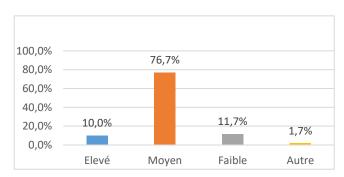


Figure 36: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

- La majorité des étudiants, 76.7% estiment que le taux de réussite de cette transition est moyen alors que 10% parmi eux sont optimiste pour la réussite de ce changement cependant 11,7% ont beaucoup de doutes envers ce remplacement et un taux de 1.7% n'a aucune idée.

Question N°13

 Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques ?

	Nombre	Taux
Oui	42	70,0%
Non	18	30,0%
Autre	0	0,0%
Total	60	100%

Tableau 35: L'avis des étudiants envers la transition vers l'anglais

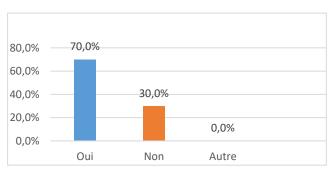


Figure 37: L'avis des étudiants envers la transition vers l'anglais

- La majorité des étudiants (70%) des deux départements sont d'accord pour la pratique de la décision du ministère supérieur et ils ont apprécié la transition vers l'anglais, langue d'enseignement malgré les difficultés affrontées.
 - Par contre, 30% des étudiants croient que la décision était très surprenante et précipitée ce qui a créé beaucoup de difficultés et d'obstacles pour s'adapter à ce changement.

2.5.4 Interprétation et analyse :

Le deuxième questionnaire a été destiné aux étudiants de la première année de biologie et de technologie, il s'agit d'un public hétérogène assez jeune à dominance féminine qui a eu un parcours scolaire principalement arabophone.

En premier temps, nous avons noté que la quasi-totalité des étudiants ont un niveau limité en anglais parce qu'ils ont suivi leurs études en arabe pendant leur cursus scolaire où la langue anglaise était considérée comme la deuxième langue étrangère après le français.

A l'exception de quelques éléments, qui ont un bon niveau grâce à leurs efforts personnels et aux formations d'amélioration, la plupart des étudiants ont rencontré beaucoup de difficultés pendant l'apprentissage de leurs modules scientifiques et techniques où ils se sont amenés à recourir chaque fois à la langue arabe en traduisant les cours et les termes du domaine.

Cependant, nous avons noté des cas rares où l'étudiant n'a pas fait appel à l'arabe et il a appris et compris ses cours en anglais ce qui traduit son niveau concernant cette langue, d'autre a préféré faire appel à la langue française qui, selon lui, est plus accessible.

D'ailleurs, nous avons remarqué que les étudiants ont réclamé l'insuffisance des manuels pédagogiques et des cours mis en œuvre, cela est dû à leur faible niveau de maîtrise de l'anglais ainsi à leur crainte de tomber en échec.

En revanche, une minorité d'étudiants, qui ont déjà un niveau appréciable, ont été satisfaits de ce qui est mis à leur disposition pour les premiers pas de cette transition. Bien que quelques-uns aient considéré que les supports nécessaires et efficaces ne sont pas disponibles, ils se sont retrouvés face à un problème important, où ils ne peuvent pas accéder à la compréhension des termes relevant de leur spécialité puisque toute explication se fait en langue anglaise.

Aussi, en ce qui concerne la vision des étudiants, envers la décision de remplacer le français par l'anglais, était convergente entre optimistes et craintifs, cela est toujours lié aux degrés de maitrise de la langue de Shakespeare, alors qu'une minorité voit que ce remplacement va échouer totalement en raison du manque de préparation suffisante à ce passage qui présente un grand défi.

La quasi-totalité des étudiants ont été d'accord en ce qui concerne les avantages prévus de ce passage linguistique et son impact, en ouvrant de nouvelles perspectives qui vont rendre l'université algérienne plus attractive et plus visible au niveau international.

En revanche, une minorité des étudiants ont considéré que la décision de ce passage était précipitée ; ils ont même peur d'échouer à cause de la préparation insuffisante et la maitrise limitée de l'anglais.

En effet, nous avons souligné que la majorité des étudiants des deux départements sont d'accord pour la pratique de la décision du ministère de l'enseignement supérieur. Ils ont apprécié la transition vers l'anglais afin de profiter le maximum et de bénéficier d'une instruction plus moderne qui va permettre d'être au courant des dernières recherches sur la scène internationale.

Il est à noter toutefois qu'il y a une minorité d'étudiants qui avaient peur de s'adapter avec ce passage, à cause de la maitrise limitée de l'anglais.

Conclusion générale

Notre travail de recherche s'inscrit dans un cadre sociodidactique, qui s'intéresse aux phénomènes à la fois didactiques et sociolinguistiques adéquats. Notre principal but a été d'examiner les représentations élaborées par les enseignants et les étudiants envers la généralisation de la langue anglaise comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques au Centre Universitaire de Mila et de repérer les différents enjeux sociodidactiques et les difficultés affrontées lors de cette transition linguistique ambitieuse.

Pour atteindre nos objectifs, nous avons divisé notre travail en deux parties : une partie théorique, dans laquelle nous avons exposé des concepts clés relatifs à notre recherche, tels que la sociodidactique et sa relation avec la sociolinguistique et la didactique. Après, nous avons vu les différentes réformes du système éducatif et universitaire algérien depuis l'indépendance en suivant la politique linguistique planifiée par l'état politique du pays, et enfin le statut de la langue anglaise marginalisée et classée comme deuxième langue étrangère après le français.

Dans la partie pratique, nous avons suivi une approche quantitative par l'utilisation du questionnaire. Ce dernier a été transmis dans un premier temps aux enseignants et a traité plusieurs points essentiels tels que leurs conceptions vis-à-vis la langue anglaise et sa pratique comme langue d'enseignement et les stratégies adoptées pour faire réussir l'enseignement-apprentissage et motiver les étudiants, aussi le recours au changement de registre ou à la traduction pour faire comprendre. Dans un second temps, nous avons donné le questionnaire aux étudiants, il s'agit d'un public hétérogène assez jeune à dominante féminine qui a eu un parcours scolaire arabisé.

L'analyse des données des deux questionnaires, nous a montré les représentations positives chez les enseignants et leurs étudiants, à l'égard de la décision concernant l'anglais, langue d'enseignement où la majorité des acteurs de l'enseignement supérieur ont apprécié ce passage et sont d'accord pour l'importance de la langue de Shakespeare dans le monde actuel et ses avantages prévus, afin d'améliorer le niveau d'apprentissage chez les étudiants et d'ouvrir de nouvelles perspectives servant à rendre l'université algérienne plus attractive et plus visible au niveau international.

Cependant, nous avons noté la différence en ce qui concerne l'adaptation avec le remplacement du français à cause de la maitrise limitée de l'anglais chez les étudiants

notamment, par rapport aux enseignants qui ont suivi des formations de perfectionnement linguistique à coté de leurs expériences et leurs âges, ce qui leurs a permis de s'adapter mieux que les étudiants ce qui a créé plus de difficultés et de défis.

En résumé, l'analyse des réponses recueillies dans les deux questionnaires sur l'imaginaire élaboré par les enseignants et les étudiants vis-à-vis la généralisation de la langue anglaise dans l'enseignement supérieur en prenant comme échantillon les étudiants et les enseignants des filières scientifiques et techniques de notre centre universitaire, tout ça nous a permis de consolider et de confirmer les hypothèses émises au début de notre travail alors que d'autres questions et problématiques seront posées telles que:

- La langue anglaise pourrait-elle s'imposer dans un pays francophone comme l'Algérie ?
- Cette décision va-t-elle être révisée ?

Références bibliographiques

Ouvrages théoriques

- Calvet. (2002). Le marché aux langues, les effets linguistiquesde la mondialisation. Paris: Plon.
- Henri, B. (1996). Sociolinguistique. Territoires et objets,. Paris.
- K Taleb Ibrahimi. (1995). Les Algériens et leur(s) langue(s). Alger: ELHIKMA.
- Kroh, A. (2000). L'aventure du bilinguisme. Paris: l'Harmattan.
- LABRIE. (1993). La construction linguistique de la communauté européenne. Paris: Honoré Champion.
- Ninyoles. (1975). Estructura social y politica linguistica. Valence: Fernando Torres.

Publications scientifiques

- Abdelhamid. (2002). Pour une approche sociolinguistique de l'apprentissage de la prononciation. Université de Batna.
- BACHA, Y. (2021). De la linguistique appliquée à la didactique/didactologie des languescultures: évolution et révolution des notions et des concepts. مجلة الأداب واللغات.
- Blanchet, , P. (2011). La sociolinguistique est-elle une" interdiscipline"? *Travaux neuchâtelois de linguistique*, 13-26.
- Rispail, M. (2001). En quoi un nouveau moyen de communication active-t-il la réflexion sur l'écrit? Le fax: entre oralité et scripturalité. *Lidil-Revue de linguistique et de didactique des langues*, 97-117.
- Rispail, , M., & Blanchet, , P. (2011). Principes transversaux pour une sociodidactique dite «de terrain». Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures.

 Approches contextualisées, 65-69.
- Rispail, M. (1998). Pour une socio-didactique de la langue en situation multiculturelle le cas de l'oral. *Thèse*. (P. u. Septentrion, Éd.) Université de Grenoble. Consulté le 2024
- Rispail, M. (2005). Langues maternelles: Contacts, variations et enseignement: Le cas de la langue amazighe.
- Rispail, , M. (2006). Le français en situation de plurilinguisme: un défi pour l'avenir de notre discipline? Pour une socio-didactique des langues et des contacts de langues. *La lettre de l'AIRDF*, 5-12.

RISPAIL, M., & BENSEKAT, M. (2018). Le terrain algérien sous la loupe sociodidactique: une rencontre féconde. *Revue Socles*, 412-434.

Sitographie

Https://www.lorientlejour.com/article/1346476/Langlais-a-luniversite-

https://www.algerie-eco.com/2019/07/22/remplacement-du-français-par-langlais-dans-les-universites

https://www.algerie-focus.com/revolution-linguistique-lenseignement-en-anglais-a-luniversite

https://www.trtafrika.com/fr/africa/algerie-langlais-langue-denseignement-a-luniversite

https://fr.wikipedia.org/wiki/Sciences_de_1%27%C3%A9ducation#Bibliographie/

https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/07/30/en-algerie-polemique-linguistique/

.

Résumé

Dans ce travail de recherche, effectué au niveau du Centre Universitaire de Mila, nous avons focalisé sur les représentations élaborées par les enseignants et les étudiants des filières scientifiques et techniques concernés par la décision étatique de remplacer le français par la langue de Shakespeare comme langue d'enseignement. Ce changement de la politique linguistique du pays, et l'orientation vers la valorisation de l'anglais grâce à son statut mondial dominant, nous a poussés aussi à tenter de repérer les difficultés et les obstacles rencontrés par les enseignants et les étudiants pendant le processus d'enseignement/apprentissage. Dans la partie théorique nous avons essayé de mettre la lumière sur quelques concepts fondamentaux relatifs à la recherche et qui seront réutilisés plus tard dans l'analyse tels que la sociodidactique, la didactique la sociolinguistique, la politique linguistique ... et dans la partie pratique nous avons analysé les données recueillies par le biais des questionnaires distribués.

Mots clés : sociodidactique, politique linguistique, représentations, enseignement-apprentissage, difficultés.

Abstract

In this research work, carried out at the level of the University Centre of Mila, we focused on the imagination developed by teachers and students of the scientific and technical sectors concerned by the state decision to replace French with the language of Shakespeare as a language of teaching. This change in the language policy of the country, and the orientation towards the enhancement of English through its dominant global status, has also prompted us to try to identify the difficulties and obstacles encountered by teachers and students during the teaching/learning process. In the theoretical part we tried to shed light on some fundamental concepts relating to research and which will be reused later in the analysis such as sociodidactic, didactics, sociolinguistics, linguistic policy... and in the practical part we analyzed the data collected through the distributed questionnaires.

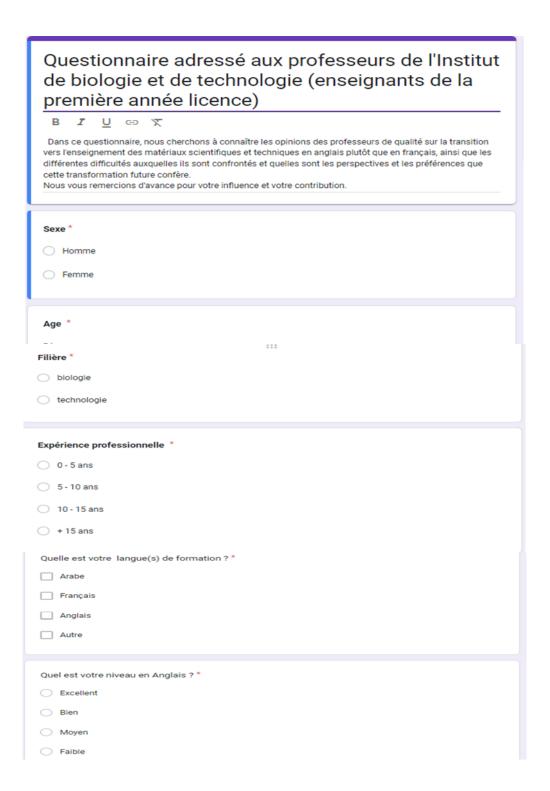
Key words: sociodidactic, linguistic policy, representations, teaching-learning, difficulties.

الملخص

ركزنا في هذا البحث الذي أجري على مستوى مركز جامعة ميلة على التصورات والتمثلات اللغوية لدى الأساتذة والطلاب في الشعب العلمية والتقنية المعنية بقرار الدولة استبدال اللغة الفرنسية بلغة شكسبير كلغة تدريس. كما قد دفعنا هذا التغيير في السياسة اللغوية للبلد في التوجه نحو تعزيز مكانة اللغة الإنكليزية من خلال مركزها العالمي المهيمن، إلى محاولة تحديد الصعوبات والعقبات التي يواجهها الأساتذة والطلاب خلال عملية التدريس/التعلم. في الجزء النظري حاولنا إلقاء الضوء على بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالبحوث والتي سيتم إعادة استخدامها لاحقاً في التحليل مثل الديداكتيك الاجتماعية، الديداكتيك وعلم اللسانيات الاجتماعية، والسياسة اللغوية... وفي الجزء العملي قمنا بتحليل البيانات التي جمعت من خلال الاستبيانات الموزعة.

الكلمات المفتاحية: الديداكتيك الاجتماعية، السياسة اللغوية، التمثلات اللغوية، التعليم والتعلم، الصعوبات.

Annexes



Que représente pour vous la langue anglaise ? *
Langue du savoir et de la science
Langue de prestige
Cangue étrangère
Autre
Avez-vous suivi une formation en anglais? *
Oui
Non Non
Si oui, quel type d'anglais ? *
Anglais de spécialité(technique)
Anglais général (de communication)
Si oui, cette formation parait elle suffisante ? *
Oui
○ Non
Avez-vous une expérience d'enseigner vos modules en anglais ? *
Oui
○ Non
Avez-vous les supports pédagogiques nécessaires et suffisants pour enseigner en anglais ?*
Oui
○ Non
◯ Insuffisants.
Avez-vous des difficultés à enseigner en anglais ? *
Oui
○ Non
Parfois
Vos étudiants rencontrent ils des difficultés à apprendre en anglais (à s'adapter) ?*
Oui
○ Non
Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux expliquer pendant le cours?*
Oui
○ Non
Parfois
Si oui, lesquelles ? *
_ Arabe
Français
Autre

Selon vous, à partir de cette année, vous pouvez enseigner en anglais ?*
Oui
○ Non
O Pas encore
* Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?
Oui
○ Non
Possible Selon vous, la transition vers l'anglais pourrait aider à améliorer l'apprentissage chez les étudiants ?
Oui
○ Non
○ Autre
Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir des avantages sur la scène mondiale ? Oui
○ Non
Autre Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?
Oui
O Non
Autre
Comment estimez vous le taux de réussite de cette transition à court terme ?
○ Elevé
Moyen
○ Faible
O Autre
Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques à partir de l'année universitaire 23/24?
Réponse longue

استبيان موجه لأساتذة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (المشرفين على طلبة السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الأساتذة الكرام في الانتقال الى تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرائكم ومساهمتكم الشعبة: ا أنثى الجنس: 🔲 ذكر العمر: سنوات الخبرة في التدريس: 1/ ماهي اللغة (أو اللغات) التي تابعت بها در اساتك؟ ___ أخرى الانجليزية الفر نسبة العرسة 2/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟ متو سط فعيف جبد ممتاز 3/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟ لغة هيية ومكانة لغة العلوم والتكنولوجيا ___ أخرى لغة أجنبية 4/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟ У 🔲 🔲 نعم 5/ اذا كانت اجابتك (للسؤال 3) نعم، هل كانت اللغة: لغة عامة لغة اختصاص 6/ هل كانت التكوين أو الدورة التعلمية كافيا لتحسين مستوى اللغة الانجليزية لديكم؟ A \square 🔲 نعم 7/ هل لديكم تجربة مسبقة في تدريس المواد المسندة اليكم باللغة الانجليزية؟ У 🔲 نعم 8/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتدريس؟ عير كافية عير متوفرة متو فر ة

9/ هل تواجهون صعوبات في تدريس المواد المسندة اليكم باللغة الانجليزية؟

	بة باللغة الانجليزية؟	علم المواد العلمية والتقنب	لطلبة صعوبات في ت	10/ هل يواجه ا
عيانا	اً أح	Y \square		🔲 نعم
مواد التي تدرسها بالإنجليزية؟	شرح أفضل لدروس ال	لغات أخرى من أجل	بالعودة (الترجمة) الي	11/ هل تستعين
أحيانا		У 🔲		🔲 نعم
	ني تستعين بها؟	1) نعم، ماهي اللغات الذ	جابتك (للسؤال رقم 0	12/ اذا كانت ا
	🔲 أخرى.	الفرنسية		العربية
رسم المقبل ؟	(نجليزية ابتداء من المو	تطيع التدريس باللغة الا	تك ، هل تعتقد أنك تس	13/ حسب تجرب
	ليس بعد	У		ل نعم
المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟	ه الفرنسية كلغة تدريس	بليزية في تعويض اللغة	م، هل تنجح اللغة الاند	14/ حسب رأيك
ربما		У 🔲		🔲 نعم
عرفي للطلبة؟	من رفع المستوى الم	باللغة الانجليزية يساهم	المواد العلمية والتقنية	15/ هل تدریس
الضرورة	ليس با	У		🔲 نعم
للجامعات الجزائرية؟	ستقبلية جديدة للطلبة و	بة يمنح أفضلية وآفاقا م	للنتقال الى الانجليز	16/ هل تعتقد أز
🔲 أخرى	•	Y		🔲 نعم
لبة الأجانب؟	ر كفاءة واستقطابا للطا	الجامعات الجزائرية أكث	الى الانجليزية يجعل	17/ هل الانتقال
أخرى]	A \square		🔲 نعم
	أو المتوسط؟	تقال على المدى القصير	تقييمكم لنجاح هذا الان	18/ ماهي نسبة
	منعدمة	صعيفة	متوسطة	عالية
ة والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟	ي تدريس المواد العلمية	حول للغة الانجليزية في	م في قرار الوزارة بالذ	19/ ما ہو رأيك

• -	•	استبيان موجه لطلبة معهد البيولوج
في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة ما الأفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	· -	
	•	نشكركم مسبقا على اثرائكم ومساه
		الشعبة:
العمر:	ا أنثى	ا لجنس : كر
	ليزية؟	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانج
صعیف	متوسط	ممتاز ممتاز جيد
	إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة
لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
🔲 أخرى		لغة أجنبية
الإنجليزية؟	التعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية
	A \square	نعم
	المالية الانانية	4/ هل واجهت صعوبات معينة في تـ
	علم اللغة الالجليزية. الل	4/ مل واجهت صعوبات معينه في د الله نعم
فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟	ي لغات أخرى من أجل	· —
أحيانا المستعددة المستعدد المستعد	у 🔲	نعم
في اللغات التي تستعين بها وتعود اليها من أجل فهم أفضل؟ [] أخرى		 ادا كانت اجابتك للسؤال السابق (العربية
و التي التي الحرى الله اللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟		
غير متوَّفرة عير كافية		متوفرة
ية الفرنسية كلغة بديلة لتدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟	دارزية في تعميض اللغ	8/ حسب رأيكم هل تنجي اللغة الاند
ت اسرسی سد بید سرین اسود اسی واسی بیست: اس ریما	بيري عي حويس الم ال	ہ، حسب رہیم، من عبعی است ادے ا
م من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟		_
ليس بالضرورة	د	🔲 نعم
ا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	زية يمنح أفضلية وآفاق	10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجلير
لا الله الله الله الله الله الله الله ا		ا نعم الدستال الداناتا
أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ المرى أخرى) الجامعات الجر الريه	11/ هل الانتقال التي الانجليزية يجعر نعم
	_	ــــــ 12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الإ
		عالية متوسطة
ئي تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟	تحول للغة الانجليزية ف	13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالذ

Questionnaire destiné aux Sexe : Homme	enseignants Femme		Age :	
Filière : Expérience professionnelle (année	es): 0-5	5-10	10-15	+15 🔲
2. perience professionnene (united	,.		10 10	
1/ Quelle est votre langue(s) de formation ?			
Arabe	Français	Angla	is	Autre
2/ Quel est votre niveau en A	Anglais ?			
Excellent E	Bien 🔲	Moyen	Faible	
		•		
3/ Que représente pour vous	la langue anglais	e ?		
Langue du savoir et d	le la science		Langue de prest	tige
Une langue étrangère			Autre.	
4/ Avez-vous suivi une form			1100101	
Oui	Nor	1		
5/ Si oui, quelle type de lang	gue ?			
Langue générale		Langue de spéc	cialité.	
6/ Si oui, cette formation par	rait-elle suffisante	?		
Oui		Non		
7/ Avez-vous une expérience	e d'enseigner vos	modules en an	glais ?	
Oui	Non		8-14-15	
Oui	Non			
8/ Avez-vous les supports pe	édagogiques néce	ssaires et suffis	ants pour enseig Insuffisant	
9/ Avez-vous des difficultés	à enseigner en ar	nolais ?		
Oui	Non	.61410	Parfois	
Oui	INOII		1 411018	
10/ Vos étudiants rencontrer	nt-ils des difficult	és à apprendre	en anglais (à s'ac	dapter)?
Oui Oui	Non Non		Parfois	

11/ Est-ce que vous faite	es recours à d'autres langues	s pour mieux expliquer pendant le cours?
Oui	Non	Parfois
12/ Si oui, lesquelles ?		
Arabe	Arabe algérien	Français Autre
13/ Selon vous, à partir o	de cette année, vous pouvez	enseigner en anglais ?
Oui	Non Non	Pas encore
	angue anglaise pourrait-elle res scientifiques et technique	e remplacer la langue française dans es ?
Oui	Non	Possible
15/Etes-vous pour ou co département ?	ntre l'emploi de l'anglais co	omme langue d'enseignement dans votre
Oui	Non	Autre
16/ Selon vous, la transi étudiants ?	tion vers l'anglais pourrait a	nider à améliorer l'apprentissage chez les
Oui	Non	Autre
	ransition vers l'anglais pour des avantages sur la scène r	rrait ouvrir de nouvelles perspectives de
Oui	Non	Autre
	transition vers l'anglais pou ibles pour les étudiants inter	urrait rendre les universités algériennes mationaux ?
Oui	Non	Autre
19/ Comment estimez-	vous le taux de réussite de	cette transition à court terme ?
Elevé	Moyen Faible	Autre.
à l'intégration de l'angla		nistère de l'enseignement supérieur quant ement dans les filières scientifiques et

Questionnaire destiné aux étudiants Sexe : Homme Femme Age : Filière :
1/ Quel est votre niveau en Anglais ? Excellent Bien Moyen Faible
2/ Que représente pour vous la langue anglaise? Langue du savoir et de la science Une langue étrangère Langue de prestige Autre.
3/ Avez-vous suivi une formation en anglais ? Oui Non
4/ Avez-vous rencontré des difficultés à apprendre l'anglais ? Oui Non Parfois
5/ Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux comprendre ? Oui Non Parfois
6/ Si oui, lesquelles ? Arabe Français Autre
7/ Avez-vous les cours et les manuels nécessaires et suffisants pour apprendre en anglais ? Oui Non Insuffisants.
8/ Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ? Oui Non Possible
9/ Selon vous, la transition vers l'anglais aide à améliorer le niveau d'apprentissage chez les étudiants ? Oui Non Autre
10/ Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir d'autres avantages ? Oui Non Autre
11/ Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ? Oui Non Autre
12/ Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court terme? Elevé Moyen Faible Autre.
13/ Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques ?

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الأمين العام

الجزائر في: 01 جويلية 2023

رقم: 1673، ع 20231

السادة رؤساء الندوات الجهوية للجامعات بالاتصال مع مديري مؤسسات التعليم العالي

الموضوع: بخصوص اعتماد اللغة الإنجليزية كلغة للتدريس بدء من الموسم الجامعي المقبل 2023-2024.

تنفيذا لتعليمات السيد الوزير، وفي إطار التحضير لاعتماد اللغة الإنجليزية كلغة للتدريس بدء من السنة الجامعية المقبلة 2023-2024، يشر فني أن أطلب منكم تنظيم اجتماعات بهذا الخصوص، وتشكيل فرق بيداغوجية حسب المقياس أو المادة، وذلك قبل الخروج للعطلة الصيفية.

وتجدر الإشارة إلى أن الفريق البيداغوجي، الذي يترأسه أستاذ عن طريق التعيين أو الانتخاب، يتكو نُ من مجموعة من الأساتذة المحاضرين، وكذا الأساتذة الذين يضمنون الأعمال التطبيقية والأعمال الموجهة.

وعليه، يجب أن يتضمن جدول أعمال هذا الاجتماع النقاط التالية:

- عرض مرحلي للتحضيرات الخاصة باعتماد اللغة الإنجليزية كلغة للتدريس،
 - إعداد استعمالات الزمن.

كما أنهي إلى علمكم بأن اللجنة الوطنية للإشراف ومتابعة تنفيذ برنامج تكوين الأساتدة وطلبة الدكتوراه في اللغة الإنجليزية، والتي تترأسها الأستاذة قاصد آسيا، تعتزم القيام بزيارات ميدانية للمؤسسات الجامعية، خلال شهر جويلية الحالي، لتقييم التحضيرات ذات الصلة. لذا، يطلب من مديري المؤسسات الجامعية اتخاذ جميع التدابير والإجراءات

إن عملية الإنتقال من اللغة العربية للغلة الإنجليزية في ليست عملية إعتباطية عشوائية تمر عبر تعليمات وقرارات بدون النظر عن متطلباتها وضرورباتها الأساسية خاصة وأن واقع الجامعة الجزائرية التي تعيش العديد من المشكلات التنظيمية والإدارية والعلمية تحتاج لإعادة النظر في حل المشكلات قبل التفكير في تغيير اللغة التي يتم التدريس بها، والتي تحتاج لتهيئة الظروف المناسبة من خلال العمل على ذلك وفق مخطط مستقبلي لأكثر من 5 أو 10 سنوات من خلال إرسال بعثات الأساتذة الجامعيين لدراسة اللغة الإنجليزية في كل من إنجلترا، ماليزيا، الولايات المتحدة الأمريكية لأزيد من ستة 60 أشهر أين يتم تنظيم ذلك عبر مراحل عبر إرسال الأساتذة عبر دفعات ضمانا لإستمرارية التعليم في الجامعة الجزائرية وهو ما يساهم في إكساب الأستاذ اللغة الإنجليزية في إنتظار أن يلتحق الجيل الذي يدرس اللغة الإنجليزية حاليا في المدارس الإبتدائية وهو الأمر الذي كان على الوزارة أن تعمل عليه وليس أن تساير مشروع غير واقعي وغير واضح المعالم في ظل غياب أي إمكانيات مع أن الأسرة الجامعية رافضة لمختلف القرارات التي تصدر يوميا من قبل الوزارة بين تعليمات للوزير وأخرى للأمين العام وأخرى لرئيس الديوان ما يؤكد ذلك الصراع بين الأطراف المختلفة في قطاع هام وهو التعليم العالي والبحث العلمي.

وعليه، نطرح التساؤل الكتابي التالي، بالرغم من أننا نؤيد إستخدام اللغة الإنجليزية كلغة علم حاليا في الجامعة الجزائرية، ألا ترون أن إجبار الأساتذة والطلبة على اللغة الإنجليزية كلغة تدريس يعد خرقا للدستور الجزائري وما بذلته الجزائر ودفعته ثمنا غاليا من أجل التعريب؟ وما هي البرامج والإجراءات المتخذة من أجل ضمان تحكم الأساتذة الجامعيين للغة الإنجليزية التي تركز على إرسال الأساتذة للدراسة بالخارج ؟ وألا ترون أن تعليمات تعميم تدريس الإنجليزية جد متسرعة وستلاقي الفشل مع أول دخول جامعي؟ وألا تعتقدون أن عملية جعل اللغة الإنجليزية مكان اللغة العربية في الجامعة هو مساس بالسيادة الوطنية والهوية الجزائرية؟





الجزائر في 04 سينمبر 2023

الثانب عبد الكريم بن خلاف الدائرة الانتخابية قسنطينة

الى المسيد/ وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

مسسؤال كتسابى

الموضوع: ف/ي تعميم التدريس باللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية.

- بناء على الدستور، لا سيما المواد 7 و117و 158 منه.
- بناءُ على القانون العضوي رقم 16-12، ولاسيما المواد 69 و73 و74 منه،
- بناءً على القانون رقم 01-01، المتعلق بعضو البرلمان، المعدل، ولاسيما المواد 3-5 و7 و8 منه.
 - · بناء على النظام الداخلي للمجلس الشعبي الوطني

بعد التحية والاحترام.

تعتبر اللغة العربية جسد الأمة الجزائرية أين تم تكريس ذلك في الدستور حيث أكدت المادة
معتبر اللغة العربية من اللغة العربية في اللغة الوطنية والرسمية وهو ما يؤكد المسار الذي تسير
فيه الجزائر نحو ترقية اللغة العربية من خلال المجلس الأعلى للغة العربية وتعميم إستخدامها في
مختلف المجالات، ولقد بذلت الجزائر منذ الإستقلال لغاية اليوم العديد من المجهودات التي لا
تدع مجال للشك بأهمية اللغة العربية كلغة رسمية في البلد، ولأن أي دولة لن تتطور بعيدا عن
هويتها اللغوية والثقافية فإن العمل على ترقية اللغة العربية في مختلف المجالات أمر هام للغاية
عملا بالمبادئ العامة للدولة وبالدستور الجزائري أرق وثيقة قانونية.

1

ولعل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي هو أحد المجالات التي يمكن من خلالها ترقية اللغة العربية أين تمت عملية التعرب منذ تسعينيات القرن الماضي، حيث حرصت الجامعة الجزائرية على تكوين طلبتها في معظم التخصصات باللغة العربية وهو ما أنتج جيلا متكونا ومتقنا للغة العربية في مختلف المجالات وهو ما ساهم في تطور الجامعة الجزائرية ولو ببطء نتيجة عدة عوامل لا علاقة لها باللغة العربية.

وكان بالأحرى على وزارة التعليم العالى والبحث العلمي التوقف على إصدار التعليمات باللغة الفرنسية إلا أنها فاجأت الجميع بموضوع اللغة الإنجليزية رغم أن جل قرارتها بالفرنسية وهو ما يطرح أكثر من سؤال، أين نسجل أن الوزارة الوصية وعلى رأسها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إتجهت إتجاها نحو تعميم التدريس باللغة الإنجليزية في ظل غياب أي إستراتجية مستقبلية تقرأ واقع الحال الذي يعيشه القطاع من حيث التحكم باللغة الإنجليزية من قبل الأساتذة من جهة والطلبة الوافدين للجامعة من جهة ثانية وهو ما يؤكد أحادية الطرح وشكلية الإجراء في حد ذاته فحين نرى الواقع نسجل ذلك التناقض بين التدريس باللغة الإنجليزية وعدم تحكم الأسرة الجامعية طلبة وأساتذة في اللغة الإنجليزية، مما يجعلنا نتساءل عن المغزى الحقيقي من الإنجليزية هل هو محاولة لضرب القطاع في ظل غياب رؤية مبنية على أسس علمية في وزارة البحث العلمي أين ينبغي التحضير الجيد بتكوين الأساتذة في اللغة الإنجليزية التي تحتاج لرصد المجهودات وبذل الأموال في ذلك، وليس كما قامت به الوزارة من خلال تعليم اللغة الإنجليزية عن بعد، أو مراكز التعليم المكثف للجامعة التي أكدت فشلها منذ سنوات، أو عن طريق تسجيل الأساتذة سنة أولى لغة إنجليزية ليسانس -خاصة في ظل شح أساتذة اللغة الإنجليزية الذين لا يستطيعون تغطية تدريس الطلبة فما بالك بزيادة حجم الأساتذة، وهو ما يقدم صورة واضحة عن حقيقة الإجراء الذى تبقى مبرراته غامضة في ظل غياب الإستشارة ومشاركة الأساتذة في مختلف القرارات التي تطلقها الوزارة يوميا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التَّعليم العالي والبحث العلمي الأمين العام رقم 1977/1.2/2022

1077 ⇒> 28

الشَّادة رؤساء النَّدوات الجهوية للجامعات. بالاتَّصال مع السيِّدات والشَّادة مديري مؤسسات التعليم العالي

الموضوع: منابعة مسعى تعزيز اللغة الإنجليزية في الوسط الجامعي. المرجع: - إرسالي رقم 1433 المؤرّخ في 28 سبتمبر 2022. - إرسالي رقم 1651 المؤرّخ في 5 نوفمبر 2022.

في إطار مسعى تعزيز استعمال اللغة الإنجليزية في التعليم والتكوين، بلغتكم بموجب إرساليً المشار إليما في المرجع أعلاه، بتوجيات السبّد الوزير الواجب التقيّد بها لإنجاح هذا المسعى، والمؤشّرات المحدّد لمتابعة العملية («RPI = 80»).

تبعًا لذلك، أطلب منكم موافاتي، في أقرب أجل، بالتدابير العملياتية التي تمَ اتخاذها على مستوى كلّ مؤسّسة جامعية حول مدى تطبيق هذه التوجيهات في الميدان، وإبلاغي بالتخصّصات التي ستشرعون في تدريسها باللغة الإنجليزية مع إبراز الرّزنامة الموضوعة لذلك.

تحياتي،

عبد الحميم بن الماس

وزارة تتعبير لعلي وليمث لعمي - الأمانية لعنية 11 طريق بربو مقال ، بن خلون الجزائر. لهاتما/تنفس: 033.223.80 لبرية الإنكروني: 59@mesrs.de

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الأمين العام

الجزائر في: 12 شعر ١١٦٢

الرقم: 11.499 ما 20222

السادة رؤساء الندوات الجهوية للجامعات بالاتصال مع السيدات والسادة مديري مؤسسات التعليم العالي

الموضوع: بخصوص إطلاق منصة رقمية خاصة بتعليم اللغة الانجليزية عن بعد، لفائدة اساتذة التعليم العالي.

المرجع: ارسالي رقم 1433، المؤرخ في 28 سبتمبر 2022. ارسالي رقم 1651، المؤرخ في 5 نوفمبر 2022. ارسالي رقم 1797، المؤرخ في 28 نوفمبر 2022. ارسالي رقم 1868، المؤرخ في 28 نوفمبر 2022.

عطفا على المراسلات المذكورة في المرجع أعلاه، والمتعلقة بتعزيز تكوين أساتذة التعليم العالي في اللغة الانجليزية، وتكملة لما تم اتخاذه من أجراءات على مستوى المؤسسات الجامعية، مجندين في ذلك كل من مراكز التعليم المكثف للغات(CEIL)، وكذا أقسام اللغة الانجليزية، أعلمكم بأن اللجنة الوطنية للتعليم عند يعد باشرت بإطلاق منصة رقمية خاصة بتعليم اللغة الانجليزية عن بعد، كسند تعليمي بيداغوجي، لفائدة أساتذة التعليم العالي.

و عليه، فإن قطاع التعليم العالي والبحث العلمي قد حدد يوم 2 جانفي 2023 لانطلاق التكوين بهذه المنصة. لذا أطلب منكم إيلاء عناية خاصة لهذه العملية،



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الوزير

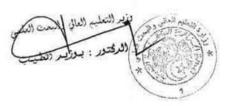
الجزائر في 2 مينة 2018

رقم 47-4 1/.خ.و/2019

السيدات والسادة رؤساء مؤسسات التعليم العالى والبحث العلمي

الموضوع: رؤوس صفحات الوثائق الرسمية.

في إطار سياسة تشجيع وتعزيز إستخدام اللغة الإنجليزية، ومن أجل مرئية أمثل للنشاطات التعليمية والعلمية على مستوى قطاعنا، أطلب منكم إستعمال اللغتين العربية والإنجليزية في رؤوس جميع الوثائق الإدارية والرسمية.



سية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟	، تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرند	8/ حسب رأيكم، هل
ل رہما	у	نعم 🔀
44/ 24	05	18
	د العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من ر	9/ هل تدريس الموا
🔀 ليس بالضرورة	7 <u></u>	تعم 🗖
23	05	16
الله حديدة الطابة والحامعات الحزائد بة؟	إنتقال الى الإنجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستق	11 1 70 0 1 100
اخری	04	نعم 🔀
0)	04	35
كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	ى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر ة	11/ هل الانتقال الم
	у	
ا خری 06	ou	نعم
		34
المتوسط؟	يمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو	12/ ماهي نسبة تقب
[Autra) aiseas 01	متوسطة صعيفة	مالية ،
01	08 34	
904/00	27	
ريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟	، قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدر	13/ ماهو رأيك في
		-AL
	10 . 25	5/5
شكرا.	12 + (25)	-55-
		- iles
	21e) (8)	India
	راماع	لعالم
	- carpor	e (04)
(1, 5, 5)		
Edin - Sing - Colys	se & simo	- (33)
	JCE and de	
مرة على العالم المراد ا	ar Cela	
50 1N 5/N 5 9 5		

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)
السبيل موجه لسب عليه البيروبي والمستوري و الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقتية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الأفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على الرائكم ومساهمتكم.
الشعبة: على هـ الطبيعة العبيان العبيان العبيد العب
1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟ ممتاز كم جيد موسط صعيف 44/ متوسط 0 ضعيف 0 0 0 0 0
2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟ الغة العلوم والتكنولوجيا الله الله الله الله الله الله الله ال
2 2 كا تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟ الله الله الله الله الله الله الله الل
4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الإنجليزية؟ العم العم اللغة الإنجليزية؟ العم العم اللغة الإنجليزية؟ العم العم اللغة الإنجليزية؟ العم اللغة الإنجليزية؟
5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟ الله العمم المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟ المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟ المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟ المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟
6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟ العربية الفرنسية الفرنسية الفرنسية الحرى (AR+Gr)
7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ متوفرة توفرة
32 on auc Réponse

اجامعة؟	سية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية با	نحارز بة في تعويض اللغة الفرني	الغة الا
· Land of Marie		سيري عي دويس	هر کشت رایعم، من شبح است.
	4	2	NO
	فع المستوى المعرفي للطلبة؟	ية باللغة الانجليزية يساهم من ر	9/ هل تدريس المواد العلمية والتقا
	لا ليس بالضرورة	Z Z	ры <u>П</u>
	11/4		, -
	لية جديدة للطلبة وللجامعات الجز ائرية؟ —	جليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقب ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الان
	ی اخری	A 🗖	12 L
		بعل الجامعات الجز ائرية اكثر كـ ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	11/ هل الانتقال الى الانجليزية يد
	ک اخری	32	العم ا
	المته سط؟	ا الانتقال على المدى القصيد أه	12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذ
			عالية كيبيدة متوسطة
	age Bala (Change BDF (Year)) (A	or	12 02
من موسم 24/23؟	يس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء	بالتحول للغة الانجليزية في تدر	13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة
Lus to	مسيري المدريس المواد الع	تدريس اللفتة في ت	رأي لا تعم ال
	an join I look a war		
	no eno e lam bon		
(Sino is en	ستربع الجامعة والتع	langle United	إذا إستعرتاني
- SL	خ مسترى الطالع أو الأس	Mes & True	les triga
شکرا.		如此	(NZ)
[]		81	£ 04
- sms -	ad Ropis	- 1 gens	
0			>
		12)	
		_	

مريد والارتجاب المناوية بالمناوية والمناوية والمناوية			به لطلبة معهد البيولوج	
طمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة ومن مواهذا التحول مستقالا	، الانتقال الى تعلم المواد ال	لل معرفة رأي الطلبة في	عى في هذا الاستبيان الم	سن
, يمنحها هذا التحول مستقبلا.	هي الأقاق والاقطلليات اللي		دا معرفه محلف الصعو بقا على اثرائكم ومساه	
		Zlipl	1 31 11	الشعبة:
	العدر: [3]	الثي	2 0-	
			ا دکر	الجنس: 🖍
on a said to write to make to provide	23 - 48	14		
		4	م مستواك في اللغة الانج	_
	عدیف طعیف	متوسط	عيد 🔲	ممتاز
	4	10	Z	
			اللغة الانجليزية بالنسبة	2/ ماذا تمثل
	لغة هيبة ومكانة	2)	وم والتكنولوجيا 🎖	لغة العل
	📈 أخرى	4	بية /2	لغة اجن
	لإنجليزية؟	التعلم أو تحسين اللغة ا	ت تكوينا أو دورة تعليميا	3/ هل تابعد
		y		ل نعم
		14		2
		تعلم اللغة الانجليزية؟	هت صعوبات معينة في	4/ هل واج
		У	البيانية	یعم 🔀
		02		14
تے تدر سها بالانحلیز بة؟	فهم أفضل لدروس المواد ال	لغات أخرى من أحل	ون بالعمدة (الترجمة) ال	5.5 /A /E
المحيانا المحيانا	7 6 55 6	ي ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ین بعدده (محرجه)	ور من ست
2		4		14
	81	abi at the		
- W	ي تستعين بها؟ الخرى	!) نعم، ماهي اللغات الذ	ت اجابتك (للسؤال رقم 5	6/ اذا کاند
A	الخرى المحرى	الفرنسية	\	العربي
				1
إنجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والإكتساب؟ —				
غير كافية	غير متوفرة		برة نرة	متوة
0		7		6

ية بالجامعة؟		ليزية في تعويض اللغة الفرنسية ،	8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانج
	ربما	V - 70	معن الم
	21		23
	The Part of the Pa		9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية
	ليس بالضرورة 	7 8 1	
62	4 1 · · · · · ·	0	7 28
			/10 هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليد
	ا أخرى	у 🔲	نعم 🗾 نعم
	e a fustition	u. M.	
	واستقطابا للطلبة الإجانب؛		11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل
	الحرى	У	ия — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
		and the state of the state of	
	وسط:] منعدمة		12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا ال
	ا متعدمه		<u>ا</u> عالية المتوسطة الم
ابتداء من موسم 24/23؟	المواد العلمية والتقنية بالحامعة		13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة با
		سكون للغة الإلجبيرية في فتريس	13/ ماهو رايك في فرار الورازه با
	ماله عالم	- my lis	E 30
Culy	20 - 9 rm	- B Jus	: 18
		1 other	
شكرا.	- ~	P} NT	= 03
	-7.	-P3 N)	

قنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة		البيولوجيا والتكنُولوجيا (السنة الا	
هذا التحول مستقبلا.	الانتقال الى تعم المواد العميه والد ي الآفاق والأفضليات التي يمنحها ه	ب الصعوبات التي واجهتهم وماهم	نسعى في هذا الاس الفرنسية وكذا معرفة مختلف نشكركم مسبقا على اثرانك
		الطبيحة والعياة	الشعبة: على عالى
	Hanc: 18.1.	54	الجنس: 🗖 ذكر
	∑ ضعیف ∧ ۸		1/ كيف تقيم مستواك في ا
	6 -		2/ ماذا تمثل اللغة الإنجليز
	الغة هيبة ومكانة الم الغرى الم الغرى الم الغرى الم الغرى الم	18	لغة العلوم والتكنولوجي
		رة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإ	2/ هل تارمت تكمينا أو دور
		y 🔟	رم من دبت تقوید او دور
		56	04
	l b	عينة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات ه
	sons TOP	14	іза Ц Ц
ها بالإنجليزية؟	يهم أفضل لدروس المواد التي تدرس	رجمة) الى لغات أخرى من أجل ف	5/ هل تستعين بالعودة (الت
أحيانا	09	01	50 50
		ال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي	
	ا اخرى 80	الفرنسية م	العربية 49
، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	نية التي تدرسونها باللغة الانجليزية	برامج ودروس المواد العلمية والتق	7/ هل تتوفر لديكم جميع
عير كافية	ير متوفرة		متوفرة
40		07	10
	oucune :	3=	

يقيد المالية ا	ية كلغة تدريس المواد العلمية والتعلية بالجاه	عه ۱۱ تجيريه تي صويت المد الرحم	١٥ حسب رايع، من عبي ا
	لیا ریما	y 🗾	_ نعم
		والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفي	9/ هل تدريس المواد العلمية
	اليس بالضرورة	У	🗖 نعم
	بة جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	ى الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبليا	10/ هل تعتقد أن الانتقال الم
	ا اخرى	Y 🗀	pæi 🎤
		زية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفا	/
	ا أخرى	У	pei 🖊
		اح هذا الانتقال على المدى القصير أو ا	1
	ă a le ia	7 36 31	- V 7 h
	المنعدمة المناسبة	سطة صعيفة	عالية كمتو
824/22	N. N.		
موسم 24/23؟	■ منعدمة س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من	وزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد ص	13/ ماهو رأيك في قرار الو
. موسم 24/23؟	N. N.	وزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد ص	
موسم 24/23؟ 	N. N.	وزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد ص	13/ ماهو رأيك في قرار الو
وسم 24/23؟ 	N. N.	وزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد ص	13/ ماهو رأيك في قرار الو
وسم 24/23؟ 	N. N.	وزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد ص	13/ ماهو رأيك في قرار الو
، موسم 24/23؟ 	N. N.	وزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد ص	13/ ماهو رأيك في قرار الو
, موسم 24/23؟ 	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من	وزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد ص	13/ ماهو رأيك في قرار الو
	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من	وزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد	13/ ماهو رأيك في قرار الو
	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من	وزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد ص	13/ ماهو رأيك في قرار الو
	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من	وزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد	13/ ماهو رأيك في قرار الو
	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من	رزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريد	13/ ماهو رأيك في قرار الو
	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من	رزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريد	13/ ماهو رأيك في قرار الو
	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من	رزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريد	13/ ماهو رأيك في قرار الو
	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من	رزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريد	13/ ماهو رأيك في قرار الو

at the property of the state of the	ة الأولى ليسانس)	لوجيا والتكنولوجيا (السن	استبيان موجه لطلبة معهد البيو
بة والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة نحها هذا التحول مستقبلا.	في الانتقال الى تعلم المواد العلمي ساهي الافاق والأفضليات التي يما	صعوبات التي واجهتهم وا	نسعى في هذا الاستبي الفرنسية وكذا معرفة مختلف اا نشكركم مسبقا على الثرانكم وه
	يا 3 العسر: 0 العسر:		الشعبة: الحماوم الرا الجنس: المحكوم الرا
	صعيف 🗖		. 1/ كيف تقيم مستواك في اللغة 🔲 ج
	لغة هيبة ومكانة اخرى	نسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الإنجليزية باأ لغة العلوم والتكنولوجيا لغة اجنبية
	الإنجليز ية؟	ليمية لتعلم أو تحسين اللغة لا	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تع
		في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معينة كك نعم
درسها بالإنجليزية؟ احيانا	، فهم أفضل لدروس المواد التي تا) الى لغات أخرى من أجا	5/ هل تستعين بالعودة (الترجمانات
	ني تستعين بها؟	نم 5) نعم، ماهي اللغات النا الفرنسية	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال ر
يزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	تقنية التي تدرسونها باللغة الانجلي	ودروس المواد العلمية واا	7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج
عير كافية	غير متوفرة		متوفرة
ca		4	

أيكم، هل تنجح اللغة الإنجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟	
[2] [2] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	8/ حسب رأ
۷ این	X نعم
س المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟	ما ما تد به
لا ليس بالضرورة	ێ نعم
تقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجز ائرية؟	10/ هل تعت
لا اخرى	یعن 🗶 نعم
تتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	
م 🗖 لا 🗀 اخرى	zi X
نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟	12/ ماهي
	ا عال
رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟	13/ ماهو ،
ان قرارا يمب في ممالحة معظم الطبع لأن أباستهم	3
ون إلى اللغة المرتجليزية عن في هماتهم البوهية	رميل
فلال استخدام مواقع التواصل الم حثماعه وعدوهامن	
Call - A Cal	2 <i>(</i>
زم و العاب حملت هذا الجمل متمكنا من هذه اللغث.	اولم
شکرا.	

given (ha ning ha tisk dip top	الأولى ليسانس)	البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة	استبيان موجه لطلبة معهد
والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة لله هذا التحول مستقبلا.	ي الانتقال الى تعلم المواد العلمية و اهي الآفاق والأفضليات التي يمند	ف الصعوبات التي واجهتهم وم	نسعى في هذا الاس الفرنسية وكذا معرفة مختلا نشكركم مسبقا على اثرانك
	العمر:8.٨.	هِيمَو.حيباً حَـُّـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الشعبة:معلو.ممطبيب
	or place and the same failing of the		1/ كيف تقيم مستواك في ا
	صعيف	جيد 🔀 متوسط	ممتاز ممتاز
		بة بالنسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليز،
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	🔲 أخرى		Х لغة أجنبية
	97 J INI	ة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة	11: 6: 5: 1: 1: /2
	اړ جيريد.	و تعلیمیه شعم او تحسین اشعه	رم من دابعت تدویت او دور
			etus:
		عينة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات م
		7	🗶 نعم
	فهم أفضل لدروس المواد التي تدر	حمة) السافات أخدى من أحا	5/ هل تستعين بالعمدة (الت
اً أحيانا		ربت) مي ســـ حرق من برد. ا	ر <i>بر من مصین بصوده (سر</i> X
		ال رقم 5) نعم، ماهي اللغات الت	
	الله أخرى	الفرنسية	العربية
ية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	تقنية التي تدرسونها باللغة الانجليز	رامج ودروس المواد العلمية وال	7/ هل تتوفر لديكم جميع بر
غير كافية	غير متوفرة		متوفرة

يض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والثقنية بالجامعة؟	سب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعو العم العمالية التعمالية التعمالية التعمالية التعاملية	
زية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟	ل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليز] نعم	
ملية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفض] نعم	
لجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟] لا	_	
لمدى القصير أو المتوسط؟ صعيفة المعدمة	ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على ال	
إنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ اللغمة أو التحليف من المورد و التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ والمراب المراب المراب المراب المراب المراب المراب و تحديد المراب و المراب	هار السور اره بالدحويل التعذيب المستد 24/23 م برمر الله يت الكثر كالمة و	 .l
شکرا. شکرا ا		

A-ARKI- GHAZIKAN	الأولى ليسانس)	وجيا والتكنولوجيا (السنة	استبيان موجه لطلبة معهد البيوا
لمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة يمنحها هذا التحول مستقبلا.	ر الانتقال الى تعلم المواد العا	، الى معرفة رأي الطلبة فم سعوبات التي واجهتهم وم	
	العمر: كـك	وحما 6	الشعبة: كلورو المستعمرة الجنس: [[ذكر
	🗖 ضعيف		1/ كيف تقيم مستواك في اللغة المعادد ا
	✓ لغة هيبة ومكانة أخرى	نمبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بال لغة العلوم والتكنولوجيا لغة أجنبية
	الإنجليزية؟	ليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تع
		في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معينة
لتي تدرسها بالإنجليزية؟	ل فهم أفضل لدروس المواد ا	ة) الى لغات أخرى من أجا	5/ هل تستعين بالعودة (الترجم العم
	لتي تستعين بها؟	قِم 5) نعم، ماهي اللغات ا	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال ر
الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ ﴿ عَيْرِ كَافْيَةُ .	التقنية التي تدرسونها باللغة ا غير متوفرة		7/ هل تتوفر لديكم جميع برام

الجامعة؟	كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالما	ليزية في تعويض اللغة الفرنسية	 8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانج العم 	
	المستوى المعرفي للطلبة؟ الس بالضرورة	باللغة الإنجليزية يساهم من رفع	9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنيةانعم	
	جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟ اخرى	زية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية	10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجلي	
	وه واستقطابا للطلبة الأجانب؟ المجانب؟ المجانب المحادث	ر الجامعات الجزائرية أكثر كفاء	11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعا	
	متوسط؟] منعدمة		12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا ا	
العالمي اللمة المراح من المرودة مراس التحديث المرودة مراد المتحدة من المرودة شكرا.	elice	ا في حيوه أ مر معاش في المر في المر وي	و مدار در الد	
	Lui aganti			

The state of the s	الأولى ليسانس)	ولوجيا والتكنولوجيا (السنة	استبيان موجه لطلبة معهد البي
طمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة , يمنحها هذا التحول مستقبلا.	، الانتقال الى تعلم المواد ال هي الآفاق والأفضليات التي	الصعوبات التي واجهتهم وما	نسعى في هذا الاستبر الفرنسية وكذا معرفة مختلف ا نشكركم مسبقا على اثرانكم و
	العمر: .19.	لمسيمية والممام	الشعبة: على وم الله الجنس: الذكر
	🗖 ضعيف	الانجليزية؟ جيد كا متوسط	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة
		النسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بـ
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	🔲 اخرى		لغة أجنبية
	لإنجليزية؟	عليمية لتعلم أو تحسين اللغة ا	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة ت
	Il office	ة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معيد
تي تدرسها بالإنجليزية؟	فهم أفضل لدروس المواد ال	مة) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعودة (الترجد
	ي تستعين بها؟	رقم 5) نعم، ماهي اللغات الدّ	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال العربية
إنجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	تقنية التي تدر سونها باللغة ال	ح و در و س المواد العلمية وال	7/ ها، تته فر لدبكم حميع بر ام
عير كافية	غير متوفرة		را مل موفرة
	30 3.		

/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟ يعم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرورة ليس بالضرورة 1/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	انعم (10 هل تعتقد أ العم (عمل الانتقار الم الانتقار الم الانتقار الم الانتقار الم الانتقار الم الم العم (12 ما هي نسب	د أن الانتقال الى الانجليزية المنافقة	غة الانجليزية يساهم مر لا يمنح أفضلية وأفاقا مس يمات الجزائرية أكثر	م المستوى المعرفي المعرفي المعرفي المعرفي الصرابية والمجادة الطلبة والمجادة واستقطابا اللطلبة	ية؟ ت الجزائرية؟ أخرى _	
Land	انعم (10 هل تعتقد أ العم (عمل الانتقار الم الانتقار الم الانتقار الم الانتقار الم الانتقار الم الم العم (12 ما هي نسب	د أن الانتقال الى الانجليزية المنافقة	لا يمنح أفضلية وأفاقا مس لا لا لا لا لا لا لا لا لا جامعات الجز انرية أكثر	ايس بالضر السردة الطلبة والجاد الطلبة واستقطابا الطلبة	ن الجزائرية؟ أخرى _	
Line	انعم (10 هل تعتقد أ العم (عمل الانتقار الم الانتقار الم الانتقار الم الانتقار الم الانتقار الم الم العم (12 ما هي نسب	د أن الانتقال الى الانجليزية المنافقة	لا يمنح أفضلية وأفاقا مس لا لا لا لا لا لا لا لا لا جامعات الجز انرية أكثر	ايس بالضر السردة الطلبة والجاد الطلبة واستقطابا الطلبة	ن الجزائرية؟ أخرى _	
Y	نعم /11 هل الانتقال الانتقال الانتقال الحديد الحدي	تقال الى الانجليزية يجعل الج	لا لا الجزائرية أكثر السية أكثر	ءة واستقطابا للطلبة	اخری _	
Y	نعم /11 هل الانتقال الانتقال الانتقال الانتقال الحماد الح	تقال الى الانجليزية يجعل الج	لا لا الجزائرية أكثر السية أكثر	ءة واستقطابا للطلبة	اخری _	
الغرى المتوسطة الإنتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23.	ک نعم 12/ ماهي نسب عالية				انب؟	
الغرى المتوسطة الإنتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23.	ک نعم 12/ ماهي نسب عالية					
1/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ عالية كم متوسطة صنعيفة منعدمة 1/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ معد الله مرجمة للنه والمحمد الله والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ المتعلم المتعلم والمتعلم الملكة والتقنية بالمراحة على الملكة والتقنية بالمراحة على المراحة على المراحة المتعلم المراحة المتعلم المراحة المتعلم المراحة المتعلم المراحة المتعلم المراحة المتعلم ا	12/ ماهي نسد				ی	
عالية كم متوسطة صنعيفة منعيمة التحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ علما المحمر حمل اللغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ علما المحمد المح	الية الله	سبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقا				
15/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ معد اللك مرجمة اللذ و الحمد المالية و المذاب المالية و المداب و الم						
هذا النه و المت و العمل هذا النه النه النه و المت العالمة العنم الساحة التناق	13/ ماهو رأيا	بة 📈 متوسطة	ضعيفة	ا منعدمة		
هذا النقور كل هذا العالمة والنقر النقالية والمتعلق اللغم الماسة المتعلق المتع	. 5 5 - 115	أيك في قرار الوزارة بالتحو	ول للغة الانجليزية في	س المواد العلمية والن	بالجامعة ابتداء من موسم 24/23	م 24/23°
رظي البغود كل هذن الطلبة و الأعمالية قي المالية المال	2.D	12 po 21 12	م الله وا	al lus	تمعوبات	
شکرا.	<u>)</u>	29 EU 15E	cis Js	خلاج حيال	OP FAIL	(
	J	التقليم وال	لت ولم يا	فمتالعم		
					شکرا.	

	ة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعا	ية في تعويض اللغة الفرنسية كلغ		8/ حسب
	توى المعرفي للطلبة؟ [2] ليس بالضرورة	نغة الانجليزية يساهم من رفع المسلا		9/ هل ت
	دة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	ن يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية جديد		10/ هل
	متقطابا للطلبة الأجانب؟ الخرى الخرى	جامعات الجزائرية أكثر كفاءة واس		/11 هل
		نال على المدى القصير أو المتوسد	سي نسبة تقبيمكم لنجاح هذا الانت عالية كي متوسطة	
يسم 24/23؟	اد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو	رل للغة الانجليزية في تدريس المو		
ZI-4			£ 300	
e de la lacida dina d Electric				

The many this observe that the beginning to	الأولى ليسانس)	يولوجيا والتكنولوجيا (السنة	استبيان موجه لطلبة معهد الب
والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة حها هذا التحول مستقبلا.		يان الى معرفة رأي الطلبة فم الصعوبات التي واجهتهم وما	
		=1 11 5 -	- 1
	العمر:كِأ	يلىيى المحميات	الشعبة: كلورم الله
		ة الانجليزية؟	1/ كيف تقيم مستواك في اللغ
	🗖 ضعیف	جيد 🔀 متوسط	🗖 ممتاز
		e.d.ti 7th	5 - 1 - NI 5-111 12 - 13
		بالسبه إليك:	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	🔲 اخرى		لغة أجنبية
	لإنجليزية؟	تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة ا	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة
		y 🔀	ل نعم
		لة في تعلم اللغة الانحليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معينا
		A 🔲	نعم 🔀
درسها بالإنجليزية؟	فهم أفضل لدروس المواد التي تد	مة) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعودة (الترج
احيانا		A \square	pei 🔀
	تر تونین وا	رقم 5) نعم، ماهي اللغات الد	م اذا كانت المائد الله الله ال
	ا أخرى	الفرنسية	العربية
يزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	قنية التي تدرسونها باللغة الانجلي	مج ودروس المواد العلمية وال	7/ هل تتوفر لديكم جميع براه
🔲 غير كافية	غير متوفرة		متوفرة

and the same of the same of the	ريما	у		. 🔽
	الما ربما	7		نعم 🔽
	ستوى المعرفي للطلبة؟	اللغة الانجليزية يساهم من رفع الم	للمواد العلمية والتقنية ب	<i>9/ هل تدريس</i>
	ليس بالضرورة	⊿		🔲 نعم
	es a. h. a H. 5 H. H.	ate was at a car	. t and to break of	
		ية يمنح أفضلية و أفاقا مستقبلية جديــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	. أن الانتقال الى الانجلير	
	🔀 أخرى	ע 🗖		نعم
	ستقطابا للطلبة الأجانب؟	الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة وا	قال الى الانجليزية يجعل	11/ هل الانت
	🔀 أخرى	У		اانعم
	المرى	² —		عم
	ط؟	تقال على المدى القصير أو المتوس	ىبة تقييمكم لنجاح هذا الان	12/ ماهي نس
	نعدمة	صعيفة م	متو سطة	ا عالية
يسم 24/23؟	واد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو			13/ ماهو رأ
يسم 24/23؟		ول للغة الانجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
يسم 24/23؟			يك في قرار الوزارة بالتد	
ِسم 24/23؟ 		ول للغة الانجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
يسم 24/23؟		ول للغة الانجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
يسم 24/23؟		ول للغة الانجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
يسم 24/23؟		ول للغة الانجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
يسم 24/23° 		ول للغة الانجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
		ول للغة الانجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
	شکر	ول للغة الإنجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
	شکر	ول للغة الانجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
	شکر	ول للغة الإنجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
	شکر	تول للغة الإنجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
	شکر	ول للغة الإنجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
	شکر	ول للغة الإنجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
	شکر	ول للغة الإنجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	
	شکر	ول للغة الإنجليزية في تدريس الم	يك في قرار الوزارة بالتد	

	/ 11 t t \$11 T : 110 t	1 species to the state	1.00
and the control of the second	جيا (السنة الأولى ليسانس)		
ية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة نحها هذا التحول مستقبلا.	ي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلم اجهتهم وماهي الأفاق والأفضليات التي يه	ا الاستبيان الى معرفة رأء مختلف الصعوبات التي وا	نسعى في هذ الفرنسية وكذا معرفة
			نشكركم مسبقا على ا
		ر طبیعت وا	
	ئى العمر: .8		الجنس: كذكر
		ف اللغة الانحليزية؟	1/ كيف تقيم مستواك
	متوسط صعيف		ممتاز ممتاز
		جليزية بالنسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الإن
	لغة هيبة ومكانة	لوجيا	لغة العلوم والتكنو
	🗖 أخرى		لغة أجنبية
	93 . : : N 3 ± 111 · · · ·	ر دورة تعليمية لتعلم أو تح	11: 6: - 1: 1: 10
	سين النعد الإنجيزية. کا لا		رح هل دابعت تحویدا او
		10 Marie 10 may 150	
	نجليزية؟	ات معينة في تعلم اللغة الا	4/ هل واجهت صعوب
	Ä)	لعم
	ى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي		
احيانا	Y L		نعم
	ي اللغات التي تستعين بها؟	(للسؤال رقم 5) نعم، ماهي	6/ اذا كانت اجابتك
		الفرنسية	العربية
ب ليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	. العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الإند	ميع برامج ودروس المواد	7/ هل تتوفر لديكم ج
عير كافية	🔲 غير متوفرة		ک متوفرة

• بالجامعة؟	مية كلغة تدريس المواد العلمية والتقد التلامية والتقد الما التحديد	زية في تعويض اللغة الفرنه	نم، هل تنجح اللغة الانجليا	8/ حسب رأيك
	فع المستوى المعرفي للطلبة؟		المواد العلمية والتقنية بال	9/ هل تدريس
94	ية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائري	ة يمنح أفضلية وأفاقا مستقبا	أن الانتقال الى الانجليزي	10/ هل تعتقد
	ناءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	لجامعات الجزائرية أكثر كا	ال الى الانجليزية يجعل ا	11/ هل الانتة
	المتوسط؟	قال على المدى القصير أو	بة تقييمكم لنجاح هذا الإنذ	
	يس المواد العلمية والتقنية بالجامعة			
	16	5 طبور ني	- Aul 31 - 5	سيبا در
34				
شکرا.				

	ية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالد	У	العم 🖂 نعم
	نع المستوى المعرفي للطلبة؟ ليس بالضرورة	لتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رف	9/ هل تدريس المواد العلمية وا
	ية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	لانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلو	10/ هل تعتقد أن الانتقال الى ا
	اءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	و يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كف	11/ هل الانتقال الى الانجليزية
	المتوسط؟ منعدمة	هذا الانتقال على المدى القصير أو ا	12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح
	the Bright Beautiful (1985)		ا عالیہ کے متوسم
ندلیم	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء م المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء م	ارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد الوستمس اردة ها سال مشج	13/ ماهو رأيك في قرار الوز
ندلیم	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء م	ارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد الوستمس اردة ها سال مشج	13/ ماهو رأيك في قرار الوز
حيات	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء م	رة بالتحول للغة الانجليزية في تدريد الوستمسارة	13/ ماهو رأيك في قرار الوز
ميائي	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء م	ارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريد الوستمسارة	13/ ماهو رأيك في قرار الوز
ميائن	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء م	ارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريد الوستمسارة	13/ ماهو رأيك في قرار الوز

The special field of the state of the section of	ة الأولى ليسانس)	د البيولوجيا والتكنُّولوجيا (السن	استبيان موجه لطلبة معه
ية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة منحها هذا التحول مستقبلا.	باهي الأقاق والأقضليات التي يا	تلف الصعوبات التي واجهتهم وه كم ومساهمتكم.	الفرنسية وكذا معرفة مذا نشكركم مسبقا على اثراا
	ريم 5 ـ . العمر:9.1.	سالہ طبیعت والم	
	صعيف 🗖	اللغة الانجليزية؟ حيد متوسط	· 1/ كيف تقيم مستواك في 🗖 ممتاز
		زية بالنسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليز
	لغة هيبة ومكانة	ايا	لغة العلوم والتكنولوج
	🔲 أخرى		لغة أجنبية
	الإنجليزية؟	ررة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دو
		A 🔀	معن 🗖
		معينة في تعلم اللغة الإنجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات
, تدرسها بالإنجليزية؟	ي فهم أفضل لدروس المواد التي	ترجمة) الى لغات أخرى من أجا	5/ هل تستعين بالعودة (ال
أحيانا		у 🗆	العم
	تي تستعين بها؟	ؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات ال	6/ أذا كانت اجابتك (للس
جليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	اتقنية التي تدرسونها باللغة الاند	ير امح و در و سر المواد العلمية و ا	7/ ما تته في لديكم حميع
بيري ، وبصر مصي سم و وسعب	عير متوفرة		را من موفرة
	مير سوتر.		الما سوبر،

ا بالجامعة؟	كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية	ية في تعويض اللغة الفرنسية	أيكم، هل تنجح اللغة الانجلين	8/ حسب ر
		y 🗖		ت نعم
	المالية			1
	المستوى المعرفي للطلبة؟	نة الانجليزية يساهم من رفع	س المواد العلمية والتقنية باللغ	ا هل تدرید
	🔟 ليس بالضرورة	Y		تعم ا
	جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	يمنح أفضالية و آفاقا مستقرارة	ند أن الانتقال الى الانحليزية	10/ هل تعتن
				ما نعم
	ا أخرى	У		ك تعم
	واستقطابا للطلبة الأجانب؟	امعات الجزائرية أكثر كفاءة	قال الى الانجليزية يجعل الج	11/ هل الإنت
	كا أخرى	У		أسانعم
		، على المدى القصير أو المتو	1120:NI IN -1- 11 . C	ا ماه ن
			/	
	منعدمة	صعيفة ا	ت متوسطة	عالية
، من موسم 24/23؟	مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء	للغة الانجليزية في تدريس ال	يك في قرار الوزارة بالتحول	13/ ماهو رأ
	ت سياعد السالم			
15.00.072	قبل مو شعلم ليف	- Allen grann way		The state of the s
حبينالم. يلمانيه	أي حفادت،	المعنى التوريد	تال المعلمات	
شكرا.				

the many training and are underlying better to	ة الأولى ليسانس)	ولوجيا والتكنولوجيا (السن	استبيان موجه لطلبة معهد البي
العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة تي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	في الانتقال الى تعلم المواد ساهي الآفاق والأفضليات ال	بان الى معرفة رأي الطلبة أ لصعوبات التي واجهتهم وه مساهمتكم	نسعى في هذا الاستبد الفرنسية وكذا معرفة مختلف ا نشكركم مسبقا على اثرانكم و
	العمر:	کی انثی	الشعبة: لسيو طو علم الجنس: الجنس: الماذكر
	صعيف 🗖		1/ كيف تقيم مستواك في اللغا
		النسية اليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بـ
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	□ أخرى		ك لغة اجنبية
	المري		كالعه اجببيه
	الإنجليزية؟	عليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة ت
		SALLIS BENEZIA	الما عم
		ة في تعلم اللغة الانجليزية؟ لا	4/ هل واجهت صعوبات معين
التي تدرسها بالإنجليزية؟	ع فهم أفضل لدروس المواد	مة) الى لغات أخرى من أجا	5/ هل تستعين بالعودة (الترج
أحيانا		И	نعم
	تي تستعين بها؟	رقم 5) نعم، ماهي اللغات ا	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال العربية
الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	التقنية التي تدرسونها باللغة	ح و در وس المواد العلمية و	7/ هل تته فر لديكم جميع بر اه
عير كافية	غير متوفرة		متوفرة المتوفرة

8 حسب رايكم، هل تقج اللغة الإنجليزية في تعويض اللغة الغرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الإنجليزية يساهم من رفع العسترى المعرفي للطلبة؟
(put 10 10 10 10 10 10 10 1
و/ هل تدريس العواد العلمية والتكنية باللغة الإنجليزية بساهم من رفع العستوى العمر في للطلبة؟ الم مل تعتقد أن الانتقال التي الانجليزية يمنح الفضلية والقاقا مستقيلية جديدة للطلبة وللجامعات المجوانوية؟ الم الانتقال التي الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا الطلبة الأجانب؟ الم الانتقال التي الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا الطلبة الأجانب؟ الم الم نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على العدى القصير أو العتوسطة؟ الم عالية عن قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس العواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23 العناس المناسبة المنا
المن تعقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح اقتسانية واقاقا مستقبلية جديدة للخلابة والجامعات الجزائوية؟ 11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائوية أكثر كفاءة واستقطابا الطلبة الأجانب؟ 12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المنوسط؟ 12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المنوسط؟ 13/ ماهي رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ 14. هيميم المحالمي حيمة الجملية الإنجليزية على المدى الجملية المدى الجملية المدى المحالمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ 15. أم المدارسي حيميم الجملية الإنجليزية على المدى الجملية المدى المحالمية المدارسية المحالمية المدارسية المدينة المدينة المدارسية المدارسية المدارسية المدينة المدينة المدارسية
المن تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح الفضائية والفاقا مستقبلية جديدة للفائية والمجامعات الجزائوية؟ 11/ مل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائوية أكثر كفاءة واستقطابا الطلبة الأجائب؟ 12/ ماهي نسبة تقييمكم لفجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المنوسط؟ 12/ ماهي نسبة تقييمكم لفجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المنوسط؟ 13/ ماهو رايك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ 14. أن أن المداهج حين الجمل المدهى المجلس المدى الجمل المدى المجلس المدى المدى المحافية المداهما المغيل المناهما المغيل المناهما المنها المناهما المناهما المناهما المناهما المنها المناهما التحريما المناهما ال
المن تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يعنح اقتشائية واقاقا مستقبائية جديدة للطائبة والمجامعات الجزائرية! 10 مل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا الطلبة الاجائب! 11 مل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا الطلبة الاجائب! 12 ماهي نسبة تقييدكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط! 12 ماهي رايك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23! 13 من موسم 24/23! 14 من موسم 24/23! 15 من موسم 24/23! 16 من موسم 24/23! 16 من موسم 24/23! 17 من موسم 24/23! 18 من موس
المنتقد أن الانتقال إلى الانجليزية يمنح الفضلية والذال مستقبلية جديدة للطلبة والمجامعات الجزائرية! المنافع الانتقال إلى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب! المنافع المنتقد تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط! المنافع ورايك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23 المنافع والمنافق المنافع والمنافع والمناف
الم الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية اكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ الم الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية اكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ الفرى المعلى نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ عالية
المنافق الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية اكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ 11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية اكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ 12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ 13/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ 13/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسطة المتعادلة المتحدد المتح
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ 12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ 13/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ 13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالقحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23 14. مرابي من المرابي من المرابي المرابية الجربية المرابية المراب
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ 12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ 13/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ 13/ ماهي رايك في قرار الوزارة بالقحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23 المنا. وحسم المحتمل المحمل
الفرى المتوسطة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ المند عبير المساور المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ المند عبير المنافق المن
الفرى المتوسطة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ المند عبير المساور المنافق المنافق المنافق المنافق المنافق التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ المند عبير المنافق المن
12/ ماهي نعبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ اعالية كم متوسطة صنعيفة اضعيفة امندمة (13 ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ ان أو حديد المحميم حميم المحميم
12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ اعالية المتوسطة اضعيفة اضعيفة امندمة (13 ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ ان أو حسيال حصيم المتحل اللخة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الذ أو العالم المتحل الم
عالية كامتوسطة المتحول الغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ المندأ عشران حصيم عمين المالخة الخريم للمن المحال المناه ا
عالية كامتوران الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ المندأ عشران حصيم عمن العلم المنظمة الخريم المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ المندأ عشران حصيم العمل المنظمة المنطق العلم المنطق المن
13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/29 استك هسرار حصيم العلم المتحال المتحال المن الملكة الجريب المن المدى مسطى المنها المنها المنها المنها المنازع ال
13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/29 ان أو عن المحمد
ان عرار مع من اعل المداع الما يطان الما الما الما الما الما الما الما ال
ان عرار مع من اعل المداع الما يطان الما الما الما الما الما الما الما ال
الذا عبد " وصسه والي المائة الحدد الدنجا المائة الدنجا المائة الدنجا المائة الدنجا المائة الدنجا المائة ال
الذا عبد " وصسه والي المائة الحدد الدنجا المائة الدنجا المائة الدنجا المائة الدنجا المائة الدنجا المائة ال
المرابق في معروض اللحة العربسة كلخة وحليز مع والمحدد العربسة المحدد العربسة كلخة وحوسيا المحدد العربية والمداد المداد ال
الكنتي الدين في معروض اللخة العربسية كلفة وحوسيا العواد
الدا حبية والدونية عمد وصول حامعات الحب الربق الناءة والماءة و
الدا حبية والدونية عمد وصول حامعات الحب الربق الناءة والماءة و
. i.z.
Miles Daily Daily
Miles Dails Dails Da

THE WAST OF DAY BY MAN TOO TY WAST OF SAN THE	الأولى ليسانس)	لبيولوجيا والتكنولوجيا (السنة	استبيان موجه نطنبة معهد اا
فوالتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة حها هذا التحول مستقبلا.		نبيان الى معرفة رأي الطلبة ف ، الصعوبات التي واجهتهم وم	نسعى في هذا الاسن
		ميذ والصياة	الشعبة:بدارم. الدخوس
	العمر:	انثی	الجنس: 🔲 ذكر
		غة الانجليزية؟	1/ كيف تقيم مستواك في الله
	🗖 ضعيف	<u> </u>	🗖 ممتاز
		بالنسبة اليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	ا أخرى		لغة أجنبية
	الإنجليزية؟	تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة عم
		ينة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات مع
درسها بالإنجليزية؟ احيانا) فهم أفضل لدروس المواد التي تد	جمة) الى لغات أخرى من أجر	5/ هل تستعين بالعودة (التر.
	ني تستعين بها؟ الخرى الخرى	رقم 5) نعم، ماهي اللغات الن	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال العربية
زية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	تقنية التي تدرسونها باللغة الإنجلير	ام حمد مس المواد العلمية وال	المارية في الديكة حميم ي
ري ، ربـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	غير متوفرة		را من موفرة

	•		
·	لغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامع	لغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كا	8/ حسب رأيكم، هل تنجح الل
	ل ربما	У	العم كانعم
		Mark the last of the last of	
	ستوى المعرفي للطلبة؟	والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع الم	9/ هل تدريس المواد العلمية
	🛂 ليس بالضرورة	1	نعم 🗸
	ez. a. h l. l. ll. z.ll ll s.	، الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية جد	II . NESSENT . I SEE . I . I . I . I . I . I . I . I . I .
	ا أخرى	ע 🗖	معن 🖊
	استقطابا للطلبة الأجانب؟	ية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة وا	11/ هل الانتقال الى الانجليز
	اخرى	У	pei 🚅
	.ط؟	ح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوس	12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجا-
	نعدمة	سطة 🔲 ضعيفة 🔲 م	🔲 عالية 🔀 متوس
02-10-2	in a contract to	h a santanant taha ha	11 15 14 1 10
يسم 24/23؟	سواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو	زارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس الم	13/ ماهو رأيك في قرار الوز
يسم 24/23؟	واد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو		13/ ماهو رأيك في قرار الوز
يسم 24/23؟ 	واد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو		
يسم 24/23؟	واد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو		
يسم 24/23؟	واد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو		
يسم 24/23؟	واد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو		
يسم 24/23؟	واد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو		
يسم 24/23° 	واد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو		
	شکرا		
A ALGORIAN AND THE STATE OF THE	شكرا		
	شکرا		
A ALGORIAN AND THE STATE OF THE	شكرا		
A ALGORIAN AND THE STATE OF THE	شكرا		
A ALGORIAN AND THE STATE OF THE	شكرا		

(wil	للة الأولى ليس	ا والتكنولوجيا (الس	لبة معهد البيولوجي	استبيان موجه لط
لى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	، في الانتقال ال وماهي الآفاق	معرفة رأي الطلبأ بات التي واجهتهم تكم.	ي هذا الاستبيان الو رفة مختلف الصعو على اثرانكم ومساهد	نسعى ف الفرنسية وكذا مه نشكركم مسبقا ح
العمر:الله		والعمل هسمس	ريم. الطبيعة.	الشعبه: محمل الجنس: الدكر
			نواك في اللغة الانج —	
عيف	<u></u> ض	متوسط	جيد 🔲	ممتاز ممتاز
		१ डीगी	ة الانجليزية بالنسبة	2/ ماذا تمثل اللغ
ة هيبة ومكانة	الغة		لتكنولوجيا	ك لغة العلوم وا
<i>نری</i>	ا أخ			لغة أجنبية
	فة الإنجليزية؟	لتعلم أو تحسين اللـ	ينا أو دورة تعليمية	3/ هل تابعت تكو
		у 🖼		ت نعم
	?	علم اللغة الانجليزية	معوبات معينة في ت	4/ هل واجهت ه
		Я 🔲		لحا نعم
لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟	حل فهم أفضل	لغات أخدى من أ	لعه دة (الت <i>حمة)</i> الـ	المار تستعين يا
احيانا		йП	, () -) - 3 -	لعم العم
<u>કા</u>	التي تستعين ب) نعم، ماهي اللغات	بتك (للسؤال رقم 5	6/ اذا كانت اجا
ا اخرى		الفرنسية		العربية
درسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	os sti sussti	3. J. N. S. N.		.l : l. /=
			هم جميع برامج ودر	
عير كافية	عير متوفرة			متوفرة

	ل ربما	У	Paramara and	pei 🔀
	توى المعرفي للطلبة؟	الانجليزية يساهم من رفع المس	مداد العامدة والتقنية باللغة	11 1. 10
	اليس بالضرورة			
	اليس بالصرورة	- SV	Λ	نعم 🔀
	دة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	نح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديد	ن الانتقال الى الانجليزية يم	10/ هل تعتقد أر
	🔲 أخرى	ע		
				🔽 نعم
	متقطابا للطلبة الأجانب؟	معات الجزائرية أكثر كفاءة وا	الى الانجليزية يجعل الجا	11/ هل الانتقال
	ا أخرى	ا لا		یعم 🔀 نعم
	0.1	r N I at		
	ط:) على المدى القصير أو المتوس	ة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال	12/ ماهي نسب
	نعدمة	صعيفة ا	🔀 متوسطة	عالية
\$24/23 2000	on alvoida ala la la contrata da la trada			
) موسم 23،112	واد العلمية والنقنية بالجامعة ابتداء من	للغة الإنجليزية في تدريس اله	ك في قرار الوزارة بالتحول	13/ ماهو رأيا
	وي الجامعاك المؤاذ	169 - Cap - aux	بد به سرهد فند	2.1.0
4	يَا خُدِياً لِمَالِ عُيماً	م الأبجاك ال	ر ای از آنا	
3:	3 milla Hilbert	1 11	1	.c.g.ms
Z 3 .	وي الطلبة والأساد	کو کرد کارسی المالله	دا ينجح الدا	لكن ه
	بعلنافي معوباك،	ing hill guil	الله نالم	بالأخم
نــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1	(1 . 1 .	
:.(.c.ol			D. C. CULL	In it in
Add Sales Sales		للمنوى	الكرين الك	desiras.g.
A AL Salar Marie M				grands.g.
<u> (د. ما</u> شکرا.		ىبخى كەرى	in Stayers	gamu.g.
المراجعة ال		يبغــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	C. C. CHARLES	B. comand
المراجعة ال		<i>سخــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</i>	in Stayers	grands.g.
المراجعة ال		يبغــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	in Stay	governa.g.
المراجية ال				
المراجية ال				
المراد ا				
المراد ا				

ا هذا التحول مستقبلا.	، الانتقال الى تعلم المواد العلمية وا هي الآفاق والأفضليات التي يمنحه	الصعوبات التي واجهتهم وما	نسعى في هذا الاست الفرنسية وكذا معرفة مختلف تشكركم مسبقا على اثرانكم
	العمر: ١٨٠٠.	انثی	الشعبة:\\
	صعيف 🗖	نة الانجليزية؟ جيد 🔀 متوسط	1/ كيف ثقيم مسئواك في الله الله الله الله الله الله الله الل
	لغة هيبة ومكانة الخرى		2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية لغة العلوم والتكنولوجيا لغة اجنبية
	الإنجليزية؟	تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة لعم نعم
		ينة في تعلم اللغة الإنجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات مع
سها بالإنجليزية؟] أحيانا	، فهم أفضل لدروس المواد التي تدر.	جمة) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعودة (التر.
	ني تستعين بها؟	رقم 5) نعم، ماهي اللغات النا	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال
ية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ كافية	لتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزي غير متوفرة		7/ هل تتوفر لديكم جميع بر متوفرة

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟	
9/ هل تدريس المواد العلمية والنقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟ لا ليس بالضرورة	
10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟ لا الخرى	
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	
12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟	
1/100 E. L.	

th many page of many that the legal is beginned.	منة الأولى ليسانس)	. البيولوجيا والتكنولوجيا (الس	استبيان موجه لطلبة معها
. العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	ة في الانتقال الى تعلم المواه	ستبيان الى معرفة رأي الطلبأ لف الصعوبات التي واجهتهم	نسعى في هذا الا
	العمر:	کی ایم کی استان آلی انشی	الشعبة: الشعبة: الجنس: الجنس:
	صعیف 🗖	اللغة الإنجليزية؟ عجيد كك متوسط	1/كيف تقيم مستواك في
	الغة هيبة ومكانة الفرى		2/ ماذا تمثل اللغة الانجليز لغة العلوم والتكنولوج لغة أجنبية
		رة تعليمية لتعلم أو تحسين الله	3/ هل تابعت تكوينا أو دو
	ę	معينة في تعلم اللغة الانجليزية	4/ هل واجهت صعوبات
د التي تدرسها بالإنجليزية؟	جل فهم أفضل لدروس الموا	ترجمة) الى لغات أخرى من أ	5/ هل تستعين بالعودة (ال
	التي تستعين بها؟	ؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات	6/ اذا كانت اجابتك (للس
ة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	والتقنية التي تدرسونها باللغ		7/ هل تتوفر لديكم جميع

	•			
				استبيان موجه لطلبة معهد البيولو
يزية بدلا من اللغة	طمية والتقنية باللغة الانجل	، الانتقال الى تعلم المواد الع	الى معرفة رأي الطلبة في	نسعى في هذا الاستبيان
,۶۰	يمنحها هذا النحول مستقب	هي الأفاق والأفضليات التي		الفرنسية وكذا معرفة مختلف الص نشكركم مسبقا على الثرائكم ومس
			معه والحماه:	الشعبة: عالوم الحا
		العمر: ١٨٠٠.	🔀 أنثى	الجنس: 🔲 ذكر
			لانجليز ية؟	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة ا
		صعيف	متوسط متوسط	
				س ممدر س جید
			سبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنه
		لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
		🔲 أخرى		لغة أجنبية
		لانحليز بة؟	منة لتعلم أه تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعلي
		.5 ,	у 🖂	
				ت نعم
				4/ هل واجهت صعوبات معينة ف
			7	🖂 نعم
	تي تدرسها بالإنجليزية؟	فهم أفضل لدروس المواد ال) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة
	احيانا		У	عم
		el	the state of the state of	e to the determinant
				6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رق
		🔲 اخرى	الفرنسية	العربية
للتعلم والاكتساب؟	لانجليزية ، وبالقدر الكافي	تقنية التي تدرسونها باللغة الا	ودروس المواد العلمية واا	7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج
غير كافية		غير متوفرة		متوفرة

	ريما ريما		y 🗖		ت نعم
	ي للطلبة؟	فع المستوى المعرفي	ة الانجليزية يساهم من را	واد العلمية والتقنية باللغ	9/ هل تدريس اله
		ليس بالض			🗖 نعم
	-555				
	92 - 11 - 11 - 1 - 1	11 - 3 - 11 - 11 - 11 - 1	1.22 . 1818] . 2.1 . 21	. 2. s.t. and to breaking	.1 55 5 1. 150
			منح أفضلية وآفاقا مستقبل	الانتقال الى الانجبيرية ي	
	ا أخرى		7 🗖		💋 نعم
	ة الأجانب؟	اءة واستقطابا للطلبا	امعات الجزائرية أكثر كف	الى الانجليزية يجعل الج	11/ هل الانتقال
] اخرى		A 🗖		pei 🔽
		المتو سط؟	على المدى القصير أو ا	قسمكم لنجاح هذا الانتقال	12/ ماهي نسبة ن
			صعيفة [متوسطة	
		ا منعدمه	صعيقه	مدو سطه	المالية
⁹ 24/2	التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 3	س المواد العلمية وا	، للغة الانجليزية في تدريد <	ني قدار الوزارة بالتحول إ	13/ ماهو رأيك ف
\$24/2 	التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 3		للغة الانجليزية في تدريد ح ح		
\$24/2 	التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 3		>		
°24/2 	التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 3		>		
\$24/2 	التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 3		>		
\$24/2 	التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 3		>		
°24/2	التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 3		>		
\$24/2 			>		
AND GRAND AND THE STATE OF THE	التقنية بالجامعة ابتداء من موسم 3		>		
\$24/2 			>		
AND GRAND AND THE STATE OF THE	شكرا		>		
	شکرا				

an arm of the state of the trializer against to	لأولى ليسانس)	لوحيا و التكنولوجيا (السنة ا	استبيان موجه لطلبة معهد البيو
طمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة , يمنحها هذا التحول مستقبلا.		ن الى معرفة رأي الطلبة في صعوبات التي واجهتهم وما،	
	العمر:		الشعة: على مالعلمة
	صعيف 🗖	_	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة
	لغة هيبة ومكانة الخرى	النسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية باللغة الانجليزية بالعلوم والتكنولوجيا
	لإنجليزية؟	عليمية لتعلم أو تحسين اللغة ا	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		ة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معينا
التي تدرسها بالإنجليزية؟	فهم أفضل لدروس المواد ا	مة) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعودة (الترجد
	ي تستعين بها؟ الخرى	رقم 5) نعم، ماهي اللغات الذ	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال العربية
الإنجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ عير كافية	تقنية التي تدرسونها باللغة ا غير متوفرة		7/ هل تتوفر لديكم جميع براه

nagety of an elitar single th			
	لل ربما	У	نعم
	فع المستوى المعرفي للطلبة؟	ية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من ر	العلم المواد العلم المواد العلم
	اليس بالضرورة	A 🗖	🗖 نعم
	لية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	الى الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقب	1/ هل تعتقد أن الانتقال
	ا أخرى	У 🔲	pei 🖊
	فاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	ليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كا	11/ هل الانتقال الى الانجا
	اخرى	y 🔲	pei 🔽
	المتوسط؟	جاح هذا الانتقال على المدى القصير أو	12/ ماهي نسبة تقييمكم لنـ
	منعدمة	نوسطة اضعيفة	عالية كم
\$24/23 A	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم	لو زارة بالتحول للغة الانجليزية في تدري	13/ ماهو رأيك في قرار ا
⁹ 24/23 ₆	بس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم		
\$24/23 {	بس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم		13/ ماهو رأيك في قرار ا
\$24/23 <i>{</i> 			
\$24/23 a			
\$24/23 e			
\$24/23 ₆			
\$24/23 ₆			
	شکرا.		
	شکرا.		
A CONTRACTOR	شکرا.	C3	قول و ما
A CONTRACTOR	شکرا		قول و ما
	شکرا	C3	قول و ما
	شکرا	C3	قول و ما

By any first of the and the delta of the	منة الأولى ليسانس)	يولوجيا والتكنولوجيا (الس	استبيان موجه لطلبة معهد الب
ية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة منحها هذا التحول مستقبلا.	ة في الانتقال الى تعلم المواد العلم وماهي الأفاق والأفضليات التي يه	بيان الى معرفة رأي الطلبأ الصعوبات التي واجهتهم ومساهمتكم.	نسعى في هذا الاست الفرنسية وكذا معرفة مختلف نشكركم مسبقا على الثرائكم
	د العمر:۸ <u>۹</u>	يدهمية والحما	الشعبة:العلو.مالـم
		93. :.1. :01 3:	1/ كيف تقيم مستواك في الله
	طعيف 🔲	جيد المتوسط	
		P. st. 11 7 tt .	Test with the transfer
	لغة هيبة ومكانة	باسبه ربيه:	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية لغة العلوم والتكنولوجيا
	الخرى		لغة أجنبية
			3/ هل تابعت تكوينا أو دورة
		y ~	عم نعم
		ينة في تعلم اللغة الانجليزي	4/ هل واجهت صعوبات مع
		3	pæi 🖊
ر. تدر سها بالانجليز ية؟	أجل فهم أفضل لدروس المواد التر	مع الساخري من	ally as a hour and hotel
الحيانا المعانا		Y	رم من تسمین باعوده <i>وا</i> ندر الر
	ت التي تستعين بها؟	ل رقم 5) نعم، ماهي اللغاه	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤا
نجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	بة والتقنية التي تدرسونها باللغة الا	امج ودروس المواد العلمي	7/ هل تتوفر لديكم جميع بر
عير كافية	🗖 غير متوفرة		متوفرة

والمعة على المعالمة	خة تدريب الممالا العامرة والتقنية بال	lea e aliaetti e e		
The Space and the state of the	غة تدريس المواد العلمية والتقنية بال	ي تعويض اللعه الفرنسية هد 	مل تنجح اللغة الانجليزية فم	
	ments made belong with the		ni Carinonia.	pei 🗀
	ستوى المعرفي للطلبة؟	لانجليزية يساهم من رفع الم	ه اد العلمية و التقنية باللغة ا	0/ ها، تدريس الم
	ليس بالضرورة		у 🗖	نعم کا نعم
	يدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	ح أفضلية وآفاقا مستقبلية جد	الانتقال الى الانجليزية يمن	10/ هل تعتقد أن
	ا أخرى	у 🔲		انعم 🗗
	استقطابا للطلبة الأجانب؟	مات الجز ائرية أكثر كفاءة و	الى الانجليزية يجعل الجام	11/ هل الانتقال
	ا أخرى	Y.		اعم ا
	سط؟	على المدى القصير أو المتو	قييمكم لنجاح هذا الانتقال	12/ ماهي نسبة ا
	منعدمة	صعيفة ص	متوسطة	عالية
من موسم 24/23؟	لمواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء	لغة الانجليزية في تدريس اا	في قر ار الوزارة بالتحول ا	13/ ماهو رأيك
A Supering the plants				
ESIPS				
شكرا.				

ولى ليسانس)	استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكثولوجيا (السنة الأ
لانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة ي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في اا الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي نشكركم مسبقا على الرائكم ومساهمتكم.
العمر:	الشعبة: معلوم العضيف والمحمل و المنس: المنس: المنس المنس
□ ضعيف	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟ ممتاز عبد متوسط
 ☐ لغة هيبة ومكانة ☐ أخرى 	
جليزية؟	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإن
	4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الإنجليزية؟ العم الله الله الله الله الله الله الله الل
م أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟	5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فه
ستعین بها؟ اخری	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي ت
ة التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ متوفرة	7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنيا متوفرة

ربما 🗖 ربما		Y		معا 🔽
thought the craft, and				
المعرف للطلبة؟	ساهم من رفع المستوى	باللغة الانجليزية ب	لمو اد العلمية و التقنية	و/ هل تدر سی ال
س بالضرورة		у [رم می دریس ا
س بالصروره	The Party	2	•	ے تعم
of u. h. a h . h . h	the stee test		t an h beari	1
طلبة وللجامعات الجزائرية؟		زیه یمنح افضلیه و	ن الانتفال الى الانجلي	,
ا أخرى	У			نعم 🗹
Standal Take	رية أكثر كفاءة واستقطا	، الجامعات الجز انــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	، الى الانجليزية يجعل	11/ هل الانتقال
ا أخرى		7 - K		لعم 🖊
	القصير أو المتوسط؟	إنتقال على المدى	تقييمكم لنجاح هذا الا	12/ ماهي نسبة
	فة 🔲 منعدمة	صعيد	متوسطة	عالية
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه يحمى الممم الكا ال	نيزية الم	LYlax	Misty_	قبل میں
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه	نيزية الم	LYlax	Misty_	قَنْ مِي
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه يحمى الممم الكا ال	نيزية الم	LYlax	Misty_	قَنْ مِي
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه	نيزية الم	LYlax	Misty_	قَنْ مِي
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه يحمى الممم الكا ال	نيزية الم	LYlax	Misty_	قَنْ مِي
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه	نيزية الم	LYlax	Misty_	قَنْ مِي
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه حمت الحما الع	ach ay jul	LYlax	Misty_	قَنْ مِي
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه حمت الحمد الحما الع	ardll ame	L & I a &	Who to	قترار جيد المتراكب
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه	aill and	1 2 1 a =	Who to	قترار جيد المتراكب
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه	ardll ame	1 2 1 a =	Who to	قترار جيد المتراكب
 علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من ه	aill and	1 2 1 a =	Who to	قترار جيد المتراكب

لى ئىسانس)	استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأول
نتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الاقاق والافضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا	نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الان الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي ا نشكركم مسبقا على الرائكم ومساهمتكم.
	الشعبة: علوم الطبيعة والمباعة
19.ang.: العمر:	الجنس: 🗖 ذكر 🚺 أنثى
	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟
□ ضعيف □	
	All Solvers
لغة هيبة ومكانة	2/ ماذا تمثل اللغة الإنجليزية بالنسبة اليك؟
الله ومدانه الله	
	الغة اجنبية
جليز په؟	اللغة الإنجاب
	у 🔟
	4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟
	لا 🗖 نعم
	5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم
أحيانا	<u>ا</u> نعم
تستعين بها؟	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي ته
🔲 أخرى	العربية الفرنسية
ية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنيا
ِ متوفرة	متوفرة عير

 اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟ 	
العم العماد الع	
9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟ لا الس بالضرورة	
10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟ لا الخرى	
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ الحرى	
12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ عالية كمتوسطة صعيفة منعدمة	
13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟	

The most like as they had been been a facilities of the said	الأولى ليسانس)	لوجيا والتكنولوجيا (السنة	استبيان موجه لطلبة معهد البيو
العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة في يمنحها هذا التحول مستقبلا.	ي الانتقال الى تعلم المواد ا اهي الآفاق والأفضليات الت	ن الى معرفة رأي الطلبة في صعوبات التي واجهتهم ومساهمتكم.	نسعى في هذا الاستبيا الفرنسية وكذا معرفة مختلف ال نشكركم مسبقا على الرانكم وم
	العمر: .كِا	العبارة العبارة	الشعبة: على ما الرطيا
	🗖 ضعيف	the same of the sa	. 1/ كيف تقيم مستواك في اللغة المتاز ممتاز جا
		نسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بال
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	🔲 أخرى		لغة أجنبية
	الإنجليزية؟	ليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تع
		у 🗵	ل نعم
		في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معينة
		ע	نعم 🔀
التي تدرسها بالإنجليزية؟	فهم أفضل لدروس المواد	 الى لغات أخرى من أجل 	5/ هل تستعين بالعودة (الترجما
الحيانا المعانا		ע	نعم
	ے تستعین بھا؟	قم 5) نعم، ماهي اللغات الدّ	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال ر
	ي الحاري	الفرنسية	العربية
الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	تقنية التستديين منما باللخة	مدرمين المماد العامدة مال	7/ ها نته فر ادرکه جوره در اوح
ا مبیریه ، وبادر اعامی صدم و وست.	عير متوفرة		ر می عودر شیم جمیع بر مع
الما عير دديه	غير منودره		الما منوفره

ية بالجامعة؟	كلغة تدريس المواد العلمية والتقذ	ية في تعويض اللغة الفرنسية	أيكم، هل تنجح اللغة الانجليز	8/ حسب ر
	المستوى المعرفي للطلبة؟	غة الانجليزية بساهم من رفع لا	بس المواد العلمية والتثنية بالل	9/ هل تدرب
۶ <u>۳</u>	جديدة للطلبة وللجامعات الجزائري	يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية .	تقد أن الانتقال الى الانجليزية	10/ هل تع
	واستقطابا للطلبة الأجانب؟	جامعات الجزائرية أكثر كفاءة		11/ هل الا
	وسط؟] منعدمة	ال على المدى القصير أو المة	نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتة	
	المواد العلمية والتقنية بالجامعة ا ن.الحد و النسي. المكن. حان.	bidge llamies	فرار ممدن	ه
	3411	القدة بالأخمى.	5 MANG 200	موا هـ
شکرا.				
			130	

		7. W	
واد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة ن التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	للانتقال الى تعلم الم	بان الى معرفة رأي الطلبة فـ الصعوبات التي واجهتهم وم	استبيان موجه لطلبة معهد البر نسعى في هذا الاستبر الفرنسية وكذا معرفة مختلف نشكركم مسبقا على الرانكم و
.A.S	العمر:		الشعبة:٧١.١٨ ك. (عملوم الجنس: 🔲 ذكر
	صعيف 🗖		1/ كيف تقيم مستواك في اللغا
		النسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
انة	لغة هيبة ومك		لغة العلوم والتكنولوجيا لغة أجنبية
	الإنجليزية؟	نعليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة ت
adad Ada a Valles av-		ة في تعلم اللغة الإنجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معين
مواد التي تدرسها بالإنجليزية؟ عيانا الله الميانا المي	، فهم أفضل لدروس الد	مة) الى لغات أخرى من أجلًــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	5/ هل تستعين بالعودة (الترجد نعم
	ني تستعين بها؟	رقم 5) نعم، ماهي اللغات النا	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال 🔀 العربية
للغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	تقنية التي تدرسونها با	ج ودروس المواد العلمية وا	7/ هل تتوفر لديكم جميع براه
غير كافية	غير متوفرة		🗖 متوفرة

بس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟ لبما	تعويض اللغه الفرنسية كلغه ندري	تنجح اللغة الانجليزية في	8/ حسب رأيكم، هل ا
المعرفي للطلبة؟ ں بالضرورة	جليزية يساهم من رفع المستوى الستوى السادي	العلمية والتقنية باللغة الان	9/ هل تدريس المواد
لبة وللجامعات الجزائرية؟	أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للط	تقال الى الإنجليزية يمنح	10/ هل تعتقد أن الإن
با للطلبة الأجانب؟ اخرى	ت المجزائرية أكثر كفاءة واستقطاب		11/ هل الانتقال الى
	ى المدى القصير أو المتوسط؟ ضعيفة منعدمة		
علمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موس لمر كرك . كي . كيد و . ليديس		التعول من ال	ا أسل
المزيدة في تدريس	المناسك الماتدا	التعول من ال	ا أسل
2.4/2,2 p	المناسك الماتدا	التعول من ال	ا أسل
 2. Y/2,2 p	فرندی ایم الانجا هم آبیداند من مود	التحول هن العدد فنحة بالعام	العلمية والم

Share Share and any and the		استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنوا
لتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة هذا التحول مستقبلا.	أي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية واأ واجهتهم وماهي الأفاق والأفضليات التي يمنحها	نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة و الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتكم.
	انثی انعمر: ﴿ الله العمر: ﴿ الله الله الله الله الله الله الله ال	الشعبة: كلهرم اللهم محمورها.
	متوسط صعيف	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟ ممتاز ممتاز
		2/ ماذا تمثل اللغة الإنجليزية بالنسبة إليك؟
	لغة هيبة ومكانة	لغة العلوم والتكنولوجيا
	🗖 آخری	لكالغة اجنبية
	تحسين اللغة الإنجليزية؟	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو
	У	انعم العم
	الإنجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة
	Y Z	العم
سها بالإنجليزية؟	خرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدر.	5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أ
ا أحيانا	У	أنعم
	اهي اللغات التي تستعين بها؟	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، م
	ية 🔼 أخرى	العربية الفرنس
ة ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	واد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزي	7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المد
عير كافية	عير متوفرة	متوفرة

٠	كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامع	اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية	8/ حسب رأيكم، هل تنجح
		у	تعم العم
	كم ربما	Y	
	المستوى المعرفي للطلبة؟	والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع ا	9/ هل تدريس المواد العلمية
	🔲 ليس بالضرورة	У	نعم 🖂
	er at the total the state of	ي الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية ج	١١/ ها، تعتقد أن الانتقال ال
	No. 13 April 201		
	ا أخرى	у 🔲	نعم
	واستقطابا للطلبة الأجانب؟	ية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة	11/ هل الانتقال الى الانجليز
	اخرى	7 <u> </u>	لعم
	et	ح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتو	المام المستقدمك المال
	منعدمة	سطة صعيفة	عالية كمتو،
سم 24/23؟	لمواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موس	زارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس ال	13/ ماهو رأيك في قرار الو
	مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موس		
ري جي	تح اللغة النعلينية	و قار الوزارة ما	ر با یکون
<u></u>	الغة النعارية	، قرار الوزارة بال	سرباها سيكون
<u></u>	الغة النعارية	و قار الوزارة ما	سرباها سيكون
<u></u>	الغة النعارية	، قرار الوزارة بال	سرباها سيكون
<u></u>	الغة النعارية	، قرار الوزارة بال	سرباها سيكون
<u></u>	الغة النعارية	، قرار الوزارة بال	سرباها سيكون
<u></u>	الغة النعلنية	، قرار الوزارة بال	سرباها سيكون
<u></u>	الغة النعارية	، قرار الوزارة بال	سرباها سيكون
<u></u>	الغة النعلنية	، قرار الوزارة بال	سرباها سيكون
<u></u>	الغة النعلنية	العالم و الدوارة المالم المال	سرباها سيكون
	المحمد النعلس الم	المالية والدوارية بالمالية المالية ال	وردا يكون
	العمد النعلسية	المالمة والدوارة بال	وردها بيكور
	المحمد النعلس الم	المالية والدوارية بالمالية المالية ال	وردها بيكور
	العمد النعلسية	المالمة والدوارة بال	وردها بيكور
	العمد النعلسية	المالمة والدوارة بال	وردها بيكور
	العمد النعلسية	المالمة والدوارة بال	وردها بيكور

· Second Color of the William Will Milliam of the	ة الأولى ليسانس)	يولوجيا والتكثولوجيا (السنا	استبيان موجه لطلبة معهد الد
ية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة المتعلق المتعلق المتعلقة الانجليزية بدلا من اللغة المتعلقة المتعلق	ني الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقذ ماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذ	الصعوبات التي واجهتهم وه ومساهمتكم.	القرنسية وكذا معرفة مختلف نشكركم مسبقا على اثرانكم
	معة والحياة).	Well (الشعبة: العبول -
		انثی	الجنس: 🔲 ذكر
		لة الإنجليزية؟	1/ كيف تقيم مستواك في الله
	طىعىف 🗖	جيد كم متوسط	🗖 ممتاز
		بالنسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	🔲 أخرى		لغة أجنبية
	الإنجليزية؟	تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة
		у 🔀	تعم العم
		نة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معي
		Я	لعم 🖂
) فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مة) الى لغات أخرى من أجا	5/ هل تستعين بالعودة (الترج
بيانا		л 🗖	نعم
		رقم 5) نعم، ماهي اللغات ا	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال
	ا أخرى	الفرنسية	العربية
	التقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ،	مج ودروس المواد العلمية و	7/ هل تتوفر لديكم جميع بر
عير كافية	غير متوفرة		متوفرة

	ية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالم	ر <i>د</i> د د د د د د د د د د د د د د د د د د	العم
	ع المستوى المعرفي للطلبة؟ ليس بالضرورة	والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رف	9/ هل تدريس المواد العلمية
	بة جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلو	10/ هل تعتقد أن الانتقال الى
	اءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	ية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كف	11/ هل الانتقال الى الانجليز
	لمتوسط؟] منعدمة	ح هذا الانتقال على المدى القصير أو الله المدى القصير أو الله الله الله الله الله الله الله الل	12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجار
Jail de	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء م و. هر الرسجسيةوهمرية	بعد التعرام	قرار الوزارة
		, 9	- Cyrian - C
شکرا.			
شکرا.			

·	استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكثولوجيا (السنة الأولى ليسان
لى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق و نشكركم مسبقا على الثرائكم ومساهمتكم.
	الشعبة: ج علوم اللهسعة والحساة
العمر:جمد العمر:	
	and the long the part of the control
يف	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟ ممتاز
	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟
هيبة ومكانة	
ی	للغة أجنبية
	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟
	у 🗖
	4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟
	У 🔲
دروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟	5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لد
أحيانا	لا
۶۲	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها
] أخرى	
9. J. 76.N. J. 711 - 816.11 - 32.11 -	or official status to the state of the state of
	7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدر
عیر کافیة	متوفرة عير متوفرة

بة بالجامعة؟	ة تدريس المواد العلمية والتقنير لما	عويض اللغة الفرنسية كلغ لا		
	توى المعرفي للطلبة؟	ليزية يساهم من رفع المس	طمية والتقنية باللغة الانج	9/ هل تدريس المواد ال
	اليس بالضرورة	- A	AП	نعم
£	ة للطلبة وللجامعات الجزائرية	ضلية وأفاقا مستقبلية جديد	للى الانجليزية يمنح أف	
	ا أخرى	<i>y</i>		نعم 🖊
	نقطابا للطلبة الأجانب؟	الجزائرية أكثر كفاءة واسن	جليزية يجعل الجامعات	
	ا اخرى	у [_	نعم
	9	لمدى القصير أو المتوسط	نجاح هذا الانتقال على ا	12/ ماهي نسبة تقييمكم ا
	دمة	صعيفة منعد	متوسطة	عالية كالية
اء من موسم 20/23	. العلمية والتقنية بالجامعة ابتد	نجليزية في تدريس المواد	الوزارة بالتحول للغة الا	13/ ماهو رأيك في قرار
Tig	نعَسَا را في العالع	1 55 31 Adla	به من اللغات ا	اللغة الا تحلي
عات والكلات	الدراسة على العاره	ad on Fal	je a julai J	Tell ples
ياممكند.وو	م في السركار السركار	و على و ظدة	بالمالي العد	.g5
	Listery De John		Jankul	free from the state of the state of the
ر ما ئي،	والوزارة عرا		لعاله سالماو	l axl yes
شکرا.				

		هد البيولوجيا والتكثولوجيا	
ية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة التحول مستقبلا.	لطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقذ بتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذ	فتلف الصعوبات التي واجه	نسعى في هذا الفرنسية وكذا معرفة م نشكركم مسبقا على اثر
	العمر: الله العمر: الله العمر: الله العمر: الله الله الله الله الله الله الله		الشعبة:وا. هُمُولِ. الجنس: 🔲 ذكر
	سط صعيف	ي اللغة الانجليزية؟ جيد متو	1/ كيف تقيم مستواك ف ممتاز
		edus insti	abit 5 - the three days
	لغة هيية ومكانة		 ماذا تمثل اللغة الانج لغة العلوم والتكنولو
	اخرى	'جي	لعه العلوم والتكلولو لغة أجنبية
			انعه اجببیه
	ين اللغة الانحليزية؟	دورة تعليمية لتعلم أو تحسي	د/ ۱۵ تاریت تکمینا أم
	25. F		73 مل دابعت تعویف او الم
	State of the state of the same	a desilipate desil	ENIAN
	بليزية؟	ت معينة في تعلم اللغة الانج	1/ ها، و احمت صعوبا
	Y C		براماوجه
	better the section of	Light in	
ا بالإنجليزية؟	، من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسه	(الترجمة) الى لغات أخرى	5/ هل تستعين بالعودة
			1 نعم
	اللغات التي تستعين بها؟	للسؤال رقم 5) نعم، ماهي ا	6/ اذا كانت اجابتك (
	🔲 أخرى	الفرنسية	ا لعربية
وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	علمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ،	يع برامج ودروس المواد الـ	7/ هل تتوفر لديكم جم
عير كافية	🔲 غير متوفرة		متوفرة

	لطلبة؟	فع المستوى المعرفي لل	لانجليزية يساهم من رف	العلمية والتقنية باللغة اا	9/ هل تدريس المواد
	رة	ليس بالضرو		7	نعم 🗸
	عات الجز انرية؟	ية جديدة للطلبة وللجام	ح أفضلية وآفاقا مستقبليا	تقال الى الانجليزية يمنع	10/ هل تعتقد أن الانا
	اخرى		у 🔲		نعم
	أجانب؟	اءة واستقطابا للطلبة الا	ىات الجزائرية أكثر كفا	الانجليزية يجعل الجامع	11/ هل الانتقال الى
	خری	.1	A 🗖		لعم
		المتوسط؟	على المدى القصير أو اا	كم لنجاح هذا الانتقال ع	12/ ماهي نسبة تقييم
	ية بالجامعة ابتداء من مور لوجماً . م لاً . قطا		غة الإنجليزية في تدريس	فرار الوزارة بالتحول لل	
	ية بالجامعة ابتداء من مو. زلو. جيمياً و. الأ اتحا	س المواد العلمية والتقن	غة الإنجليزية في تدريس	فرار الوزارة بالتحول لل	13/ ماهو رأيك في ق
		س المواد العلمية والتقن	غة الإنجليزية في تدريس	فرار الوزارة بالتحول لل	13/ ماهو رأيك في ق
الم		س المواد العلمية والتقن	غة الإنجليزية في تدريس	نرار الوزارة بالتحول لل	13/ ماهو رأيك في ق
سيتقعلوه	راو جيا و لا قدا	س المواد العلمية والتقن بلوريموالكيترو	غة الانجليزية في تدريس العُمْ الج	نرار الوزارة بالتحول لل	13/ ماهو رأيك في ق
الم	راوجيا والأقا	س المواد العلمية والتقن	غة الانجليزية في تدريس العُمْ الج	نرار الوزارة بالتحول لل	13/ ماهو رأيك في ق
سيتقعلوه	راو جيا الوراد القاد ا	س المواد العلمية والتقن لمرين	غة الانجليزية في تدريس العنة الريس	نرار الوزارة بالتحول لل	13/ ماهو رأيك في ق

تنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الانجليزية بدلا من اللغة الانجليزية بدلا من اللغة المنتقبلا.	الاولى ليسانس) ي الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتة اهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها ه	ان الى معرفة رأي الطلبة في تصعوبات التي واجهتهم وما	استبيان موجه لطلبة معهد البيو نسعى في هذا الاستبيا القرنسية وكذا معرفة مختلف ال نشكركم مسبقا على الرائكم وه
	العمر: 1.8	√ انثی	الشعبة:ز.بها صمياً للّه
	صعيف	_	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الغة ا
	لغة هيبة ومكانة اخرى	النسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية باللغة العلوم والتكنولوجيا لغة اجنبية
	الإنجليزية؟	عليمية لتعلم أو تحسين اللغة لا	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تـ
		ة في تعلم اللغة الإنجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معينا
	، فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسه	ىة) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعودة (الترجه
	تي تستعين بها؟	رقم 5) نعم، ماهي اللغات ال	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال و
، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	لتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية غير متوفرة		7/ هل نتوفر لديكم جميع برام

و/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الإنجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟ الم تمتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة الطلبة وللجامعات الجزائرية؟ الم الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ المعي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ عالية كا متوسطة كالمتوسطة المتوسط؟ عالية كا متوسطة كالمتوسطة من موسم 24/23؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ المناف المتوسطة المتوسطة المتوسلة المتوسطة المتوسطة المتداء المتحدد المتوسطة المتداء المتحددة المتوسطة المتداء المتوسطة المتداء المتحددة المتحددة المتداء المتداء المتداء المتداء المتحددة المتداء المت		ربما ربما	ليزيَّة في تعويض اللغة الفرن لا	pei 🔽
الم الم الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وافاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائزية؟ الم الانتقال الى الانجليزية يجمل الجامعات الجزائرية اكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ المنافق المنا		ل ربه	ality of the principle of the	a mark
الم الم الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وافاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائزية؟ الم الانتقال الى الانجليزية يجمل الجامعات الجزائرية اكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ المنافق المنا		ف المدتري المدر في المالية	اللغة الانحليزية بساهم من	9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية ر
الم تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة الطلبة والجامعات الجزائرية؟ الم الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ الم الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ الم المن نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الم الموراك في قرار الوزارة بالتحول الفة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الم المراكزية الم المراكزية المنافرية المراكزية المركزية المركزية المراكزية المراكزية المراكزية المراكزية المراكزية المراكزية المراكزية ا				
المرافق الله الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية اكثر كفاءة واستقطابا الطلبة الاجانب؟ العم الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول الغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول الغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهو المنافق المنا		اليس بالضرورة	67	
المرافق الله الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية اكثر كفاءة واستقطابا الطلبة الاجانب؟ العم الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول الغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول الغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهو المنافق المنا				
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا الطلبة الأجانب؟ 1 الخرى المحلوب المحلوب الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ 1 ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ 1 ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ 1 محل المديد المتوالي المتعالم المتوالي المتعالم الم				
العرى المتوسط؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهي قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ الماهي مرة المديد المورد المراد المورد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ المديد المراد المراد المراد المراد المراد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ المديد المراد الم		أخرى	л П	الما تعم
العرى المتوسط؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهي قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ الماهي مرة المديد المورد المراد المورد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ المديد المراد المراد المراد المراد المراد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ المديد المراد الم				the second to th
1. الماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهو رأيك في الماهو رأيك في المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهو رأيك في المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ الماهو رأيك في المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟		Man Shirt		
المعدد الله الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/29؟ المدر الله الله المدر ال		ا أخرى	Я	العم العم
المعدد الله الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/29؟ المدر الله الله المدر ال				
1. ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ . ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟ . ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23 . ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23 . ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23 . ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23 . ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقايد الموسم 24/23 . ماهو رأيك في المحمد الموسم 24/23 . ماهو رأيك في المحمد المحمد المحمد الموسم 24/23 . ماهو رأيك في المحمد المحم		المتوسط؟	نقال على المدى القصير أو	
أما مو يدة لعدا القرار كم بالتو ونق : لا ما اللغة الديم مع لفت العلم و الله لو يم) شعرا		منعدمة المتعدمة	صعيفة	🔲 عالية 🔃 متوسطة
أما مو يدة لعدا القرار كم بالتو ونق : لا ما اللغة الديم مع لفت العلم و الله لو يم) شعرا				
L. D. 11120 16. 1521 6 162 11213 6 164 16 5.2) Mac 1. 1521 6 152 152 152 152 152 152 152 152 152 152	924/23	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من مو	ول للغة الانجليزية في تدري	13/ ماهو رايك في قرار الوزارة بالتح
شکرا.	24723 (. 333 33 & 11 &
شکرا.		eic):	ا العرّاب كم بالو	त्रे वह मुद्रे वि
		eic):	ا العرّاب كم بالو	त्रे वह मुद्रे वि
		eic):	ا العرّاب كم بالو	त्रे वह मुद्रे वि
		eic):	ا العرّاب كم بالو	त्रे वह मुद्रे वि
		eic):	ا العرّاب كم بالو	त्रे वह मुद्रे वि
		eic):	ا العرّاب كم بالو	त्रे वह मुद्रे वि
		eic):	ا العرّاب كم بالو	त्रे वह मुद्रे वि
		ه ونق): علم و الله لو تما	ا العرّاب كم بالو	त्रे वह मुद्रे वि
		ه ونق): علم و الله لو جيا	ا الفرّار ، بالله لوزية هما لفت ال	त्रे वह मुद्रे वि
		ه ونق): علم و الله لو جيا	ا الفرّار ، بالله لوزية هما لفت ال	त्रे वह मुद्रे वि
		عَ وَيَوْ) : علم و الْلَّوْ لو حَيَا شكرا.	ا الفرّار ، بالله لوزية هي لفت ال	र्ग । वह मुद्रे । विष्
		عَ وَيَوْ) : على و الْلَوْ لو 7 يَا	ا الفرّار ، بالله لوزية هي لفت ال	ते । वह ए । । हिंद्य । । । हिंद्य
		عَ وَيَوْ) : على و الْلَوْ لو 7 يَا	ا الفرّار ، بالله لوزية هي لفت ال	ते । वह ए । । हिंद्य । । । हिंद्य
		عَ وَيَوْ) : على و الْلَوْ لو 7 يَا	ا الفرّار ، بالله لوزية هي لفت ال	ते । वह ए । । हिंद्य । । । हिंद्य
		عَ وَيَوْ) : على و الْلَوْ لو 7 يَا	ا الفرّار ، بالله لوزية هي لفت ال	i d az u.s. lai

ية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة التحول مستقبلا.	الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقدّ هي الأفاق والأفضليات التي يمنحها هذ	يان الى معرفة رأي الطلبة في الصعوبات التي واجهتهم وما. بمساهمتكم.	نسعى في هذا الاستر الفرنسية وكذا معرفة مختلف نشكركم مسبقا على اثرانكم و
			الشعبة:ريا ميا ك
	العمر: ٨٥٠	✓ أنثى	الجنس: 🔲 ذكر
		ة الانجليزية؟	1/ كيف تقيم مستواك في اللغ
	صعيف		🗖 ممتاز 🗖
	لغة هيبة ومكانة	بالنسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزيةلغة العلوم والتكنولوجيا
	اخرى		لعة اجنبية لغة اجنبية
	لإنجليزية؟	تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة ا	
		Y	🗖 نعم
		نة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معي
		Я	<u> </u> نعم
بالإنجليزية؟	فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها	يمة) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعه دة (التر ح
	-I	ν Γ	ر ر و ر ر ر ر ر ر ر ر ر ر ر ر ر ر ر ر ر
	ي تستعين بها؟ أخرى	رقم 5) نعم، ماهي اللغات التر التر التر التر التر التر الفرنسية	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال العربية
	ک اکری	العربسية	العربية
وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	قنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ،	مج ودروس المواد العلمية والت	7/ هل تتوفر لديكم جميع برا
عير كافية	ممير متوفرة		متوفرة

				-1 10
المعة؟	كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالج	في تعويض اللغة الفرنسية	هل تنجح اللغة الانجليزية	
	ل ربما	Y		نعم 🔽
	لمستوى المعرفي للطلبة؟	الانجليزية يساهم من رفع ا	واد العلمية والتقنية باللغة	9/ هل تدريس الم
	🔲 ليس بالضرورة		A 🔲	✓ نعم
	ديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	ح أفضلية وأفاقا مستقبلية ج	الانتقال الى الانجليزية يمن	10/ هل تعتقد أن
	ا أخرى	У		لعم العم
	استقطابا للطلبة الأجانب؟	مات الجزائرية أكثر كفاءة و	لى الانجليزية يجعل الجام	11/ هل الانتقال ا
	اخرى	у 🗖		pei 🗸
	ـــ مری			
	91-	على المدى القصير أو المتو.	نيمكم لنجاح هذا الانتقال	12/ ماهي نسبة تق
	سط: منعدمة		ي متوسطة	
	منعدمه	ضعيفه	الما منوسطه	المالية
	مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من			
	مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من والعلمية العلم عمر			
	ولفة العلوم			
	ولفار العلوم. شع	زه ، و هي ٽون		
	ولفار العلوم. شع			
	ولفار العلوم. شع	زه ، و هي ٽون		
	ولفار العلوم. شک	زه ، و هي ٽون	ندو قفارة مميا	و و الرحبّ
	ولفار العلوم. شک	زه ، و هـ ي توم	ندو قفارة مميا	و رارجة
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	زه ، و هـ ي تون	ندو قفارة ممتا	و رارجة
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	زه ، و هـ ي تون	ندو قفارة ممتا	و رارجة
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	زه ، و هـ ي تون	ندو قفارة ممتا	و رارجة

		كم ومساهمتكم.	نسعى في هذا الا الفرنسية وكذا معرفة مخذ نشكركم مسبقا على اثران
	العمر:19	این	الشعبة: ريا مرسا
	صعيف 🗖	اللغة الانجليزية؟ حيد الله متوسط	1/ كيف تقيم مستواك في 🔲 ممتاز
	لغة هيبة ومكانة أخرى		2/ ماذا تمثّل اللغة الانجليز للغة العلوم والتكنولوج لغة أجنبية
	ة الإنجليزية؟	ررة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دو
		معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات 1⁄7 نعم
ني تدرسها بالإنجليزية؟ احيانا	ل فهم أفضل لدروس المواد الة	ترجمة) الى لغات أخرى من أجا	5/ هل تستعين بالعودة (ال
	لتي تستعين بها؟	ؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات ا	6/ اذا كانت اجابتك (للسلط العربية
نجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ عير كافية	التقنية التي تدرسونها باللغة الا غير متوفرة		7/ هل تتوفر لديكم جميع

بالجامعة؟	ية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية	يزية في تعويض اللغة الفرنس	يكم، هل تنجح اللغة الإنجا	8/ حسب را
	ع المستوى المعرفي للطلبة؟	اللغة الانجليزية يساهم من رف		9/ هل تدرید
	بة جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	بة يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلي	د أن الانتقال الى الانجليز	10/ هل تعتد
The sale seems of the sale of	اءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	الجامعات الجزائرية أكثر كفا		11/ هل الان
	لمتوسط؟] منعدمة	تقال على المدى القصير أو ا		12/ ماهي ن
3 13/1/2	س المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتدا إه بشمشهش المدر المسم	الى مارات اكس	را کع مل ح	قيار
شکرا.				

Manager & has the trace of a break	والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)	استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا
العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة في المعتقبلا.	عرفةً رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد ا ت التي واجهتهم وماهي الأفاق والأفضليات الت نم.	نسعى في هذا الاستبيان الى ه الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبا، نشكركم مسبقا على اثرائكم ومساهمته
		الشعة: راميات
	انثى العمر:	الجنس: 🔲 ذكر
	ڊ پــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليز
		🗖 ممتاز 🗖 جيد
	<u> લ</u> ેલ	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليا
	لغة هيبة ومكانة	الغة العلوم والتكنولوجيا
	🗖 أخرى	لغة أجنبية
	لم أو تحسين اللغة الإنحليزية؟	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتع
	у 🗖	نعم 🔀 نعم
	A STATE OF THE PROPERTY.	M4-CH-4-80809
	اللغة الإنجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم
	Y X	تعم العم
لتي تدرسها بالإنجليزية؟	ىات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد ال	5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغ
الحيانا 💢	У 🔲	نعم
	م، ماهي اللغات التي تستعين بها؟	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نع
	فرنسية 🔲 اخرى	
لانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	للمواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الا	7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس
🔀 غير كافية	عير متوفرة	متوفرة

معة؟	لغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالج	جليزية في تعويض اللغة الفرنسية ك	8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الإن
	ربما 🔽	У	نعم
	ستوى المعرفي للطلبة؟ ليس بالضرورة	ة باللغة الانجليزية يساهم من رفع الد	
	ديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	يزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية ج	10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجا
	ا أخرى	Y 🔽	ا نعم
	إستقطابا للطلبة الأجانب؟	ىل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة و	11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجع
		الانتقال على المدى القصير أو المتو:	12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا
مو سم 24/23؟	مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء مز	التحمل الغة الانحلينية في تدريس ال	12/ ماهم دأراي في قداد المذادة د
(s. 9)	مع ال تراجع المت المرسود مس ف ما معل هذا القرا قا لعم لمنعهم	العثرائي قد و من الطامة ٢ و حتق عدد الطامة عادة من الطامة عادة	المراسي للكثر و المكثر المكثر المكتر
كرا.	å		

the property of the state of	ئى لىسانس)	جيا والتكنولوجيا (السنة الأو	استبيان موجه لطلبة معهد البيولو
الإنجليزية بدلا من اللغة مستقبلا.	نتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة ا الأفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول ،	الى معرفة رأي الطلبة في الا ووبات التي واجهتهم وماهي همتكم.	نسعى في هذا الاستبيان الفرنسية وكذا معرفة مختلف الص نشكركم مسبقا على اثرانكم ومس
		5/0/100	الشعبة: على مالطيده
	Bir 19. : 180	انثی	الجنس: 🗖 ذكر
		المان ية؟	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الإ
	سعيف 🔽		ار یک سیم سود کی ساد.
	Commenter to survey to		2/ ماذا تمثل اللغة الإنجليزية بالنس
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	ا أخرى		11 لغة أجنبية
	بليزية؟	ية لتعلم أو تحسين اللغة الإند	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليم
		y 🔽	ا نعم
		ي تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معينة في
		y 🔲	نعم 🔽
ęa.	أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزي	الى لغات أخرى من أجل فهم	5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة)
	احيانا ا	Я	pei 🔽
	ستعين بها؟	5) نعم، ماهي اللغات التي ت	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم
	ستعین بها؟	5) نعم، ماهي اللغات التي تا الفرنسية	
فافي للتعلم والإكتساب؟		الفرنسية	✓ العربية
فافي للتعلم والاكتساب؟ عير كافية	اخرى الخرى التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الك	الفرنسية	✓ العربية
	اخرى الخرى التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الك	الفرنسية دروس المواد العلمية والتقنية	العربية 7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج و
	اخرى الخرى التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الك	الفرنسية دروس المواد العلمية والتقنية	✓ العربية 7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج و

	غة تدريس المواد العلمية والتقنيا			
	ستوى المعرفي للطلبة؟ ليس بالضرورة		د العلمية والتقنية باللغة الانج	9/ هل تدريس الموا
\$ 1 may 2 ma	بدة للطلبة وللجامعات الجزائرية الخرى	ضلية وأفاقا مستقبلية جد	إنتقال الى الإنجليزية يمنح أف	10/ هل تعتقد أن الا
	ستقطابا للطلبة الأجانب؟	الجزائرية أكثر كفاءة وا لا	ل الانجليزية يجعل الجامعات	11/ هل الانتقال الو
		المدى القصير أو المتوس	مكم لنجاح هذا الانتقال على	12/ ماهي نسبة تقيي
Many John Jarah.			بهي قم الوالو.ق. ا أَوَ وَ كَلَّ الْمَوْالِيهِ والم قو ميوُّ ها الإ	1. 9. 1/9. 1.58. 5. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.

	4 7 1 1 5 11 5 11 5	· to the second of		
راد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.		يا والتكنولوجيا (السنا لى معرفة رأي الطلبة ف بات التي واجهتهم وه		
		متعم.	على اثرائكم ومساه	نشكركم مسبقا
<i>1</i> .,	العمر: ﴿	انثی	1	الجنس: 🔲 ذكر
		ليزية؟	تواك في اللغة الإنج	1/ كيف تقيم مس
	🗖 ضعیف	متوسط	تتخ 🗖	ممتاز ممتاز
Ella De	nc 1 11	إراك؟	ة الانجليزية بالنسبة	
	الغة هيبة ومكان اخرى		لتكنولوجيا	لغة العلوم واللغة اجنبية
	الإنجليزية؟	لتعلم أو تحسين اللغة	ينا أو دورة تعليمية	3/ هل تابعت تكو
		y 🔽		ا نعم
		علم اللغة الإنجليزية؟	معوبات معينة في ت	4/ هل واجهت ص
		7		نعم 🖊
راد التي تدرسها بالإنجليزية؟	، فهم أفضل لدروس المو	، لغات أخرى من أجل	عودة (الترجمة) الح	5/ هل تستعين بال
	ي تستعين بها؟	ا نعم، ماهي اللغات الذ] الفرنسية		/6 اذا كانت اجابالعربية
خة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	تقنية التي تدرسونها بالك	وس المواد العلمية وال	م حما یا عدم م	7/ ها، تته في الدك
عير كافية	غير متوفرة			مر المحاصور عبد

e Phiniple He Jan	· فنية بالجامعة؟	ية كلغة تدريس المواد العلمية والتا	جليزية في تعويض اللغة الفرنس		/8 حس
		ع المستوى المعرفي للطلبة؟	ة باللغة الانجليزية يساهم من رفي لا		اه ل /9 المحمد
		ة جديدة للطلبة وللجامعات الجزائر الر	بزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبليا		is /10
		هة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ المرى الخرى	، الجامعات الجزائرية أكثر كفا:	ل الانتقال الى الانجليزية يجعل لنعم	
		توسط؟ ◘ منعدمة	إنتقال على المدى القصير أو اله	هي نسبة تقبيمكم لنجاح هذا الا	
	المواد العامدة قد العمر في مكن يستكر كرسير معارفة عنها	المواد العلمية والتقنية بالجامعة المحلور بيت المحلور بيت المحلور المحلور المحلور المحلور المحلور المحدور بيت والمحدود و	النحول للتلة الجن يعتن هجاولة ساء لكن هعا عوبة اللثة وا	سس رايس قيمة بالحامدة العمة العالم حا الله بسب عد الأدما على الفد	المد الآيما الحيا
	شکرا.				

Sharing Branch Estate		عهد البيولوجيا والتكثولوجيا (ال	
فة الانجليزية بدلا من اللغة ل مستقبلا.	بة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية بالله م وماهي الافاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحو	الاستبيان الى معرفة رأي الطا ختلف الصعوبات التي واجهتهم رانكم ومساهمتكم.	نسعى في هذا الفرنسية وكذا معرفة م نشكركم مسبقا على الر
	o Sai	me de la mature	الشعبة: عام ta ع
	Suis al Hear: Phuis	انثى	الجنس: 🔲 ذكر
		في اللغة الانجليزية؟	1/ كيف تقيم مستواك ا
	ا صعيف 🗖 ضعيف	ہے جید کے متوسط	
		طيزية بالنسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الاند
	لغة هيبة ومكانة	وجيا	لغة العلوم والتكنول
	الفرى		لغة أجنبية
	للغة الإنجليزية؟	دورة تعليمية لتعلم أو تحسين ال	3/ هل تابعت تكوينا أو
			لا نعم
	ية؟	ت معينة في تعلم اللغة الانجليز بـ	4/ هل واجهت صعوبا
	the stelling they	Y	pei 🖊
يزية؟	, أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجا	(الترجمة) الى لغات أخرى من	5/ هل تستعين بالعودة
	أحيانا	У	لانعم
	ت التي تستعين بها؟	للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغاه	6/ اذا كانت اجابتك (
	ا أخرى	الفرنسية	العربية
ِ الكافي للتعلم والاكتساب؟	ية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر	ييع برامج ودروس المواد العلمي	7/ هل تتوفر لديكم جه
عير كافية	🗖 غير متوفرة		متوفرة

		, k		نعم 🔃
	ستوى المعرفي للطلبة؟ ليس بالضرورة	الانجليزية يساهم من رفع المد	مواد العلمية والتقنية باللغة	9/ هل تدريس ال
	يدة للطلبة وللجامعات الجزانرية؟	نح أفضلية وآفاقا مستقبلية جدي	لانتقال الى الانجليزية يه	10/ هل تعتقد أن
	ا أخرى	у 🔲		pei 🔽
	استقطارا الطابة الأجانب؟	معات الجزائرية أكثر كفاءة وا	the section to	heart I do
	المعدو للسب الأجاب المحادث	معات الجرائرية اعدر عداءه وا	الى الانجليزية يجعل الجا	11/ هل الانتقال
		و الدو القويد أو المتويد	. تقييمكم لنجاح هذا الانتقال	12/ ماهي نسية
كاملة وتكوين	منعدمة مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء له يُمَلِّدُون عدر.فَّتَ	صعيفة المنطق الهادي المادية المنطقة ا	المتوسطة في قرار الوزارة بالتحول أيد هذا الدأي	عالية 13/ ماهو رأيك أن لح أ
كاملة وتكون	منعدمة مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء الم يمتلكو محرفت عون صعوبات للد	صعيفة المنطيزية في تدريس اله المالات	المتوسطة في قرار الوزارة بالتحول أي أولا هذا الرائدي الرائدي الرائدي اللائدة المائدي	الية الله الله الله الله الله الله الله الل
كاملة وتكون	منعدمة مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء الم يمتلكو محرفت عون صعوبات للد	صعيفة المنطق الهادي المادية المنطقة ا	المتوسطة في قرار الوزارة بالتحول أي أولا هذا الرائدي الرائدي الرائدي اللائدة المائدي	الية الله الله الله الله الله الله الله الل
كاملة وتكون	منعدمة مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء الم يمتلكو محرفت عون صعوبات للد	صعيفة المنطيزية في تدريس اله المالات	المتوسطة في قرار الوزارة بالتحول أي أولا هذا الرائدي الرائدي الرائدي اللائدة المائدي	الية الله الله الله الله الله الله الله الل
كاملة وتكون	منعدمة مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء الم يمتلكو محرفت عون صعوبات للد	صعيفة المنطيزية في تدريس اله المالات	المتوسطة في قرار الوزارة بالتحول أي أولا هذا الرائدي الرائدي الرائدي اللائدة المائدي	الية الله الله الله الله الله الله الله الل
عاملة من توكون السنة المستخدمة	منعدمة مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء الم يمتلكو هورفت	صعيفة المنطيزية في تدريس اله المالات	المتوسطة في قرار الوزارة بالتحول أي أولا هذا الرائدي الرائدي الرائدي اللائدة المائدي	الية الله الله الله الله الله الله الله الل
عاملة من توكون السنة المستخدمة	منعدمة مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء الم يمتلكو محرفت عون صعوبات للد	صعيفة المنطيزية في تدريس اله المالات	المتوسطة في قرار الوزارة بالتحول أي أولا هذا الرائدي الرائدي الرائدي اللائدة المائدي	الية الله الله الله الله الله الله الله الل
عاملة في تركو دن السنة المسالة	منعدمة مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء الم يمتلكو هورفت	صنعيفة المالية في تدريس اله المالية الإنجليزية في تدريس اله المالية ا	المتوسطة في قرار الوزارة بالتحول الراجي أيد هذا الراجي المائية المائي	ا عالية (ايك أن الح أن
عاملة في تركوين السنة المسالة	منعدمة مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء الم يتملكو هورفت	صنعيفة المنطقة الله المالمة الانجليزية في تدريس المالمة الانجليزية في تدريس المالمة ا	المتوسطة في قرار الوزارة بالتحول الراجي أيد هذا الراجي المائية المائي	ا عالية (ايك أن الح أن

State of the state	ة الأولى ليسانس	جيا والتكنولوجيا (السن	طلبة معهد البيولو.	استبيان موجه له
تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة لأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.		وبات التي واجهتهم و		الفرنسية وكذا م
مر: <u>.۸9.</u>		ت والعباه الثي		الشعبة: كالو
	صعيف	جليزية؟	تواك في اللغة الإن	1/ كيف تقيم مس
		ة إليك؟	ة الانجليزية بالنسب	2/ ماذا تمثل اللغ
	لغة هي الغة هي		التكنولوجيا	لغة العلوم و لغة أجنبية
	الإنجليزية؟	بة لتعلم أو تحسين اللغة	رينا أو دورة تعليمب	3/ هل تابعت تكو
		تعلم اللغة الإنجليزية؟	مىغوبات معينة في	4/ هل واجهت ه
وس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟	ي فهم أفضل لدر	لى لغات أخرى من أجا	العودة (الترجمة) ا	5/ هل تستعين با
	تي تستعين بها؟	5) نعم، ماهي اللغات الالفرنسية		6/ اذا كانت اجا
ونها باللغة الإنجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ السائد الإنجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	لتقنية التي تدرس غير متوفرة		کم جمیع برامج ود	7/ هل تتوفر لدي

. 8 حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟ لا ل
9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟ لا الله بالضرورة
10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ على العلم المستقطاب العلية الأجانب؟ العلم العلم المستميلة المست
12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟
13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23 ولسمكن على المسلم الم يجلوب حول هاها في الرحمات الدولم على الدولم المسلم المحكوب المسلم المحكوب العالم المحكوب العالم المحكوب العالم المحكوب الم
شکرا. این
Day of the Days

White the Atlanta test that	, , , , , , ,	7. m	
32m - No. 3 - 1 - 20 32m 3 -		بيولوجيا والتكنولوجيا (السنة	
نية باللغة الانجنبرية بدلا من اللغة ذا التحول مستقبلا	، الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقا هي الآفاق والأفضليات التي يمنحها ه	الصعوبات التي واجهتهم وما	نسعى في هذا الاست الفرنسية وكذا معرفة مختلف نشكركم مسبقا على اثرائكم
			الشعبة:ريا م
	العمر:كأ٨ٍ	انثی	الجنس: الكور
		92 . 1 Au 5	The state of the s
	صعيف 🗖	فه الانجليزيه؛ جيد متوسط	1/ كيف تقيم مستواك في الله
		بالنسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	🔲 اخرى		لغة أجنبية
	الإنجليزية؟	تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة ا	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة
		y V	🗖 نعم
		ينة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات مع
		ע	العم العم
ا بالإنجليزية؟	، فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسه	جمة) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعودة (التر
حيانا		ا لا	العم العم
		رقم 5) نعم، ماهي اللغات الذ	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال
	ا أخرى	الفرنسية	العربية
وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	تقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ،	امج ودروس المواد العلمية وال	7/ هل تتوفر لديكم جميع بر
عير كافية	غير متوفرة		متوفرة

	كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية	ر تعويض اللغة الفرنسية ك		8/ حسب رأيكم، هل
	لمستوى المعرفي للطلبة؟	إنجليزية يساهم من رفع ال	ن العلمية والتقنية باللغة ال	9/ هل تدريس المواد
r.	جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية الخرى	ح أفضلية وأفاقا مستقبلية ح	انتقال الى الإنجليزية يمنح	10/ هل تعتقد أن الا
	واستقطابا للطلبة الأجانب؟	ىات الجزائرية أكثر كفاءة لا	الانجليزية يجعل الجامع	11/ هل الانتقال الى
	وسط؟ منعدمة	على المدى القصير أو المت	يمكم لنجاح هذا الانتقال ع لك متوسطة	
sie de	المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابدر المساهدة	ن اللغة الد	ر هياب ك المولاد تنا	م الم
شکرا.				

Married and States and Married and the	الأولى ليسانس)	لبيولوجيا والتكنولوجيا (السنة	استبيان موجه لطلبة معهد اا
بة والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة للحد المنافقة التحول مستقبلا.	ي الانتقال الى تعلم المواد العلمي اهي الآفاق والأفضليات التي يما	، الصعوبات التي واجهتهم وم	نسعى في هذا الاسا الفرنسية وكذا معرفة مختلف نشكركم مسبقا على اثرانكم
		بيعيد والحياة	الشعبة: المارع الط
	العمر: ٤١	🔀 انثی	الجنس: 🔲 ذكر
		9ä ; ; ; l~ ; V; ä ÷	1/ كيف تقيم مستواك في الله
	نعيف 🗵		ممتاز میان
		بالنسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الإنجليزية
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	ا أخرى		لغة أجنبية
	الإنجليز ية؟	تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة
		у 🔀	لعم ود و وو
		TOTAL CAME NOTICE	
		بنة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات مع
		Ч	نعم 🔀
تدرسها بالإنجليزية؟	فهم أفضل لدروس المواد التي ت	جمة) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعودة (الترم
ا أحيانا		y 🔲	لگانعم
	ي تستعين بها؟	, رقم 5) نعم، ماهي اللغات الة	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال
	ا اخرى	الفرنسية	لم العربية
يزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	قنية التي تدرسونها باللغة الانجل	مج ودروس المواد العلمية والنا	7/ هل تتوفر لديكم جميع برا
غير كافية	غير متوفرة		متوفرة

	11/	У	نعم	/8 1
	🔽 ريما	У	نعم	
	لمستوى المعرفي للطلبة؟		هل تدريس المواد العلمية والتقنية	
	ديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	ية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية ج	/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليز لـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
	راستقطابا للطلبة الأجانب؟	الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة و	/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل	11
	ا أخرى	y D	ت نعم	
	سط؟ منعدمة	_	/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الان	
	مواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء م			
		وا ق	الطلاب والجار	
s a sign s				
شکرا.				

"A man han a man har realized in	l'és L. tensline	مام جدا مالتكام المحدد اللسينة	استبيان موجه لطلبة معهد الب
التقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة با هذا التحول مستقبلا.	، الانتقال الى تعلم المواد العلمية و هي الآفاق والأفضليات التي يمنحه	يان الى معرفة رأي الطلبة في الصعوبات التي واجهتهم وما ا	نسعى في هذا الاستب الفرنسية وكذا معرفة مختلف
			نشكركم مسبقا على اثرائكم و
			الشعبة: علوهم الم
	العمر: ١٤٠٨.	انثى	الجنس: 🔲 ذكر
			1/ كيف تقيم مستواك في اللغ
	صعیف	جيد المتوسط	🔲 ممتاز
	_	بالنسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية ا
	لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
	🔲 أخرى		لغة أجنبية
	لإنجليزية؟	تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة ا	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة
		y 🔽	🔲 نعم
		له في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معين
		7	نعم 🔽
سها بالإنجليزية؟	فهم أفضل لدروس المواد التي تدر	مة) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعودة (الترج
أحيانا		A 🔲	لما نعم
	ي تستعين بها؟ ——	رقم 5) نعم، ماهي اللغات التر	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال
	ا أخرى	الفرنسية	العربية
بة ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	قنية التي تدرسونها باللغة الانجليزي	مج ودروس المواد العلمية والذ	7/ هل تتوفر لديكم جميع براه
بة ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ عير كافية	تخنية التي تدرسونها باللغة الانجليزي غير متوفرة		7/ هل تتوفر لديكم جميع براه

بالجامعة؟	كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية	يزية في تعويض اللغة الفرنسية	سب رأيكم، هل تنجح اللغة الإنجا النعم	
	المستوى المعرفي للطلبة؟ ليس بالضرورة		ل تدريس المواد العلمية والتقنية انعم	
	جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية على المجرائرية على المرى	ية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية	هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليز انعم	
) الجامعات الجزائرية أكثر كفاء:	هل الانتقال الى الانجليزية يجعل نعم	
			ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا ال	
العزائر بعد العزائر بعد علم بالله	المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتد المحدد العلمية والتقنية بالجامعة ابتد المحدد ال	Wind Illah	1 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 5 11 21
شکرا.	japan en			6
	Deed			

The first day to make a more	الأولى ليسانس)	جيا والتكنولوجيا (السنة	لطلبة معهد البيولو.	استبيان موجه ا
لعلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة ي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	ي الانتقال الى تعلم المواد ال اهي الآفاق والأفضليات التو	وبات التي واجهتهم وم	في هذا الاستبيان ا معرفة مختلف الصع على اثرانكم ومسا	الفرنسية وكذا
	العمر:9	نه: والحياد: الله الله	وم الطب	الشعبة: على المنس: أن
	طعيف	جليزية؟ كما متوسط	ستواك في اللغة الإن	1/ كيف تقيم م
	☐ لغة هيبة ومكانة ☐ أخرى	ة إليك؟ - اليك؟		2/ ماذا تمثل الله النافع الله النافع الله النافع المافع ا
	الإنجليزية؟	بة لتعلم أو تحسين اللغة العلم أو تحسين اللغة	ئوينا أو دورة تعليمي	3/ هل تابعت تذ
		تعلم اللغة الانجليزية؟	صعوبات معينة في	4/ هل واجهت العم
لتي تدرسها بالإنجليزية؟	فهم أفضل لدروس المواد اأ	لى لغات أخرى من أجل	بالعودة (الترجمة) ا	5/ هل تستعين
	ي تستعين بها؟	5) نعم، ماهي اللغات التاليةالفرنسية		6/ اذا كانت اد
لانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ كافية	تقنية التي تدرسونها باللغة ا/ غير متوفرة		یکم جمیع برامج ود	7/ هل تتوفر لد

 العلم اللغة الإنجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟ العمر العلم اللغة الإنجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟ 	
9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟	
10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟ نعم اخرى	
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	
12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟	
13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟	

	الأولى ليسانس)	ا والتكنولوجيا (السنة	بة معهد البيولوجي	استبيان موجه لطا
والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة ها هذا التحول مستقبلا.	ي الانتقال الى تعلم المواد العلمية و اهي الآفاق والأفضليات التي يمنحا	بات التي واجهتهم وم	، هذا الاستبيان الى فة مختلف الصعوا لى اثرانكم ومساهه	الفرنسية وكذا معر
		موالعياة	مالطمه	الشعبة: على
	العمر: 2.3	للم انثى		الجنس: الذكر
	نسعيف 🔀		واك في اللغة الانجا لا جيد	1/ كيف تقيم مسترممتاز
		إليك؟	الانجليزية بالنسبة	2/ ماذا تمثل اللغة
	لغة هيبة ومكانة		كنولوجيا	لغة العلوم والن
	🔀 أخرى			لغة أجنبية
	الإنجليزية؟	لتعلم أو تحسين اللغة	بنا أو دورة تعليمية	
		Y 🔀		ل نعم
		علم اللغة الانجليزية؟	ت م م م م م م	- ("unl - 1 \ / A
		Y Z	عوبات معید دي د	74 مل واجهت ك
رسها بالإنجليزية؟	، فهم أفضل لدروس المواد التي تدر	لغات أخرى من أجل	عودة (الترجمة) الي	5/ هل تستعين بالـ
احيانا الماديانا		У		لعم
	تي تستعين بها؟) نعم، ماهي اللغات ال	تك (للسؤال رقم 5	6/ اذا كانت اجاب
	ا أخرى	الفرنسية		🗶 العربية
ية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟			م جميع برامج ودر	
عير كافية	غير متوفرة			متوفرة

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الإنجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟	
9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟	
10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ لا الذي الخرى	
12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ عالية المتوسطة الضعيفة الله منعدمة	
13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23	
شکرا.	

· Blown the streng later than	الأولى ليسانس)	لوجيا والتكنولوجيا (السنة	استبيان موجه لطلبة معهد البيو
ة باللغة الانجليزية بدلا من اللغة التحول مستقبلا.	ي الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية اهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا	صعوبات التي واجهتهم وم	نسعى في هذا الاستبي الفرنسية وكذا معرفة مختلف اا نشكركم مسبقا على اثرانكم وه
		Lususc.lles	الشعبة:عملوم. الم
	العد:ا السنة	انثی	الجنس: 🔲 ذكر
		الانجليزية؟	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة
	🗷 ضعیف		🗖 ممتاز 🗖 ج
		نسدة الدافع	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية با
	X لغة هيبة ومكانة		للغة العلوم والتكنولوجيا
	المان		كالغة أجنبية
	احرى		کالغه اجبیه
	الإنجليزية؛		3/ هل تابعت تكوينا أو دورة ته
		A 🔀	تعم العم
			4/ هل واجهت صعوبات معينة
		7 <u> </u>	🔀 نعم
لإنجليزية؟	فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها با	 آ) الى لغات أخرى من أجل 	5/ هل تستعين بالعودة (الترجم
نا	احيا	У	∑نعم دائما
	ي تستعين بها؟	قم 5) نعم، ماهي اللغات الد	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال ر
	ا أخرى	الفرنسية	X العربية
القدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	تقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبـ	ة ودروس المواد العلمية وال	7/ هل تتوفر لديكم جميع برامع
عير كافية	ئىر متوفرة		متوفرة
	سير سوبر-		-

. الخة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟ المواد العلمية والتواد العلم التواد العلمية والتواد العلمية والتواد العلمية والتواد العلمية والتوا
9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الإنجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟ لا السرورة
10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟ المنتقبلية عديدة الطلبة والمجامعات الجزائرية؟ المنتقبلية عدم المنتقبلية عديدة المنتقبلية المنتقبلية عديدة المنتقبلية عديدة المنتقبلية عديدة المنتقبلية عديدة المنتقبلية عديدة المنتقبلية عديدة المنتقبلية المنتقبلية المنتقبلية عديدة المنتقبلية عديدة المنتقبلية عديدة المنتقبلية المنتقبلية عديدة المنتقبلية المنتق
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟
12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟
13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ و الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/2؟ و الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة البيدات والحصور حماكمات والمحمد والمساولة و
شکرا.

	استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة
الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة هذا التحول مستقبلا. هي الأفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وما نشكركم مسبقا على اثرائكم ومساهمتكم.
-10	الشعة: عارم الحلاكة والحالات
	1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟
صعيف	ممتاز کے جید کے متوسط
	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟
لغة هيية ومكانة	لغة العلوم والتكنولوجيا
	لغة أجنبية
الإنجليزية؟	العت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة
	у 🔲 іза
	4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟
	שניא ביי
ه فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟	5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل
أحيانا	لا
تي تستعين بها؟	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات ال
🗖 أخرى	العربية الفرنسية
التقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية وا
غير متوفرة	

بة بالجامعة؟	كلغة تدريس المواد العلمية والتقني	بة في تعويض اللغة الفرنسية لا	ئم، هل تنجح اللغة الانجليز إ	8/ حسب رايدً
	المستوى المعرفي للطلبة؟ [] ليس بالضرورة	ة الانجليزية يساهم من رفع لا	المواد العلمية والتقنية باللغ	9/ هل تدريس
92	جديدة للطلبة وللجامعات الجزائريا	بمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية .	أن الإنتقال الى الإنجليزية ا	10/ هل تعنقد
	واستقطابا للطلبة الأجانب؟	امعات الجزائرية أكثر كفاءة لا	ل الى الانجليزية يجعل الج	11/ هل الانتقا
) على المدى القصير أو المتوكل	ة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال المتعال المتعال	
عة الانطارية المرادية المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع المواقع	لمواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتد عسده لمتدريس الله قر والمستوسط والد حسن أيد هم	عمامت معكم الأطوار الاستدا المنهج العلم المعاد أعكن من اللعد	() () () () () () () () () ()	ه. - الاسلا الاسلا

الأولى ليسانس)	معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة	استبران موجه لطلبة مر
ي الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة المي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة فر ختلف الصعوبات التي واجهتهم وم	
العمر:	الله على ما الله	الشعبة: عملوه! الجنس: 🔲 ذكر
صعيف 🗖	في اللغة الانجليزية؟ جيد كم متوسط	1/ كيف تقيم مستواك ف
☐ لغة هيبة ومكانة ☐ أخرى		2/ ماذا تمثل اللغة الانج لغة العلوم والتكنول
الإنجليزية؟	دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو
	ت معينة في تعلم اللغة الإنجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبا
ل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟ المواد التي المواد التي الميانا المواد التي الميانا	(الترجمة) الى لغات أخرى من أجل	5/ هل تستعين بالعودة
تي تستعين بها؟ 🔲 أخرى	للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات ال	6/ اذا كانت اجابتك (
لتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ غير متوفرة		7/ هل تتوفر لديكم جه

بة بالجامعة؟	نسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقذ	بة في تعويض اللغة الفرا	هل تنجح اللغة الانجليز،	8/ حسب رأيكم،
	THE RESERVE TO SERVE THE PROPERTY OF THE PROPE	У	SPELL AS	لعم العم
	رفع المستوى المعرفي للطلبة؟	غة الانجليزية يساهم من	مو اد العلمية والتقنية بالل	0/ على تدر بس الد
	ليس بالضرورة	וע		منعم 🗖 نعم
ية؟	قبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائر	نيمنح أفضلية وآفاقا مسن	الانتقال الى الانجليزيا	10/ هل تعتقد أن
		у 🔲		نعم 🔀
	كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	لجامعات الجزائرية أكثر	، الى الانجليزية يجعل ا	11/ هل الانتقال
	ا أخرى	ע		معن 🛣
		قال على المدى القصير		
	متعدمه	Х ضعيفة	متوسطة	عالية
ابتداء من موسم 24/23؟	تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة	و للغة الانجليزية في ا	ف ف ق ار اله زارة بالتد	المار
. James	نجيدة وليس مه ت	ال ندلي بي	م أن اللغلا	ادم.
فول لغات	= pro Jemi in	كي تصري الدرا	و الا ساندة	aulbu
	D. E. W. J. W. J. J. J.	gal) lips 1	1. To Tell	1.01
····· Chilarded J. J. J. J (الإمتبار الدمتبار	o al soll	in. 6. g. 1. K. ZA/	المحاء
	1.15 James). Com	هنةوتي كاان	J.P. g. in jel	عنبالي
شكرا.				

State of the second state of the second seco			موجه لطلبة معهد البيولوج	استبيان
والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة عها هذا التحول مستقبلا.	ي الانتقال الى تعلم المواد العلمية ماهي الأفاق والأفضليات التي يمند	وبات التي واجهتهم وم	نسعى في هذا الاستبيان اا قوكذا معرفة مختلف الصع مسبقا على الثرانكم ومسا،	الفرنسيا نشكرك
		يع ٢٠ و د لصاة	العلوم الطي	الشعبة:
	العمر: ٨٩٠٠.	انثى	🗖 نکر	الجنس:
		حليز بة؟	ب تقيم مستواك في اللغة الان	۱۱ کین
	صعيف 🗖			. 🗆
		بة إليك؟	تمثل اللغة الانجليزية بالنس	2/ ماذا
	لغة هيبة ومكانة		العلوم والتكنولوجيا	
	ا أخرى		، اجنبية	لغالغا
	الإنجليزية؟	ية لتعلم أو تحسين اللغة	تابعت تكوينا أو دورة تعليه	راء /ع
		A 🗙		i 🗆
		توام اللغة الإنجليزية؟	واجهت صعوبات معينة في	1. 10
		Y -		74 هل ا
ر ميما بالانجليز بـ9	يل فهم أفضل لدروس المواد التي ت	de de la company		
أحيانا		الى تعات الحرى من الج		5/ هل ن <u>×</u>
	التي تستعين بها؟ الله أخرى	 5) نعم، ماهي اللغات الفرنسية 	ا كانت اجابتك (للسؤال رقد العربية	
و المتحال المت	LANT THE LAND OF STATE OF STATE			
ليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ عير كافية				
مع میر مب	غير متوفرة		متوفرة	_

ية بالجامعة؟	ة كلغة تدريس المواد العلمية والتقد كل ربما	ية في تعويض اللغة الفرنسي		8/ حسب رایک
	ع المستوى المعرفي للطلبة؟ ليس بالضرورة	غة الانجليزية يساهم من رفي لا		9/ هل تدريس
?2	ة جديدة للطلبة وللجامعات الجزائر الر	يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلي	أن الانتقال الى الانجليزية	10/ هل تعتقد
	ءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ المخرى	جامعات الجزائرية أكثر كفا	قال الى الانجليزية يجعل الـ	11/ هل الانت
		نال على المدى القصير أو ا	ىبة تقييمكم لنجاح هذا الانتذ نـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
خ المرابعة	عَمَلُ عَمَلُ عَمِيهِ	مرادي مرسي مير مرسي مير مور مير مور مور مور مور مور مور مور مور مور مو	(1) (6) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	المحالة المحال

Total . At . T at may Total T man . T		جيا والتكنولوجيا (السنة 		
ية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة نحها هذا التحول مستقبلا.	، الانتقال الى تعلم المواد العلم هي الآفاق والأفضليات التي يه	وبات التي واجهتهم وما	في هدا الاستبيان ا معرفة مختلف الصع اعلى اثرائكم ومسا	الفرنسية وكذا
		ald te	العا	الشعبة: علم
	العمر: ٨٤	عِلِمَ و العلاج العلم الثي	کر ا	الجنس: 🔲 ذ
		جليزية؟	ستواك في اللغة الان	1/ كيف تقيم ه
	صعيف 🔲	متوسط	حتد	ممتاز
		ة إليك؟	لغة الانجليزية بالنسب	2/ ماذا تمثل الا
	لغة هيبة ومكانة		والتكنولوجيا	لغة العلوم
	اخرى			لغة أجنبية
	لإنجليزية؟	بة لتعلم أو تحسين اللغة ا	كوينا أو دورة تعليمب	1 1 2 1
		y V		ت نعم
and the stage of t		تعلم اللغة الانجليزية؟	صعوبات معينة في	
		y		نعم 🔽
تر سامالانجان کو	فهم أفضل لدروس المواد التي	الفات أخدى من أحل	بالمددة (الترجمة) ا	out to la le
تدرسه بام مبسوريا .	عهم التعلق فتروش العواد التي	ی عدے اجری س اجن	بنعوده (الترجيد) ا	75 مل ستعین
				ليام
	ي تستعين بها؟	5) نعم، ماهي اللغات التر	جابتك (للسؤال رقم	6/ اذا کانت ا
		الفرنسية		
ليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	قنية التي تدرسونها باللغة الانج	روس المواد العلمية والة	دیکم جمیع بر امج و د	7/ هل تتوفر ل
غير كافية	نير متوفرة			متوفرة
- (1 6 - 1 1 c*)	=	, , , , , , , ,	/ . all is	7
بالا تعلم به في المونى بالورشية و ورقة الأمثلة	به و يورم	المجار حر	ک مرسی	¥1
الغرسة وورقة الأمثلة	و جهه کقدم	6, airent	Se la	1.
			K com h	

• بالجامعة؟	سية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية للمية والتقنية للمية والتقنية المية المية والتقنية المية والتقنية المية	الإنجليزية في تعويض اللغة الفرن	8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة
	فع المستوى المعرفي للطلبة؟	قنية باللغة الإنجليزية يماهم من ر	9/ هل تدريس المواد العلمية والذ
	بلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟ كاخرى	نجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستق	10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الا
	نفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟ الخرى	يجعل الجامعات الجزائرية أكثر ك	11/ هل الانتقال الى الانجليزية
	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	لذا الانتقال على المدى القصير أو	12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح ه
<i>U.</i>	يس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتد قد ث فتران مفاجري و الاساتدة أم لاً.	أن الوزارة عانع	
شکرا.			

Marie Carlot and the Carlot Carlot	الأولى ليسانس)	يولوجيا والتكنولوجيا (السنة	استيبان موجه لطلبة معهد الب
طمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة , يمنحها هذا التحول مستقبلا.	، الانتقال الى تعلم المواد الع	بيان الى معرفة رأي الطلبة فح الصعوبات التي واجهتهم وما	نسعى في هذا الاست
	العمر:ت		الشعبة:
	🔀 ضعيف		1/ كيف تقيم مستواك في الله
	لغة هيبة ومكانة الخرى الخرى		2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية لغة العلوم والتكنولوجيا كلغة أجنبية
	الإنجليزية؟	تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة
		ينة في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات مع
لتي تدرسها بالإنجليزية؟ الميانا	، فهم أفضل لدروس المواد ا	جمة) الى لغات أخرى من أجل لا	5/ هل تستعين بالعودة (التر. كانعم
	تي تستعين بها؟	ر رقم 5) نعم، ماهي اللغات الد الفرنسية	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال
لانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ عير كافية	لتقنية التي تدرسونها باللغة ا غير متوفرة		7/ هل تتوفر لديكم جميع بر

			er i ti ri meti m	
8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الا	نجليزية في تعويض اللغة الفر	بية كلغة تدريس المواد الع	ه والنفنية بالجامعة:	الموالة الجارة المالية
<u>ال</u> نعم	У			
لگا تعم	he in the oran	- PA CON LIVES 110	LIE BLANK IN	
9/ هل تدريس المواد العلمية والتقد	ية باللغة الانجليزية يساهم مز	فع المستوى المعرفي للطا		
≥ نعم	Я	ليس بالضرورة		
10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الان	الندية مناه أفضالية مآفاة المسا	بة حديدة الطلبة والحامعان	حز ان بة؟	
	and the second			
با نعم	Я 🔲		ری	
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يد	عل الجامعات الجزائرية أكثر	فاءة واستقطابا للطلبة الأج	90	
نعم	У	ا أخر		
12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذ	ا الانتقال على المدى القصير			
عالية 🔻 متوسطة	صعيفة	منعدمة		
13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة	بالتحول للغة الانجليزية في ا	يس المواد العلمية والتقنية	جامعة ابتداء من موسم إ	°24/23
فرار مسر				
	••••••			
				A taken the
				A de tales, class
			شکرا.	da da
				A El Madriago
			شکرا.	A STANDARD

اليسائس)	تكثولوجيا (السنة الأولى	للبة معهد البيولوجيا وال	استبيان موجه لط
ال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة فاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	ِفةً رأي الطلبة في الانتق التي واجهتهم وماهي الآ		نسعى فـ الفرنسية وكذا مع
	6 h 5 h 9 6	g/Laure	الشعبة: جله
Hear: Ph. Lim			الجنس: الدكر
		نواك في اللغة الانجليزية	ا كافة د قاة د ما
ضعيف			رم حيف عيم مسار ممتاز
ضعيف	لکا مدوسط 🔃	ختر	الما ممتار
		 الانجليزية بالنسبة إليك¹ 	2/ ماذا تمثل اللغة
لغة هيبة ومكانة			لغة العلوم وال
اعد هيله ومحاله اخرى		ىدىو بوج <u>ب</u>	كالغة أجنبية
الحرى			لك لغه اجبيه
		1 -1 - 1 1	
Ya.,	أو تحسين اللغة الإنجليز،	ينا او دورة تعليميه لتعلم	
	Y K		ت نعم
		معوبات معينة في تعلم الا	
	И		₩ نعم
سل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟ —		عودة (الترجمة) الى لغات	
أحيانا	Y .		ێٵؗڹۼم
	ماهي اللغات التي تستعير	تك (للسؤال رقم 5) نعم،	
🔲 آخری	نسية	ک الفر	العربية
ي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	لمواد العلمية والتقنية التي	م جميع برامج ودروس ا	7/ هل تتوفر لديك
رة 🗵 غير كافية	عير متوف		🗖 متوفرة

الجامعة؟	ربما 🗶		Z C		ل نعم
	المعرفي للطلبة؟	من رفع المستوى	ية الانحليزية يساهم ه	العلمية و التقنية بالل	9/ هل تدريس المواد
	س بالضرورة				ور من شریس سود
	البة وللجامعات الجزائرية؟	ستقبلية جديدة للط	يمنح أفضلية وآفاقا م	تقال الى الانجليزية	10/ هل تعتقد أن الاذ
	ا اخرى		ע		نعم 🔀
		نثر كفاءة واستقطا	جامعات الجزائرية أك 	الانجليزية يجعل الـ	11/ هل الانتقال الى
	الخرى		У		تعم 🔀
		ر أه المتوسط؟	ال على المدى القصي	ك أنداح هذا الانتة	i Al. /12
		ر رسر	ال على المال المال	معم عجع مدر روسطة	
ء من موسم 24/23؟	لعلمية والتقنية بالجامعة ابتدا.	ي تدريس المواد ال	ِل للغة الانجليزية في	قرار الوزارة بالتحو	13/ ماهو رأيك في
\$24/23 ° aoi ae ao		ي تدريس المواد ال	ِل للغة الانجليزية في	قرار الوزارة بالتحو	
ء من موسم 24/23؟ 		ي تدريس المواد ال	ِل للغة الانجليزية في	قرار الوزارة بالتحو	13/ ماهو رأيك في
شكرا.		ي تدريس المواد ال	ل للغة الانجليزية في	قرار الوزارة بالتحو	13/ ماهو رأيك في
شکرا.	لعلمية والتقنية بالجامعة ابتدا		ل للغة الإنجليزية في	قرار الوزارة بالنحو	13/ ماهو رأيك في
شکرا.	لعلمية والتقنية بالجامعة ابتدا		ل للغة الإنجليزية في	قرار الوزارة بالنحو	13/ ماهو رايك في
	لعلمية والتقنية بالجامعة ابتدا		ل للغة الإنجليزية في	قرار الوزارة بالتحو	13/ ماهو رايك في

Zatti o. Na. Z. o.t. Sp. Zatti I ozen I a		جيا والتكنولوجيا (السنة		
علمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة ي يمنحها هذا التحول مستقبلا.	، الانتقال الى تعلم المواد الـ هي الأفاق والأفضليات التو	الى معرفة راي الطلبة هو عوبات التي واجهتهم وما اهمتكم.	، في هذا الاستبيان معرفة مختلف الص ا على اثرانكم ومسا	نسعر الفرنسية وكذا نشكركم مسبة
		عة والحماة	وم اللهب	الشعبة: عكم
بسنت	العدر: 81. د	🔀 انثی	نکر	
		er . t .		
	صعيف		مستواك في اللغة الا	1/ کیف تقیم ممتاز
		بة إليك؟	للغة الانجليزية بالنس	2/ ماذا تمثل ا
	لغة هيبة ومكانة			لغة العلود
	ا أخرى		:	ك لغة أجنبيا
	الانجليز به؟	مية لتعلم أو تحسين اللغة	تک بنا آن در . ۲ تمان	
		پ عم رو سین ۔	تحوید او دوره تعید	73 هل دابغت
		ي تعلم اللغة الانجليزية؟	ن صعوبات معينة ف	4/ هل واجهد
		7		نعم 🔀
التي تدرسها بالإنجليزية؟	ن فهم أفضل لدروس المواد	الما المان المان المان من الما	(ä	
المادات المدانا		ابي عدت الحري من الجر	ع بالعودة (الترجمه)	ر هن سنعير
		م 5) نعم، ماهي اللغات ال	اجابتك (للسؤال رق	6/ اذا كانت
	الخرى	الفرنسية		العربية
الانطور الكاف التعلور الكنساب؟	Zallinian er eti sessi	1 . 3 . 1 . 11 . 11 . 11		
الإنجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ عير كافية	للقلية التي لدرسونها باللعة			7/ ه <i>ل</i> تتوفر متوفر
			٥	مور

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟	
☐ نعم	
9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟	
لا الله بالضرورة الله المنافرورة	
10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟	
□ نعم □ لا □ اخرى	
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	
رنعم الخرى	
12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟	
عالية كمتوسطة صعيفة المنعدمة	
13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟	
abaltad el des es ien le en aces	
ship is a local desirable of the last of t	
Hehl Wallase in That is easy that in	
Tehalo Diki pertel Lichial as an eco	
Englose of Exat him shilled is then est.	
شكرا.	

استيان موجه نطلبة معهد البيونوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس) الغرابية على هذا الاستيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد التعلية والتكنية باللغة الاجبارية بدلا من اللغة الغراسة وعام مستقاطي المراكب ومساهنكم. الفريسة وعالم مستقاطي المراكب ومساهنكم. الشعبة على المراكب المراكبة المراكب المراكبة والتناكبة التي تصويا باللغة الانجليزية وبالقدر الكافي للقطم والإكتساب؟ مراكب المراكبة والمراكبة والمراكب المراكبة والتناكبة التي تدرسونها باللغة الانجليزية وبالقدر الكافي للقطم والإكتساب؟ مراكب المراكبة والمراكبة والمراكبة والتناكبة التي تدرسونها باللغة الانجليزية وبالقدر الكافي للقطم والإكتساب؟ مراكب المراكبة والمراكبة والمراكبة والتناكبة التي تدرسونها باللغة الانجليزية وبالقدر الكافي للقطم والإكتساب؟ مراكب المراكبة والمراكبة والمراكبة والتناكبة التي تدرسونها باللغة الانجليزية وبالقدر الكافي للقطم والإكتساب؟				
الفرنسية وكذا معرفة متنالف الصعوبات التي واجههتهم وماهي الافاقي والافضليات التي يعندها هذا التحول مستقبلا. الشعبة: بمناصوريج. المسلم ويوسيه المستميات. البغس: كا ذكر النامة الالجليزية؟ البغس اللغة الالجليزية بالنسبة إليك؟ ممثار عبيد عنوسط ضعيف صعيف المستميلة المنامة الإلجليزية؟ الغة الطوم والتكثولوجيا كانفة الجبيزية بالنسبة إليك؟ الغة الجبية ومكانة كانفة الجبيزية المنامة الإلجليزية؟ الغة الجبية كان ورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإلجليزية؟ الغزى كان تستعين بالمودة (الترجمة) الي لغات أخرى من أجل فيم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإلجليزية؟ العربية كان المبائك (السؤال وقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟ الغزيية بوبالتدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ المربية كان تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الإلجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟		ة الأولى ليسانس)	ولوجيا والتكنولوجيا (السن	استبيان موجه لطلبة معهد البي
الجنس: التعرب: التي النفة الإنجليزية؟ 1 كيف تقيم مستواك في اللغة الإنجليزية؟ 2 ممتاز	التقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة ا هذا التحول مستقبلا.	ني الانتقال الى تعلم المواد العلمية و ماهي الأفاق والأفضليات التي يمنحه	لصعوبات التي واجهتهم وه	الفرنسية وكذا معرفة مختلف ا
الجنس: التعرب: التي النفة الإنجليزية؟ 1 كيف تقيم مستواك في اللغة الإنجليزية؟ 2 ممتاز			المراءة	الشعبة: عاروم المس
ممتاز ميد ممتاز عبيد متوسط ضعيف المعافرة البلك؟ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة البلك؟ نغة العلوم والتكنولوجيا		العمر:ك.٨		
2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟ الغة العلوم والتكنولوجيا			الانجليزية؟	1/ كيف تُقيم مستواك في اللغة
الغة العلوم والتكنولوجيا الغة هيبة ومكانة الغة اجنبية اخرى 2/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟ الغة الإنجليزية؟ المل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الإنجليزية؟ الغة الإنجليزية؟ المل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟ المربية الموال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟ العربية الغرنسية العربية الغرنسية والتتنية التي تدرسونها باللغة الإنجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والإكتساب؟		طىعىف	ىيد متوسط	ممتاز 🔲 ۸
اغرى اغرة اجنبية اغرة الإنجليزية؟			النسبة إليك؟	2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بـ
8/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟ العم العم العم اللغة الإنجليزية الإنجليزية اللغة الإنجليزية اللغة الإنجليزية اللغة الإنجليزية الإنجليزية العم اللغة الإنجليزية اللغة الإنجليزية الله العم اللغة الإنجليزية الله المواد التي تدرسها بالإنجليزية الله الله الله الله الله الله الله الل		لغة هيبة ومكانة		لغة العلوم والتكنولوجيا
Land		🗖 أخرى		لغة اجنبية
4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟ العم التعم التعرين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟ العم التعرين بالعودة (السوال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟ العربية العربية الفرنسية الفرنسية الفرنسية الفرنسية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟		الإنجليزية؟	عليمية لتعلم أو تحسين اللغة	3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تـ
العمرين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟ المنعم المواد التي تستعين بها؟ الخربية الغربية الفرنسية الفرنسية الفرى المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والإكتساب؟			A 🔼	ت نعم
العربية العربية الفرنسية الفرنسية الفرنسية التي تدرسونها باللغة الانجليزية وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟			في تعلم اللغة الانجليزية؟	4/ هل واجهت صعوبات معينة
العربية الغربية الفرنسية الفرنسية الفرنسية الفرنسية الفرى المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟			Y 🔼	🗖 نعم
 أ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ما هي اللغات التي تستعين بها؟ العربية العربية الفرنسية الفرنسية أخرى أح ل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الإنجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ 	سها بالإنجليزية؟	لل فهم أفضل لدروس المواد التي تدر	ة) الى لغات أخرى من أجا	5/ هل تستعين بالعودة (الترجم
العربية الفرنسية الفرنسية أخرى / الفرنسية /] أحيانا		7 🗖	pei
7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والنقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ ——		تي تستعين بها؟	قم 5) نعم، ماهي اللغات ال	6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال ر
1985 N. J. Barrier (1984 <u>- 1</u> 885 N. J. Barrier (1984 N. J. Barrie		ا أخرى	الفرنسية	العربية
متوفرة عير كافية	ة ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	لتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزيا	ج ودروس المواد العلمية وا	7/ هل تتوفر لديكم جميع برام
	غرر کافرة	غير متوفرة		متوفرة
	ـــ میر دی			
	٠			

. 8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟
9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟
10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟ كانعم لا الخرى
11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟
12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟ عالية المتوسطة الضعيفة المنعدمة
13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/29 آوا في آرار بي مراح للغة الإنجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/29 ويت الحام المراح المر
شکرا.

استيبان موجه نظية معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسائس) نسعى في هذا الاستيبان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعظم المواد العلمية والتقنية باللغة الالجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الاقاق والأقضليات التي ومنحها هذا التحول مستقبلا. الشعبة:مطسس جيلسطيميا التي واجهتهم وماهي الاقاق والأقضليات التي ومنحها هذا التحول مستقبلا. الشعبة:مطسس جيلسطيميا التي النش الشعبية الانجليزية؟ الجنس: كما أذكر اللغة الالجليزية بالنسبة اليك؟ ممتاز على جيد متوسط صعيف اللغة الالجليزية التعلم أو تحسين اللغة الإلجليزية؟ الخرى الم تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإلجليزية؟ الم واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟ الم تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات اخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟
الفرنسية وكذا معرفة مكتلف الصعوبات التي واجهيهم وما هي الايلى واد المسببات التي يسلم الشعبة:مناس مي الثالث المسلمي
الجنس: الله النجليزية؟ 1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الإنجليزية؟ ممتاز عبيد متوسط ضعيف علي اللغة الإنجليزية بالنسبة اليك؟ 1/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة اليك؟ الغة العلوم والتكنولوجيا الغة اجنبية الخرى الخوري الخوري الغة الإنجليزية؟ الغة الجنبية علي تعلم اللغة الإنجليزية؟ الغة الانجليزية؟ العم اللغة الانجليزية؟
الجنس: الله النجليزية؟ 1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الإنجليزية؟ ممتاز عبيد متوسط ضعيف علي اللغة الإنجليزية بالنسبة اليك؟ 1/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة اليك؟ الغة العلوم والتكنولوجيا الغة اجنبية الخرى الخوري الخوري الغة الإنجليزية؟ الغة الجنبية علي تعلم اللغة الإنجليزية؟ الغة الانجليزية؟ العم اللغة الانجليزية؟
2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟ لغة العلوم والتكنولوجيا لغة هيبة ومكانة لغة أجنبية لغة أجنبية لغة أجنبية لغة أجنبية لغة أجنبية لغم تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟ العم العم اللغة الإنجليزية؟ العم اللغة الانجليزية؟ العم اللغة الانجليزية؟ العم اللغة الانجليزية؟ العم اللغة الانجليزية؟
□ İst İlabq والتكنولوجيا □ İst Auri e ومكانة □ İst Auri e e e e e e e e e e e e e e e e e e e
اغرى الغة اجنبية العلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟ اغرى اللغة الإنجليزية؟ اغرى اللغة الإنجليزية؟ اغم اللغة الانجليزية؟ اغم اللغة الانجليزية؟
3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟ لا لا لا لا لا لا لا لا
نعم
نعم
□ نعم
□ نعم
ح، يا ترب المرات حيث الما إذات أخرى من أجل فعم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟
العم العم العم العم العم العم العم العم
6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟
العربية الفرنسية الخرى
7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟
🗖 متوفرة 🔲 غير متوفرة

بالجامعة؟	ية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية	إنجليزية في تعويض اللغة الفرنس	8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الا
	نع المستوى المعرفي للطلبة؟ ليس بالضرورة	ية باللغة الانجليزية يساهم من رفا اللغة الانجليزية المالغة الانجليزية الله المالغة المالغة المالغة المالغة الم	9/ هل تدريس المواد العلمية والتقا
	ية جديدة للطلبة وللجامعات الجز ائرية؟	جليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبا	10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الان
	اءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	جعل الجامعات الجزائرية أكثر كف	11/ هل الانتقال الى الانجليزية يـ
	المتوسط؟ منعدمة		12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذ
medicale	يس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتد مالالكالم أرك. هي ألد ورو	المن الفرنسة اي	1 En en 11/20
A di mini dana (ili ma) i Ma			
شکرا.			

ة والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة حها هذا التحول مستقبلا.		والتكنولوجيا (السنة معرفة رأي الطلبة فر ات التي واجهتهم وم	ي هذا الاستبيان الي	نسعی ف
		تكم. ي <u>دة و الصا</u> م الشي الثي	على اثرانكم ومساهم ورمالطيب	نشكركم مسبقا ع
	صعيف		تواك في اللغة الانجا	1/ كيف تقيم مسأ
	☐ لغة هيية ومكانة ☐ اخرى	إلىك؟	ة الانجليزية بالنسبة لتكنولوجيا	2/ ماذا تمثل اللغا اللغاطوم واللغاطوم واللغاطوم واللغاء المنابية
	الإنجليزية؟	لتعلم أو تحسين اللغة	ينا أو دورة تعليمية	3/ هل تابعت تکو
		طم اللغة الإنجليزية؟ الا	سعوبات معينة في تـ	4/ هل واجهت ه
تدرسها بالإنجليزية؟	، فهم أفضل لدروس المواد التي i	, لغات أخرى من أجل ا	لعودة (الترجمة) الح	5/ هل تستعین با
	ني تستعين بها؟	ا نعم، ماهي اللغات النا الفرنسية		6/ اذا كانت اجا
ليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟ عير كافية	تقنية التي تدرسونها باللغة الانجا غير متوفرة		کم جمیع برامج ودر	7/ هل تتوفر لدي

ة بالجامعة؟	فرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقني	اللغة الإنجليزية في تعويض اللغة ال	8/ حسب رأيكم، هل تنجح
	ن رفع المستوى المعرفي للطلبة؟	بة والتقنية باللغة الانجليزية يساهم م لا	9/ هل تدريس المواد العلمبا
92	ستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائري	لى الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا م	10/ هل تعتقد أن الانتقال ا
	ر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟	يزية يجعل الجامعات الجزائرية أكث	11/ هل الانتقال الى الانجا
		باح هذا الانتقال على المدى القصير وسطة كضعيفة	12/ ماهي نسبة تقييمكم لند
_	تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابت مستوري المتراليسي الكورارين		de. elm. de
شکرا.			

المراجعين وأوقع على التصح اللحة الإلحاق به لين تعر	الأولى ليسانس)	ا والتكنولوجيا (السنة	لبة معهد البيولوجي	استبيان موجه لط
ة والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة نحها هذا التحول مستقبلا.	ي الانتقال الى تعلم المواد العلمي اهي الآفاق والأفضليات التي يما	بات التي واجهتهم وم	، هذا الاستبيان الو رفة مختلف الصعو لى اثرائكم ومساهم	الفرنسية وكذا مع
		لل والحياة	وم الطبع	الشعبة:ك
	العمر:	ك أنثى		الجنس: 🔲 ذكر
			واك في اللغة الانج	
	صعيف	متوسط متوسط	عتد 🔼	ممتاز ممتاز
		إليك؟	الانجليزية بالنسبة	2/ ماذا تمثل اللغة
	لغة هيبة ومكانة		تکنو لو حیا	. الغة العلوم وال
	اخرى			لغة أجنبية
				م الجبية،
	الإنجليزية؟	لتعلم أو تحسين اللغة	ينا أو دورة تعليمية	3/ هل تابعت تكو
		y V		🔲 نعم
		علم اللغة الإنجليزية؟	سعو بات معينة في ت	4/ هل واجهت ص
		y 🗹	Q	ل نعم
		2 💟		نعم
	، فهم أفضل لدروس المواد التي	ى لغات أخرى من أجل	عودة (الترجمة) الم	5/ هل تستعين با
أحيانا		7		√ نعم
	تی تستعین بها؟) نعم، ماهي اللغات ال	يتك (للسؤال رقم 5	6/ اذا كانت احا
	الله أخرى	` الفرنسية		العربية
	المري	_ العربسية		الغربية
ليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟	لتقنية التي تدرسونها باللغة الانج	وس المواد العلمية وا	كم جميع برامج ودر	7/ هل تتوفر لديد
غير كافية	غير متوفرة			✓ متوفرة