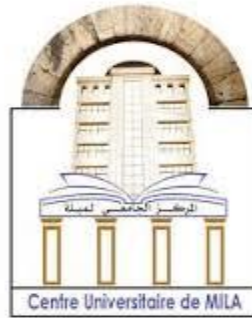


République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Centre Universitaire Abdelhafid Boussouf. Mila



Institut des Lettres et des Langues
Département des Langues Etrangères
Filière : Langue française
Option : Sciences du langage

**Mémoire en vue de l'obtention
Du diplôme de master II**

**Enquête sur l'anglais, langue d'enseignement dans les
filières scientifiques et techniques. Cas des départements
de biologie et de technologie du centre universitaire de
Mila.**

Présenté par :

1/Mr. Boukriba Elbahi.
2/Mr. Bouretaa Khelifa.

Sous la direction de :

Dr. Bendib.H

Jury de soutenance :

Président : Dr.Daroui
Examineur : Dr. Zid M
Rapporteur : Dr. Bendib H

Année universitaire : 2023/2024

**Enquête sur l'anglais, langue d'enseignement dans les
filières scientifiques et techniques. Cas des départements
de biologie et de technologie du centre universitaire de
Mila.**

Remerciement

Tout d'abord nous adressons nos remerciements à Dieu tout puissant qui nous a donné la santé, la volonté et la patience pour terminer ce travail.

Nos sincères gratitudes à Madame **Bendib Hanane** d'avoir accepté de prendre en charge la direction de notre travail, ainsi pour ses remarques, ses conseils et pour le temps précieux consacré afin de nous aider à achever ce travail au cours de cette année.

Nous tenons à remercier également les membres du jury d'avoir accepté d'examiner et d'évaluer notre travail.

Nous présentons nos remerciements aussi à tous les enseignants du département des langues.

Aussi, nous remercions les enseignants et les étudiants qui ont participé à la réalisation de notre travail.

En fin nous remercions tous ceux qui ont contribué, de près ou de loin, à la réalisation de ce travail.

Dédicace

***A mes chers parents, ma fierté, qui m'ont soutenu toujours,**

*** A ma chère femme et mes enfants ; Rateb et Rémy,**

*** A mes frères, mes sœurs et leurs enfants,**

*** A toute ma grande famille,**

*** A mon binôme Khalifa,**

*** A mes chers amis,**

*** A toutes les personnes que j'aime de mon cœur,**

Je dédie ce travail.

Bahi

Dédicace

Je dédie ce travail à;

- * A la mémoire de ma mère,**
- * A mon cher père,**
- * A ma petite famille, ma femme et mes enfants,**
- * A mes sœurs et mes frères,**
- * A mon binôme Bahi,**
- * A Tous ceux qui me sont chers.**

Khalifa

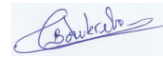
Déclaration

1. Ce mémoire est le fruit d'un travail personnel et constitue un document original.
2. Je sais que prétendre être l'auteur d'un travail écrit par une autre personne est une pratique sévèrement sanctionnée par l'Arrêté N o 933 du 28 juillet 2016 fixant les règles relatives à la prévention et la lutte contre le plagiat.
3. Les citations reprises mot à mot à mot à d'autres auteurs figurent entre guillemets avec la mention, en bas de page, du nom de l'auteur, l'ouvrage et la page.

Nom : Boukriba.

Prénom : Elbahi.

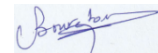
Signature :



Nom : Bouretaa.

Prénom : Khalifa.

Signature :



Liste des abréviations

TICE : Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement.

MIT : Massachusetts Institute of Technology.

Liste des tableaux

Tableau 1: Le sexe et le nombre	42
Tableau 2: Filières des enquêtés	42
Tableau 3: L'expérience professionnelle.....	43
Tableau 4: La langue de formation	43
Tableau 5: Le niveau de l'anglais chez les enquêtés	44
Tableau 6: Les représentations de l'anglais chez	44
Tableau 7: Les enseignants formés en anglais	45
Tableau 8: Le type d'anglais concerné par les formations	45
Tableau 9: La suffisance et l'insuffisance des formations	46
Tableau 10: L'expérience d'enseigner en anglais	46
Tableau 11: La disponibilité des supports pédagogiques	47
Tableau 12: Les difficultés affrontées par les enseignants	47
Tableau 13: Les difficultés affrontées par les étudiants.....	48
Tableau 14 : Le recours aux langues pour expliquer	48
Tableau 15: Les langues de recours	49
Tableau 16: Possibilités d'enseigner en anglais	49
Tableau 17: Possibilités du remplacement le français par l'anglais	50
Tableau 18: L'amélioration de l'apprentissage chez les étudiants selon leurs enseignants	50
Tableau 19: Les avantages attendus de la transition vers l'anglais	51
Tableau 20: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international	51
Tableau 21: Le taux de la réussite de la transition vers l'anglais	52
Tableau 22: L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais	52
Tableau 23: Le niveau de l'anglais chez les étudiants	57
Tableau 24: Les représentations des étudiants envers l'anglais	57
Tableau 25: Les étudiants formés en anglais	58
Tableau 26: Les difficultés rencontrées	58
Tableau 27: Les concernées par le recours	59
Tableau 28: Les langues de recours	59
Tableau 29: La disponibilités des supports pédagogiques	60
Tableau 30: Possibilité de remplacer le français.....	60
Tableau 31: L'amélioration du niveau d'apprentissage	61
Tableau 32: Les avantages prévus de la transition vers l'anglais	61
Tableau 33: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international	62
Tableau 34: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international	62
Tableau 35: : L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais	63

Liste des figures

Figure 1: le sexe et le nombre	42
Figure 2: Filières des enquêtés.....	42
Figure 3: L'expérience professionnelle	43
Figure 4: La langue de formation.....	43
Figure 5: Le niveau de l'anglais chez les enquêtés	44
Figure 6: Les représentations de l'anglais chez les enseignants.....	44
Figure 7: Les enseignants formés en anglais	45
Figure 8: Le type d'anglais concerné par les formations.....	45
Figure 9: la suffisance et l'insuffisance des formations	46
Figure 10: L'expérience d'enseigner en anglais	46
Figure 11: La disponibilité des supports pédagogiques	47
Figure 12: Les difficultés affrontées par les enseignants	47
Figure 13: Les difficultés affrontées par les étudiants	48
Figure 14: Le recours aux langues pour expliquer.....	48
Figure 15: Les langues de recours	49
Figure 16: Possibilités d'enseigner en anglais.....	49
Figure 17: Possibilités du remplacement le français par l'anglais.....	50
Figure 18: L'amélioration de l'apprentissage chez les étudiants selon leurs enseignants	50
Figure 19: Les avantages attendus de la transition vers l'anglais.....	51
Figure 20: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international	51
Figure 21: Le taux de la réussite de la transition vers l'anglais.....	52
Figure 22: L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais.....	52
Figure 23: Le nombre et les filières des enquêtés.....	56
Figure 24: Le sexe des enquêtés	56
Figure 25: Le niveau de l'anglais chez les étudiants	57
Figure 26: Les représentations des étudiants envers l'anglais.....	57
Figure 27: Les étudiants formés en anglais.....	58
Figure 28: Les difficultés rencontrées.....	58
Figure 29: Les langues concernées par le recours	59
Figure 30 : Les langues de recours	59
Figure 31: La disponibilité des supports pédagogiques.....	60
Figure 32: Possibilité de remplacer le français	60
Figure 33: L'amélioration du niveau d'apprentissage	61
Figure 34: Les avantages prévus de la transition vers l'anglais.....	61
Figure 35: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international	62
Figure 36: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international	62
Figure 37: : L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais.....	63

Table des matières

Introduction générale	11
Chapitre I	16
Introduction.....	17
1.1 La sociodidactique.....	17
1.1.1 Naissance.....	17
1.1.2 Définition.....	17
1.1.3 L'approche sociodidactique.....	18
1.1.4 Sociolinguistique et didactique : L'histoire d'un rapport de réciprocité	19
1.1.5 La sociodidactique : Une science du langage ou de l'éducation ?	19
1.1.6 Les apports de la sociodidactique	20
1.2 La politique linguistique de l'Algérie	22
1.2.1 Qu'est-ce qu'une politique linguistique ?.....	22
1.2.2 Les principes d'une politique linguistique.....	22
1.2.3 La politique linguistique en Algérie.	23
1.2.4 Le système éducatif algérien.	25
1.2.5 Aperçu de l'enseignement supérieur en Algérie depuis l'indépendance.....	28
1.3 Le statut de l'anglais dans le système éducatif algérien.....	29
1.3.1 La situation de la langue anglaise en Algérie	30
1.3.2 L'importance de l'anglais dans le monde actuel.	30
1.3.3 L'introduction de l'anglais dans le cycle primaire.....	31
1.3.4 Le remplacement du français par l'anglais à l'université.....	31
1.3.5 La concurrence entre le français et l'anglais en Algérie.	32
1.3.6 Réactions sur l'introduction de l'anglais à l'enseignement supérieur.	33
Conclusion	34
Chapitre II :	36
Introduction.....	37
2.1 Description du terrain de recherche	37
2.2 Description de l'échantillon :	37
2.2.1 Les enquêtes.	37
2.2.2 Les questionnaires.	37
Nous avons distribué deux questionnaires : l'un auprès des enseignants, l'autre auprès des étudiants.	37
2.3 Les objectifs des questions sélectionnées dans les questionnaires :.....	38
2.4 Les difficultés rencontrées lors de la réalisation de notre enquête :.....	41
2.5 Interprétation et analyse des résultats.....	42
2.5.1 L'enquête auprès des enseignants.....	42
2.5.2 Interprétation et analyse.....	54
2.5.3 L'enquête auprès des étudiants :.....	56
2.5.4 Interprétation et analyse :	64
Conclusion générale.....	66
Références.....	68
Résumé.....	70
Annexes.....	72

Introduction générale

Introduction générale

La réalité langagière en Algérie est aussi riche que complexe, car elle se caractérise par la présence et l'interaction de plusieurs langues : L'arabe et ses variétés, le berbère et ses variétés, avec des langues étrangères dont principalement le français et l'anglais.

Le professeur Samir Abdelhamid atteste que : « le problème qui se pose en Algérie ne se réduit pas à une situation de bilinguisme, mais peut être envisagé comme un phénomène de plurilinguisme » (Abdelhamid, 2002). Ce plurilinguisme ou cette pluralité constitue un champ d'études très varié et soulève encore des problèmes tels que la langue d'études.

Depuis l'indépendance, la langue française occupe une place primordiale et bénéficie d'une position privilégiée dans notre pays, elle est considérée comme la première langue étrangère et représente la langue de la recherche scientifique, langue de l'enseignement supérieur et même langue du contexte officiel. Par contre, la langue anglaise reste la deuxième langue étrangère, derrière le français, malgré son importance et sa dominance sur la scène mondiale.

L'enseignement en Algérie a connu un changement important suite à l'application d'une nouvelle réforme en 2022, c'est l'introduction de la langue anglaise au cycle primaire à partir de la 3^{ème} année à côté de la langue française.

En outre, et suite aux directives du ministre de l'enseignement supérieur le premier juillet et avant la rentrée universitaire 23/24, la langue de Shakespeare a fait son entrée officielle comme langue d'enseignement des matières techniques et scientifiques dans les universités algériennes en remplaçant le français.

Le présent travail s'inscrit dans le domaine des « Sciences du langage », dans un croisement entre la sociolinguistique et la didactique précisément dans la sociodidactique, c'est une « Enquête sur l'anglais, langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques, cas des départements de biologie et de technologie au centre universitaire de Mila », et cible les étudiants de la première année licence et leurs enseignants chargés par la nouvelle mission.

Notre recherche a pour objectif de voir l'imaginaire élaboré par les enseignants et les étudiants vis-à-vis la généralisation de la langue anglaise comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques d'une part. D'autre part, ce travail tente de montrer les

enjeux et les difficultés affrontées par les étudiants et les enseignants en particulier et les perspectives souhaitées après cette transition ambitieuse.

Motivations

Ce qui nous a motivés à s'intéresser à ce sujet est :

- La décision de l'état algérien de remplacer le français par l'anglais à l'université en juillet 2023.
- L'orientation de l'état vers l'ouverture sur le monde et la promotion de l'anglais comme langue mondiale.
- Le conflit linguistique et culturel est plus que jamais d'actualité en Algérie notamment entre le français et l'anglais.

Problématique

Après la décision des autorités algériennes d'introduire l'anglais comme langue d'enseignement à l'université en remplaçant le français :

Quelles sont les différentes représentations que les enseignants et les étudiants ont élaboré vis-à-vis la généralisation de la langue anglaise comme langue d'enseignement des matières scientifiques et techniques dans les départements de biologie et de technologie du centre universitaire de Mila ?

Questions secondaires

- Quels sont les enjeux sociodidactiques de l'enseignement des filières scientifiques et techniques en anglais au milieu universitaire ?
- Quelles perspectives pour la valorisation de l'anglais, langue d'enseignement dans l'enseignement supérieur ?
- Quelles sont les principales difficultés affrontées par les acteurs de l'enseignement supérieur ?

Hypothèses

Pour répondre à la question de la problématique et aux questions secondaires aussi, nous avons émis une hypothèse centrale qui indiquent que :

- La transition vers l'anglais pourrait : moderniser l'université algérienne et la rendre plus performante et visible à l'échelle internationale, ouvrir de nouvelles perspectives et offrir des avantages culturels, économiques, touristiques, sociaux....
- De plus, l'intégration de l'anglais faciliterait la communication internationale et l'adaptation avec les nouvelles recherches et connaissances sur la scène mondiale.
- Etant donné que la majorité des enseignants et des étudiants sont principalement bilingues (arabophones et francophones) dans leur formation, cette nouvelle politique linguistique présenterait un obstacle majeur et voire un refus de la part de certains acteurs du domaine.

Corpus et méthodologie

Pour effectuer notre travail de recherche, nous élaborons un questionnaire destiné aux enseignants de Départements de Biologie et Technologie du Centre Universitaire de Mila et un deuxième questionnaire destiné aux étudiants. En nous basant sur les réponses que nous allons obtenir, nous les analyserons afin de répondre à notre problématique.

Notre plan de travail sera comme suit :

Ce modeste travail se compose de deux chapitres, dans le premier, nous allons aborder tous les aspects théoriques liés à notre thème. Il s'organise autour de trois (03) parties, premièrement nous intéressons à la présentation de la sociodidactique comme une discipline ou une approche récente. Ensuite, nous mettons l'accent sur la politique linguistique de notre pays. Enfin, nous exposons le statut de la langue anglaise dans le système éducatif et universitaire algérien.

Le deuxième chapitre prend en charge une interprétation et une analyse des données et réponses collectées. Comme ce changement est lancé seulement cette rentrée universitaire, les travaux et les recherches au niveau national, abordant ce thème, sont quasiment indisponibles, hormis quelques communications dans des colloques. Ainsi, Notre modeste travail sera parmi

les premiers à traiter ce sujet dans l'espoir de retenir l'attention des chercheurs dans les différents domaines des sciences du langage.

Volet théorique

Chapitre I

Aperçu de l'approche sociodidactique des langues

Introduction

En Algérie, l'apprentissage des langues étrangères est devenu une nécessité primordiale pour s'adapter avec le monde entier et la modernisation. Dans ce premier chapitre, nous allons définir des notions essentielles telles que la sociodidactique, une discipline récente issue d'un croisement entre la didactique et la sociolinguistique. Aussi nous aborderons la politique linguistique du pays et enfin, la dernière partie s'efforcera d'exposer le statut de la langue anglaise dans le système éducatif et universitaire algérien et son emploi en ce qui concerne le transfert de l'information notamment pour les filières scientifiques et techniques.

1.1 La sociodidactique

1.1.1 Naissance

Le terme de « sociodidactique » est apparu en 1993, il a été créé et développé pour la première fois dans la thèse de Marielle Rispaïl en s'inspirant des travaux de Louise et Michel Dabène en sociolinguistique et en didactique des langues.

1.1.2 Définition

Le terme de « sociodidactique » est un néologisme scientifique née d'un croisement entre la sociolinguistique et la didactique qui signifie la prise en compte des paramètres sociolinguistiques dans la situation didactique de la classe ou une didactique d'intervention sociale.

Elle est définie par M. Rispaïl comme : Le terme de sociodidactique fait référence ici à une « (sous)discipline affirmée, (socio)linguistique et didactique mêlées, qui se donnerait pour objet d'étude la vie des langues dans et à travers l'école, dans leurs interactions avec leurs autres usages sociaux » (RISPAIL & BENSEKAT, 2018)

Les parenthèses de « (sous)discipline » et de « (socio)linguistique » sont prises au sens de Louis Jean Calvet (1993) estimant au final que la (socio)linguistique est la linguistique.

Youcef Bacha a considéré la sociodidactique comme une discipline carrefour fondée par J. Billiez, L. Dabène et M. Rispaïl vers les années quatre-vingt-dix. Elle se compose de

deux parties : l'affixe « socio » qui est fort connoté et le concept « didactique ». D'une part, elle pourrait désigner une sociologie qui a pour objet l'étude des phénomènes sociaux ; et d'autre part, elle pourrait être conçue comme une sociolinguistique qui étudie les langues au sein de la société. La rencontre entre le terme didactique et l'affixe « socio » aurait pour signification une didactique sociale ou une didactique contextualisée. (BACHA, 2021)

1.1.3 L'approche sociodidactique

Blanchet et **al** mentionnent :

L'approche sociodidactique se situe au croisement de didactique des langues et de la sociolinguistique. Elle étudie en particulier l'apprentissage des langues comme une modalité d'appropriation non dissociée des acquisitions en contexte social des contextes sociolinguistiques. Elle utilise des méthodes de recherche sociolinguistique : observation participante, questionnaires et entretiens semi-directifs, biographies langagières, observation de pratiques sociales contextualisées. (Rispaïl, & Blanchet, , 2011).

En effet, dans cette discipline scientifique, l'accent est mis sur les pratiques et les faits langagiers et sociaux, les politiques linguistiques et éducatives et les représentations sur les langues, etc.

Aussi, l'approche sociodidactique ou la sociodidactique se caractérise par l'adoption des méthodologies d'enquête sociolinguistique comme les entretiens, les observations, les questionnaires, l'analyse des interactions, l'analyse des documents sociaux..., dans le but de saisir et d'appréhender les données sociologiques.

Selon Rispaïl (2006), le préfixe « socio » apparaît donc comme un déterminant intervenant dans la configuration didactique, en d'autres mots il s'agit d'une didactique qui voit l'acteur social avant l'apprenant et qui parle à ceux qui apprennent avant de se demander ce qu'on va leur enseigner.

En effet, par intérêt au principe de base de centration sur l'apprenant, on développe « une conception de la didactique qui ne couperait pas l'élève de l'enfant et prendrait en compte explicitement les enjeux scolaires et sociaux de la communication » (Rispaïl, citée par Meksem). En d'autres termes, il faut être conscient que l'apprenant est d'abord un enfant appartenant à un univers socio-langagier, arrivant en classe de langues avec un bagage linguistique.

Il est donc clair que la sociodidactique par appui au social en passant par la sociolinguistique, se pose beaucoup de questions sur les acteurs d'enseignement-apprentissage, dans une relation d'intimité avec les contenus à acquérir, en même temps, conjugués à la manière et la finalité de cette acquisition.

D'une manière générale, ce passage résume la dimension sociale et sociolinguistique à prendre en considération dans les pratiques et recherches didactiques.

1.1.4 Sociolinguistique et didactique : L'histoire d'un rapport de réciprocité

La sociolinguistique et la didactique des langues sont deux disciplines qui se fixent comme objectif, l'étude scientifique des langues. En ce sens, la sociolinguistique articule langue et société à l'intersection des disciplines des sciences humaines et sociales. C'est ce que Baylon désigne par le terme de « jonction des disciplines répartie entre les champs "langue et société ». (Blanchet, , 2011)

Cette rencontre paradigmatique s'appuie sur la double affirmation que la sociolinguistique s'intéresse au paramètre social, pour expliquer les faits de la langue, tandis que la didactique des langues se préoccupe, pour sa part, de l'identification et de l'étude des environnements sociolinguistiques correspondant à l'enseignement/apprentissage. Ceci explique que le contexte et la « contextualisation » de ses objets se situent au centre des préoccupations de cette approche.

Ainsi, les deux approches ont donc un objet commun, à savoir la langue, et un terrain commun, qui est le milieu de leur investigation. Le terrain est perçu comme la scène authentique des pratiques sociales et langagières. Il est abordé et étudié sous ses différentes dimensions ; linguistiques, culturelles, politiques, ethniques, etc.

1.1.5 La sociodidactique : Une science du langage ou de l'éducation ?

Dans son étude, Rispail (1998) développe le concept de « sociodidactique », suite à un travail sur l'oral dans le contexte multilingue et multiculturel, en France. L'auteure découvre que même quand on étudie un seul acteur, en situation de classe, qui est l'enseignant, en tant que détenteur des savoirs disciplinaires et didactiques, le processus de l'interaction est toujours une question de « Co-construction ». Car, cet acteur est entouré d'un certain nombre

de paramètres sociodidactiques (un public, un contexte pédagogique, académique, un fonds culturel, etc.), qui influencent ses pratiques.

Le travail de Rispail insiste sur les aspects non verbaux et sociaux qui systématisent les pratiques didactiques, lors des situations d'enseignement/apprentissage des langues et des cultures.

De plus, Rispail (2005) considère que la linguistique constitue une source de référence théorique, car elle permet de comprendre le fonctionnement d'une langue ou de différentes langues. Il ne faut pas oublier d'autres domaines de références externes qui lui sont liés, tels que l'analyse du discours, la pragmatique, la psycholinguistique, la sociologie cognitive.

D'une part, Les sciences de l'éducation concernent l'étude de différents aspects de l'éducation, et font appel à diverses disciplines : histoire de l'éducation, sociologie de l'éducation, didactique des disciplines, psychologie des apprentissages, pédagogie, ou encore philosophie de l'éducation.

D'autre part, la sociodidactique des langues apparaît comme une perspective pointue, s'orientant vers l'enseignement/apprentissage des langues et non vers l'éducation. C'est ce qui explique l'interrelation entre la sociodidactique des langues et les Sciences du langage ou la linguistique, généralement. (Wikimedia, 2024)

En effet, la sociodidactique s'inscrit dans une approche interdisciplinaire en intégrant la linguistique, la sociolinguistique et la didactique des langues et des cultures. Aussi, l'approche utilise diverses méthodes d'enquête et d'analyse : sociologiques, qualitatives et quantitatives (questionnaire d'observation, entretien, biographie linguistique, etc.), et cherche à établir un lien entre les pratiques enseignantes et les recherches.

1.1.6 Les apports de la sociodidactique

La sociodidactique est un domaine de recherche en constante évolution. Il s'agit de l'endroit où l'on peut analyser et réfléchir sur les conditions de l'enseignement-apprentissage des langues, en prenant en considération les facteurs internes et externes au système éducatif étudié.

Pour Rispail le terme de sociodidactique fait référence à une « (sous)discipline affirmée, (socio)linguistique et didactique mêlées, qui se donnerait pour objet d'étude la vie des langues dans et à travers l'école, dans leurs interactions avec leurs autres usages sociaux » (2005, p. 100).

Selon Le Gal (2007), la sociodidactique ne se limite pas à décrire les contextes, elle vise à trouver des solutions en s'associant à des interventions, voire à des actions à des fins politiques, pédagogiques et sociales. Il considère aussi que le principe de contextualisation est mis en pratique dans la sociodidactique où elle examine les phénomènes en les plaçant dans leur contexte et en étudiant celui-ci. Selon la sociodidactique, la recherche de connaissances qualitatives nécessite une compréhension des éléments qui composent le contexte, car ceux-ci ont un impact sur les actions, les pratiques et les représentations des acteurs sociaux.

1.2 La politique linguistique de l'Algérie

1.2.1 *Qu'est-ce qu'une politique linguistique ?*

Une politique linguistique, aménagement linguistique ou planification linguistique, est une politique conduite par un État ou une organisation internationale, à propos d'une ou plusieurs langues parlées sur son territoire. (Wikipedia, s.d.)

C'est-à-dire, une politique linguistique est un ensemble de choix conscients concernant les rapports entre langue (s) et vie sociale.

L'expression « politique linguistique » est généralement employée en corrélation avec celle de « planification linguistique ». Boyer (Henri, 1996) définit la politique linguistique comme :

L'expression politique linguistique est plus souvent employée en relation avec celle de planification linguistique : tantôt elles sont considérées comme des variantes d'une même désignation, tantôt elles permettent de distinguer deux niveaux de l'action du politique sur la/ les langue(s) en usage à l'acte juridique, voire internationale(s) de considération de choix, de perspectives qui sont ceux d'une politique linguistique.

De plus, l'aménagement linguistique est inspiré du terme langage planning créé par Einar Haug en 1959 : « L'aménagement linguistique s'applique aux interventions conscientes sur les langues et, d'autre part à la discipline qui s'intéresse à ces interventions ». (LABRIE, 1993)

Pour Calvet le travail des auteurs est généralement sur la politique et aménagement linguistique, ou politique et planification linguistique. Pour lui « les deux termes aménagement et planification sont deux variantes l'une québécoise et l'autre française, d'une même notion ». (Calvet, 2002)

1.2.2 *Les principes d'une politique linguistique*

Selon Rafael Ninyoles, on peut citer les multiples principes d'une politique linguistique (Ninyoles, 1975) :

1.2.2.1 Le principe de territorialité

Les politiques linguistiques basées sur ce principe, selon lequel l'État est divisé en différentes régions, chacune se caractérise par une langue officielle déterminée (c'est le cas par exemple de la Suisse et de la Belgique).

1.2.2.2 Le principe d'individualité

Un ensemble des langues officielles présentent dans un territoire d'un seul État utilisées par l'administration, dans ce cas, chaque citoyen est libre de faire usage et d'être pris en charge par les institutions dans la langue de son choix. L'utilisation de la langue est reliée uniquement à la personne. Ce principe est appliqué au Canada, dont lequel les deux langues français et anglais sont présentes sur son territoire. Les individus ont le choix d'utiliser librement l'une des deux.

1.2.2.3 Le principe de personnalité collective

Ce principe permet aux individus d'employer leur langue(s) dans le domaine public. Pour cette situation, l'utilisation de la langue est rattachée à la personne.

1.2.3 La politique linguistique en Algérie.

En Algérie, les langues parlées témoignent d'une variété d'usages. Dans l'histoire, le pays a été longtemps colonisé par la France entre 1830 et 1962. Le choix de la politique linguistique et sa complexité sont justifiés par des raisons politiques, économiques, scientifiques et culturelles après l'indépendance.

1.2.3.1 La politique d'arabisation

Dès le lendemain de l'indépendance, l'Algérie a mis en place une politique linguistique car en 1962, l'ensemble du pays fonctionnait en français : l'enseignement, l'administration, l'environnement, les secteurs économiques, etc. On ne connaît pas la langue arabe classique. En raison de la colonisation, une minorité qui l'étudie dans des écoles coraniques a perdu sa position de langue écrite dans la société.

Deux aspects ont été mis en évidence dans la politique d'arabisation, l'un explicite et l'autre implicite. L'objectif principal était de substituer la langue française par la langue arabe dans tous ses usages en Algérie, tandis que l'objectif second était de restituer l'arabe classique. Cette politique est mise en œuvre dès le jour de l'indépendance, elle est suivie dans le domaine de l'enseignement, mais elle touche également à l'administration et à l'environnement, car grâce à la langue arabe et à l'Islam, le peuple algérien a acquis une certaine intégrité. Il a été possible de se débarrasser de la langue et de la culture coloniale d'une part, et de rétablir l'identité nationale d'autre part.

1.2.3.2 L'évolution de la politique linguistique algérienne.

Les dates essentielles de la promotion de cette politique citée principalement dans les travaux de Khaoula Taleb IBRAHIMI, (K Taleb Ibrahim, 1995) :

- 1963 : L'enseignement de l'arabe dans toutes les écoles primaires, en Raison de 10 heures d'arabe sur 30 heures de français.
- 1964 : L'arabisation totale de la première année primaire, pour cela les autorités firent venir 1000 instituteurs égyptiens. A l'université d'Alger un institut islamique est créé et l'ancienne Licence en arabe transformée en licence monolingue sur le modèle oriental.
- 1967 : L'arabisation de la 2^{ème} année primaire. Implantation d'une section arabe à la faculté de droit.
- 1968 : Création d'une licence d'histoire en arabe. Une ordonnance rend obligatoire pour les fonctionnaires la connaissance de la langue nationale. Arabisation de la fonction politique.
- 1970 : Arabisation complète de l'enseignement primaire et secondaire.
- 1971 : Perspective pour l'arabisation du supérieur.
- 1973 : La création d'une commission nationale d'arabisation chargée de promouvoir et d'appliquer la politique de l'arabisation.
- 1975 : Première conférence sur l'arabisation
- 1976 : L'arabisation de l'état civile, des noms de rues, des plaques d'immatriculation et de l'affichage. Le vendredi est déclaré jour de repos hebdomadaire, à la place de dimanche.
- 1979 : La grève des étudiants arabisants pour réclamer l'arabisation de la fonction publique.
- 1980 : Plan national d'arabisation de l'administration, du secteur économique et de la recherche scientifique.
- 1981 : Installation d'un haut conseil de la langue nationale chargé du suivi et du contrôle de l'arabisation. Mise en place de l'enseignement du calcul en arabe.
- 1989 : Arabisation totale du primaire et du secondaire, le français n'est plus langue d'apprentissage pour aucune matière autre que le français lui-même.

- 1990 : Loi sur la généralisation de la langue arabe, rendant obligatoire l'usage de cette langue dans tous les documents écrits.
- 1991 : Le ministre de l'enseignement supérieur annonce l'arabisation de l'université.
- 1996 : Réanimation de la loi sur la généralisation de la langue arabe suspendue en 1992 la nouvelle constitution de 1996 confirme l'arabe comme seule langue nationale et officielle, mais reconnaît l'amazighité (l'identité berbère) comme l'une des trois composantes fondamentales de l'identité nationale, à côté de l'arabité et de l'islamité.
- 1998 : Revendication des berbérophones, le berbère. Le 7 juillet, le Président Zéroual rejette la reconnaissance du berbère.
- 2002 : Face aux revendications des berbérophones, le berbère accède au statut de langue nationale par un amendement de la constitution.
- 2006 : L'introduction de la langue française dès la troisième année primaire.

Ainsi, le tamazight est devenu langue nationale et officielle à côté de l'arabe en 2016.

Au lendemain du Hirak inattendu du 22 février 2019, la politique linguistique du pays s'est orientée vers la valorisation de la langue anglaise, quand le Président de la République a annoncé l'introduction de la langue anglaise au cycle primaire dès la rentrée scolaire 2022/2023, et l'introduction de la langue anglaise à l'enseignement supérieur comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques en remplaçant le français pendant la rentrée universitaire 2023/2024.

1.2.4 Le système éducatif algérien.

Le système éducatif algérien a connu de grands changements depuis l'indépendance du pays en 1962 et a permis d'établir des bases fondamentales pour un régime en constante évolution. Cela a été réalisé grâce au grand soin que l'État a accordé à l'éducation et à la formation de ses enfants qui demeurent une priorité dans les politiques de développement en cours.

Depuis l'indépendance, l'école algérienne a traversé des stations de réforme et d'amélioration, afin de coordonner l'évolution continue de notre société et du monde qui nous entoure, en appliquant une politique éducative renouvelée qui répond aux exigences du développement social, culturel et économique.

1.2.4.1 Première édition : de 1962 à 1976.

La période de transition au cours de laquelle des modifications progressives ont été apportées au système éducatif hérité de la période coloniale est considérée comme favorisant l'établissement d'un système d'éducation nationale authentique.

Les priorités de cette période sont :

- a) la création de nouveaux établissements d'enseignement dans le but de développer l'éducation.
- b) La mise en place de lignes éducatives.
- c) L'adaptation de l'éducation héritée du système éducatif français aux habitudes et traditions religieuses, culturelles et civiles de la société algérienne.
- d) Formation progressive de l'enseignement.

Au cours de cette période, il a été possible d'augmenter le pourcentage d'adultes ayant atteint l'âge légal de 20 % (en 1962) à 70 % à la fin de la période.

1.2.4.2 Deuxième édition : de 1976 à 2003 :

C'est la période publiée dans l'arrêté n° 76-35, proclamé le 16/04/1976 et impliquant l'organisation de l'éducation et de la formation en Algérie. Il s'agit du premier texte législatif relatif à l'éducation et à la formation d'un État algérien indépendant. Ce texte a posé la base idéologique et juridique du système éducatif algérien et a établi le cadre de référence de la politique nationale d'éducation et de formation en Algérie.

Auparavant, l'éducation gratuite à tous les niveaux, toutes les étapes et l'enseignement primaire obligatoire et assuré pendant neuf (09) ans, ainsi que les choix et les orientations de base de l'éducation ont été présentés comme :

- un système national authentique avec ses partenaires, ses lignes et ses programmes.
- La démocratie dans la fourniture d'opportunités intégrées à tous les enfants algériens, ouvert à d'autres civilisations et d'intérêt scientifique et technologique.

A cela s'ajoute que le décret n° 76-35 du 16/04/1976 n'a été adopté que dans toutes les phases de l'enseignement, de sorte que tous les documents soient enseignés en arabe et donnent une place crédible aux langues étrangères. L'éducation et l'enseignement font également partie de la compétence de l'État et empêchent toute initiative particulière (c'est-à-dire l'abolition de la formation privée).

L'éducation est structurée de la manière suivante :

- L'enseignement préparatoire n'est pas obligatoire.
- L'enseignement primaire obligatoire est de 09 ans.
- L'enseignement secondaire général.
- L'enseignement secondaire technique.

Ces dispositions ont été appliquées à partir de l'année scolaire 1980-1981, au stade de l'enseignement primaire. Dans cette application, la création d'établissements expérimentaux pour le développement du troisième de l'enseignement primaire a déjà été lancée.

1.2.4.3 De 2003 à aujourd'hui :

On distingue trois événements au cours de cette période :

- Création d'une commission nationale de réforme du système éducatif :

En mai 2000, une commission nationale pour la réforme du système éducatif a été créée, chargée de réfléchir et de présenter des propositions sur trois grands sujets : améliorer la qualité de l'éducation en général, les voies à suivre pour développer l'activité pédagogique et réorganiser le système scolaire dans son ensemble.

- Modification de l'organisation et de la formation :

Par le décret n°03/09 du 13 octobre 2003, y compris l'organisation de l'éducation et de la formation. Ce qui est le plus important, c'est :

- l'intégration de l'enseignement de la langue Tamazight en tant que langue nationale.
- La réorganisation de l'enseignement primaire et moyen, à savoir :
 - L'enseignement préparatoire (non obligatoire).
 - l'enseignement primaire de cinq ans,
 - l'enseignement moyen de 4 ans.
- L'utilisation et l'exploitation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE).

Loi sur la promotion de l'éducation nationale

Il s'agit de la loi de recours n° 08-04 du 23 février 2008, c'est un texte législatif qui reflète l'effort global de l'État algérien pour réformer le système éducatif.

Cette loi est destinée à fournir à l'école algérienne le cadre législatif approprié pour qu'elle réponde aux défis et aux enjeux auxquels la société est confrontée, et est cohérente avec les transformations nationales et internationales qui comprennent, en particulier :

- l'émergence du pluralisme politique en Algérie et, par conséquent, la nécessité d'inclure le

concept de démocratie dans le programme scolaire.

- la mondialisation de l'économie et l'exigence d'une préparation adéquate des individus et des sociétés pour faire face à une forte concurrence,
- Le développement rapide des connaissances scientifiques, technologiques, des médias et des communications modernes, et l'obligation de redessiner les caractéristiques professionnelles.

Afin que le système éducatif algérien réponde aux ambitions de la nation et qu'il s'inscrive dans le mouvement de la mondialisation, la loi sur la promotion des droits de l'homme a défini les objectifs que la politique éducative doit soutenir dans sa réalisation, comme suit :

- Renforcer le rôle de l'école dans la personnalité algérienne et renforcer l'unité du peuple algérien.
- Assurer la formation de la citoyenneté.
- L'ouverture de l'école à d'autres civilisations et cultures et leur intégration dans le mouvement numérique mondial,
- Réaffirmer le principe démocratique de l'éducation en général et l'obligation de l'enseignement primaire.

En effet, une réforme du système éducatif depuis 2003 a donné plus d'ampleur à l'enseignement des langues étrangères, dans une volonté d'ouverture sur le monde et afin de donner plus de chances sociales aux apprenants. La réforme veut être une remédiation aux carences de l'ancien système qui se manifestaient par un taux élevé de déperditions et d'échecs scolaires avec toutes les conséquences que nous connaissons, à savoir la baisse de qualification, le chômage, la délinquance et la violence.

1.2.5 *Aperçu de l'enseignement supérieur en Algérie depuis l'indépendance*

Depuis l'indépendance et jusqu'à nos jours, l'université algérienne a continuellement fait l'objet de réformes et de restructuration pour passer de l'université coloniale à une université nationale.

Le début de la réforme universitaire était en 1971, par la réorientation des programmes universitaires où il faut fournir une main-d'œuvre pour les postes vacants après le départ des colons, et l'accompagnement des projets de construction de l'État comme les banques, les entreprises et les compagnies d'assurance...

En 1984, l'université algérienne a mis en place une réforme qui représente l'abandon d'une carte étudiante nationale, et l'Algérie a connu dans les années 80 une récession économique due principalement à la baisse des revenus pétroliers qui a atteint son apogée en 1986, provoquant une révolte d'octobre 1988, la crise sociale, économique et politique du régime, la décennie noire étrangères, ce qui aggrave les universités et dégrade la situation des services universitaires. Cette tendance a été imposée par la suite par toutes les réformes qui accompagnent la mondialisation libérale, y compris le système LMD qui a été appliqué en 2004.

Le système LMD

C'est un système d'enseignement supérieur avec trois niveaux universitaires: Licence, Master et Doctorat.

Le système d'enseignement supérieur et de recherche scientifique a connu des modifications à la lumière des recommandations du Comité national pour la réforme du système éducatif et des lignes directrices contenues dans le plan d'application de la Réforme éducative approuvé par le Conseil des ministres le 20 avril 2002, le ministère de l'Éducation Supérieure et de la Recherche Scientifique a fixé comme objectif stratégique pour la période 2002-2013 la préparation et la mise en place d'une réforme globale de l'enseignement supérieur (LMD) de telle sorte que la structure d'éducation supérieure inspirée des infrastructures existantes dans les pays anglo-saxons et les pays producteurs, représente cette infrastructure autour de trois volets de constitution, dont chacun repose sur un certificat universitaire.

Ainsi, le système d'enseignement supérieur algérien est actuellement en cours d'adaptation et de développement afin d'améliorer le rendement de l'enseignement et d'augmenter le niveau d'apprentissage chez les apprenants.

1.3 Le statut de l'anglais dans le système éducatif algérien.

En Algérie comme dans le monde entier, l'enseignement des langues étrangères est d'une utilité incontestable. Il est considéré comme une priorité dans le système éducatif. L'anglais était toujours considéré comme deuxième langue étrangère après le français. Elle commence à prendre place dans le contexte et la société algérienne à cause du changement de la politique linguistique du pays.

1.3.1 *La situation de la langue anglaise en Algérie*

Pendant les années 90, les autorités algériennes ont tenté de substituer, de façon définitive, le français par l'anglais ; cependant, le contexte sociolinguistique à cette époque ne permet pas aux Algériens d'éliminer la langue du colon car elle était profondément ancrée et enracinée dans la société algérienne, un résultat prévu après 132 ans de domination française dans notre pays. Cette tentative a été un échec absolu et la langue de Molière a gardé sa première position. A ce moment, l'anglais a le statut de deuxième langue étrangère, presque marginalisé dans le système éducatif.

Cette situation n'a duré que quelques années ; l'Algérie, depuis quelque temps, a vécu une modernisation à plusieurs niveaux de la société dont il est nécessaire d'accorder une place à la langue qui présente la mondialisation.

De ce fait, le président de notre pays a annoncé l'introduction de l'anglais au cycle primaire dès la rentrée scolaire 22/23 (voir annexe).

Après le cycle primaire, l'université algérienne a reçu la décision de remplacer le français par l'anglais comme langue d'enseignement pour les filières scientifiques et techniques à partir de l'année universitaire actuelle (23/24). (Voir annexe).

Ainsi, l'anglais a vraiment commencé à prendre pied dans le cadre linguistique algérien et il a fait une forte entrée dans la société algérienne avec cette orientation et valorisation des autorités et appréciation de la part des individus.

1.3.2 *L'importance de l'anglais dans le monde actuel.*

Actuellement, l'anglais est la langue maternelle de plus de 400 millions de personnes, C'est également la première langue la plus couramment apprise en tant que seconde langue et la langue la plus parlée dans le monde entier.

En effet, l'anglais est reconnu comme étant la langue officielle de 67 pays différents. De plus, c'est la langue des affaires internationales, ainsi que la langue officielle d'institutions plus importantes les unes que les autres comme les Nations Unies et l'Union Européenne.

L'anglais est très répandu. Il est enseigné dans plus de 118 pays, et fréquemment utilisé comme langue commerciale ou diplomatique internationale. C'est la langue de la science, de l'aviation, de l'informatique, de la diplomatie, du tourisme, de la communication internationale, des médias et d'Internet.

1.3.3 *L'introduction de l'anglais dans le cycle primaire*

Les Algériens sont conscients que dans le contexte actuel de la globalisation, les échanges, la communication et la reconnaissance passent essentiellement par l'apprentissage de l'anglais. Dans ce contexte, la mondialisation a permis à l'anglais d'obtenir une place de choix dans les débats relatifs à la dimension linguistique des enseignements. Cette orientation économique et politique a rendu possible l'enseignement de l'anglais à côté du français au primaire à partir de l'année scolaire 2022/2023.

Le président algérien Abdelmadjid Tebboune a annoncé le 1^{er} août 2022 lors d'une intervention télévisée : « Chez nous, la langue française est un butin de guerre mais l'anglais est une langue internationale », reprenant une célèbre expression de l'écrivain Kateb Yacine, donc il a déclaré l'introduction de l'anglais pour les écoliers algériens qui apprennent jusque-là le français comme première langue étrangère. Il a aussi précisé que cette décision va être appliquée après une étude approfondie menée par des experts et des spécialistes.

- **Les finalités assignées à l'enseignement de l'anglais au cycle primaire**

L'objectif d'enseigner l'anglais au niveau primaire est d'acquérir des compétences linguistiques et des aptitudes de communication orales et écrites chez le jeune apprenant ; autrement dit permettre à l'élève d'apprendre les éléments de base nécessaires de cette langue, savoir lire, savoir écrire, comprendre et s'exprimer, pour poursuivre aisément ses études dans son cursus et lui permettre de s'intégrer harmonieusement dans la modernité.

1.3.4 *Le remplacement du français par l'anglais à l'université.*

L'orientation vers cette langue a été confirmée, le 1^{er} juillet passé par le ministre algérien de l'Enseignement supérieur, Kamel Beddari, par une note (voir annexe) adressée aux chefs des établissements universitaires. Le document officiel demande à ces derniers de se conformer aux directives du ministre, et dans le cadre de la préparation de l'introduction de la langue anglaise en tant que langue d'enseignement à partir de l'année 2023/2024, il est demandé l'organisation de réunions à l'effet de constituer les équipes pédagogiques selon la matière ou le module en mettant en place les dispositifs adéquats.

Cette décision a été précédée par une première étape lancée par l'ex-ministre de l'enseignement supérieur Mr Tayeb Bouzid dans une note datée de dimanche 21 juillet 2019 (annexe) adressée aux recteurs et directeurs des établissements de l'enseignement supérieur et de la recherche

scientifique, où il a demandé l'usage des deux langues arabe et anglais sur les entêtes des documents administratifs et officiels.

L'ex-ministre a précisé que dans le cadre de la politique d'encouragement et de renforcement de l'usage de la langue anglaise et pour une meilleure visibilité des activités éducatives et scientifiques dans le secteur de l'enseignement supérieur, je vous exhorte d'utiliser les deux. (Rédaction, 2019)

De plus, Mr Beddari avait expliqué que l'anglais est une langue « internationale », précisant que la décision a été prise suite à la demande des étudiants, qui veulent que leurs diplômes soient reconnus à l'étranger. (Trt Afrika, 2023)

En novembre dernier, le ministre algérien a appelé, via un communiqué annonçant la création de la plateforme numérique de télé-enseignement de l'Anglais, au recensement des enseignants concernés par cet apprentissage. Cette démarche prévoyait la formation d'au moins 80% des enseignants de sciences et technologie et de 100% de ceux des sciences sociales et humaines.

En janvier dernier, le même ministère a procédé au lancement de ladite plateforme. Cette dernière a été élaborée avec l'université américaine Massachusetts Institute of Technology (MIT). Ainsi, l'Algérie devient le seul pays africain à se doter de cette plateforme numérique avec l'accompagnement de l'université. *Ibid.*

Depuis l'an dernier, l'anglais est enseigné dès la troisième année du cycle primaire. À cet effet, en quelques semaines, des dizaines de milliers de professeurs avaient été recrutés. Le français, autrefois crédité d'un volume horaire de trois heures par semaine, le partage désormais avec la langue de Shakespeare. Après cette phase expérimentale, au bas de l'échelle scolaire, l'anglais est introduit dans les universités en tant que langue d'enseignement.

1.3.5 La concurrence entre le français et l'anglais en Algérie.

Le linguiste Khaoula Taleb-Ibrahimi dans une contribution publiée par la presse locale, il a indiqué que : « La mise en concurrence de l'anglais avec le français est d'ordre politique. Elle est régulièrement utilisée, soit par le pouvoir, soit par des segments de la société, pour détourner l'attention des populations alors qu'il y a des questions plus capitales pour l'avenir du pays » (Zerrouky, 2019)

Rachid Boudjedra, écrivain algérien reprenait à ce propos : « Les français se plaignent que l'anglais les envahit, mais ils voudraient que leur langue soit enseignée partout, connue partout » (Kroh, A, 2000).

Depuis quelques années, la coopération entre l'Algérie et les Etats– Unis s'accélère notamment après avoir obtenu d'importants contrats dans les champs pétroliers au sud du pays, les américains s'attachent à deux autres secteurs Stratégiques : la défense et l'éducation nationale.

Donc, la rivalité dénote le conflit entre la langue française et la langue anglaise en Algérie, ce qui confirme que les langues ne sont pas seulement des moyens de communication, mais aussi une arme dans la querelle des cultures, des nations et des classes sociales.

1.3.6 Réactions sur l'introduction de l'anglais à l'enseignement supérieur.

L'Algérie a décidé d'introduire la langue anglaise dans l'enseignement supérieur comme langue d'enseignement pour remplacer le français. Une décision accueillie par une série d'articles et d'émissions dans lesquels les intervenants s'accordent et apprécient ce pas vers une transition devenue obligatoire, et d'autres ont considéré le choix fait par les autorités algériennes comme une « politique hostile à la France ».

Mussa Acherchour, journaliste dans le quotidien libanais « Lorient-Le-Jour », a considéré la décision de la transition éminemment politique, en froid avec Paris, Alger crée la surprise en généralisant l'anglais dans l'enseignement supérieur. Un projet sérieusement compromis par le manque de moyens. (Mussa , 2023)

Jeanne Paturaud, autre journaliste dans Le Figaro a mentionné le remplacement du français par l'anglais comme un pied de nez à la France et Les relations franco-algériennes, déjà détériorées, ne risquent pas de se réchauffer avec cette annonce. (Jeanne , 2023)

Le journal électronique interactif Algérie-Focus voit que la décision étatique de l'introduction de l'anglais en tant que langue d'enseignement à l'université comme une révolution silencieuse mais cruciale alors que cette transition s'opère progressivement, elle suscite à la fois l'enthousiasme et l'appréhension au sein des établissements académiques du pays. (Redaction, 2024)

Conclusion

En résumé, bien que l'arabe reste la langue principale d'enseignement en Algérie, les langues étrangères continueront probablement à jouer un rôle important à l'université algérienne et à notre centre universitaire en particulier. La promotion d'une langue au détriment de l'autre dépendra d'abord aux politiques linguistiques et éducatives nationales et à des besoins socioéconomiques et priorités académiques.

Le français, langue enracinée dans la société algérienne, a perdu sa position mondiale en faveur de l'anglais qui est devenu la langue dominante de la recherche scientifique et de la technologie à travers le monde. Les études ont démontré que l'anglais a largement supplanté le français en tant que langue de recherche scientifique, tant dans les sciences dites « dures » et « exactes », que ce soit dans les sciences appliquées ou dans d'autres domaines.

Pour promouvoir l'enseignement des langues étrangères au centre universitaire de Mila et en Algérie en général, il est essentiel d'encourager les échanges et les collaborations internationales, de développer des programmes de formation des enseignants, d'améliorer les ressources pédagogiques et de sensibiliser à l'importance des langues étrangères notamment l'anglais dans un contexte mondialisé.

Volet Pratique

2 Chapitre II :

Interprétation et analyse des données de l'enquête par questionnaire

Introduction

Afin de chercher des réponses précises à notre problématique, et dans le but d'infirmer ou de confirmer nos hypothèses de recherche, nous avons opté pour une démarche quantitative par le biais de deux questionnaires numériques (Google Forms), le premier est destiné aux professeurs chargés de l'enseignement des étudiants de la première année des départements de biologie et de technologie, le deuxième est destiné aux étudiants de la première année des deux départements du centre universitaire de Mila.

Nous allons consacrer ce chapitre à l'exposition des enquêtes que nous avons mené sur terrain, et à l'analyse et l'interprétation des résultats recueillis.

2.1 Description du terrain de recherche

Notre enquête a été effectuée au niveau de deux départements au centre universitaire de Mila, le département des sciences de la nature et de la vie, filière de biologie et le département de Technologie, filière de Mathématiques et informatique.

2.2 Description de l'échantillon :

2.2.1 *Les enquêtés.*

Notre enquête a été réalisée avec les enseignants qui sont concernés par l'enseignement des matières scientifiques et techniques en langue anglaise d'une part, et leurs étudiants de la première année licence de biologie et technologie d'autre part.

2.2.2 *Les questionnaires.*

Nous avons distribué deux questionnaires : l'un auprès des enseignants, l'autre auprès des étudiants.

- Le premier questionnaire est anonyme, contient 19 questions, destiné aux enseignants de biologie et technologie via Google Forms. Nous leur avons expliqué l'importance de leurs réponses à notre questionnaire pour la réalisation de notre travail de fin d'étude. Nous avons obtenu **12** réponses de la part des enseignants.
- Le deuxième questionnaire est anonyme, contient 13 questions, destiné aux étudiants de la première année Licence de biologie et de technologie. Nous avons reçu 60 réponses des étudiants au total.

2.3 Les objectifs des questions sélectionnées dans les questionnaires :

- Le questionnaire des enseignants

Question N°01 : Quelle est votre langue(s) de formation ?

Objectif : Connaître les langues de formation des enseignants.

Question N°02 : Quel est votre niveau en Anglais ?

Objectif : Connaître le niveau de la langue anglaise chez les enseignants.

Question N°03 : Que représente pour vous la langue anglaise ?

Objectif : Repérer les représentations des enseignants vis-à-vis la langue anglaise.

Question N°04 : Avez-vous suivi une formation en anglais ?

Question N°05 : Si oui, quel type d'anglais ?

Question N°06 : Si oui, cette formation paraît-elle suffisante ?

Objectif (4/5/6) : Reconnaître la prédisposition et l'aptitude des enseignants pour appliquer la décision.

Question N°07 : Avez-vous une expérience d'enseigner vos modules en anglais ?

Objectif : Connaître les expériences précédentes des enquêtés à enseigner en anglais.

Question N°08 : Avez-vous les supports pédagogiques nécessaires et suffisants pour enseigner en anglais ?

Objectif : Vérifier la disponibilité des ressources et supports pédagogiques qui servent à enseigner les matières scientifiques et techniques en anglais.

Question N°09 : Avez-vous rencontré des difficultés à enseigner en anglais ?

Question N°10 : Vos étudiants rencontrent-ils des difficultés à apprendre en anglais (à s'adapter) ?

Question N°11 : Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux expliquer pendant le cours ?

Question N°12 : Si oui, lesquelles ?

Objectif (09/10/11/12) : Vérifier si, face aux obstacles rencontrés, les enseignants pourraient changer leurs attitudes concernant l'enseignement en anglais.

Question N°13 : Selon vous, à partir de cette année, vous pouvez enseigner en anglais ?

Objectif : Reconnaître l'aptitude des enseignants à enseigner en anglais.

Question N°14 : Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?

Question N°15 : Selon vous, la transition vers l'anglais pourrait aider à améliorer l'apprentissage chez les étudiants ?

Question N°16 : Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir des avantages sur la scène mondiale ?

Question N°17 : Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?

Objectif (14/15/16/17) : Identifier la lecture de la dernière décision et son influence sur l'enseignement supérieur selon les avis des enseignants.

Question N°18 : Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court terme ?

Question N°19 : Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques à partir de l'année universitaire 23/24 ?

Objectif : Evaluer la décision de la transition et la nouvelle politique linguistique en général.

- Le questionnaire des étudiants

Question N° 01 : Quel est votre niveau en Anglais ?

Objectif : Connaître le niveau de la langue anglaise chez les étudiants.

Question N° 02 : Que représente pour vous la langue anglaise ?

Objectif : Repérer les représentations des étudiants vis-à-vis la langue anglaise.

Question N° 03 : Avez-vous suivi une formation en anglais

Objectif : Reconnaître l'aptitude et la disposition des étudiants pour apprendre leurs modules en anglais.

Question N° 04 : Avez-vous rencontré des difficultés à apprendre en l'anglais ?

Question N° 05 : Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux comprendre les modules enseignés en anglais ?

Question N° 06 : Si oui, lesquelles ?

Objectif (04/05/06) : Reconnaître les attitudes et les comportements des étudiants pour franchir les difficultés rencontrées lors de leur apprentissage.

Question N° 07 : Avez-vous les cours et les manuels nécessaires et suffisants pour apprendre les matières scientifiques et techniques en anglais ?

Objectif : Vérifier la disponibilité des ressources et supports pédagogiques qui servent à apprendre les matières scientifiques et techniques en anglais.

Question N° 08 : Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?

Question N° 09 : Selon vous, la transition vers l'anglais aide à améliorer le niveau d'apprentissage chez les étudiants ?

Question N°10 : Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir d'autres avantages pour les étudiants et les universités algériennes ?

Question N° 11 : Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?

Objectif (8/9/10/11) : Identifier la vision et l'opinion des étudiants envers la dernière décision et son influence sur l'enseignement supérieur.

Question N° 12 : Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court et moyen terme ?

Question N° 13 : Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques ?

Objectif (12/13) : Evaluer la décision de la transition et la nouvelle politique linguistique en général de la part des étudiants.

2.4 Les difficultés rencontrées lors de la réalisation de notre enquête :

Pendant la réalisation de notre travail de recherche, nous avons rencontré des embûches dans la distribution du questionnaire des étudiants via Google Forms à cause de l'indisponibilité d'une page Facebook officiel ou un groupe Messenger des deux départements et même les E-mails professionnels pour le partager, cela nous a contraint d'utiliser la version papier et de se déplacer entre les salles pour distribuer notre questionnaire et récupérer les réponses.

2.5 Interprétation et analyse des résultats

2.5.1 L'enquête auprès des enseignants.

- **Le sexe et le nombre des enquêtés**

- 12 enseignants : 06 Hommes + 06 Femmes.

Sexe	Nombre	Taux
Homme	6	50,0%
Femme	6	50,0%
Total	12	100%

Tableau 1: Le sexe et le nombre

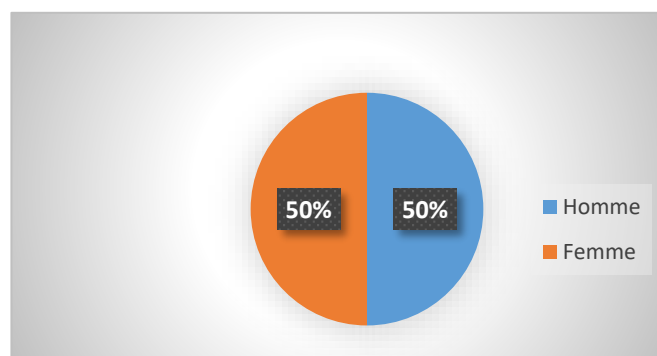


Figure 1: le sexe et le nombre

- Notre échantillon se compose des deux sexes, six enseignants et six enseignantes.

- **Filière**

- **Filière : 08** du département de biologie et **04** du département de technologie.

	Nombre	Taux
Biologie	8	66,7%
Technologie	4	33,3%
Total	12	100%

Tableau 2: Filières des enquêtés

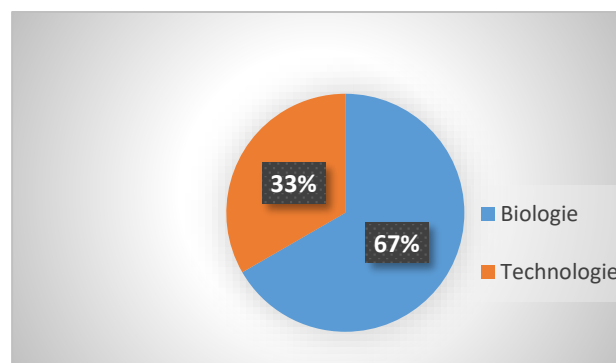


Figure 2: Filières des enquêtés

- Les enseignants de département de biologie qui ont répondu au questionnaire distribué représentent 67% alors que les autres de département de technologie ne représentent que 33%.

• Expérience professionnelle :

	Nombre	Taux
0-5ans	5	41,7%
5 - 10ans	2	16,7%
10-15ans	4	33,3%
15ans+	1	8,3%
Total	12	100%

Tableau 3: L'expérience professionnelle

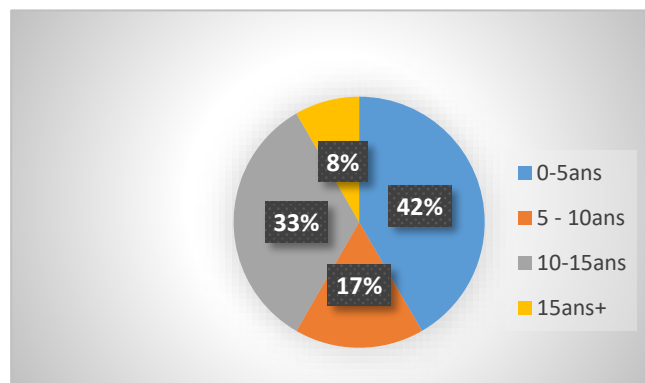


Figure 3: L'expérience professionnelle

- 42% des enquêtés qui ont répondu au questionnaire ont moins de 05 ans d'expérience professionnelle par rapport aux autres enseignants qui ont à leur compte entre 5 et 10 ans d'expérience et qui représentent 17%, le reste (33%) des enseignants ont entre 10 et 15 ans de carrière professionnelle et 8% pour les plus anciens (plus 15 ans d'expérience).

Question N° : 01

- Quelle est votre langue(s) de formation ?

	Nombre	Taux
Arabe	1	8,3%
Français	1	8,3%
Anglais	3	25,0%
Fra+ Ar	7	58,3%
Total	12	100%

Tableau 4: La langue de formation

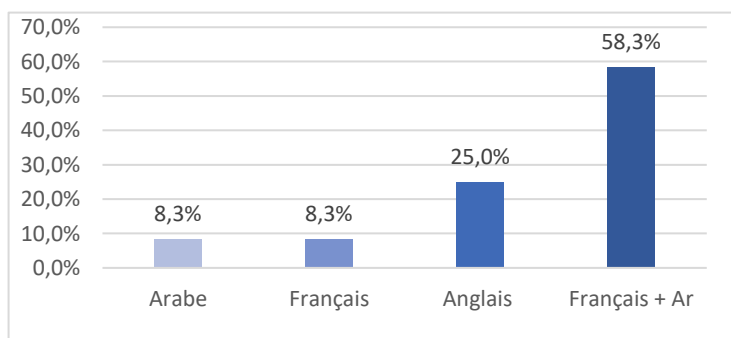


Figure 4: La langue de formation

- Nous constatons que la majorité des enseignants enquêtés sont bilingues (arabophones et francophones) dans leurs études avec un pourcentage de 58,3%, contre 8,3% qui sont arabophones et 8,3% qui sont francophones, le reste (25%) sont anglophones.

Question N° : 02

- Quel est votre niveau en Anglais ?

	Nombre	Taux
Excellent	3	25,0%
Bien	4	33,3%
Moyen	5	41,7%
Faible	0	0,0%
Total	12	100%

Tableau 5: Le niveau de l'anglais chez les enquêtés

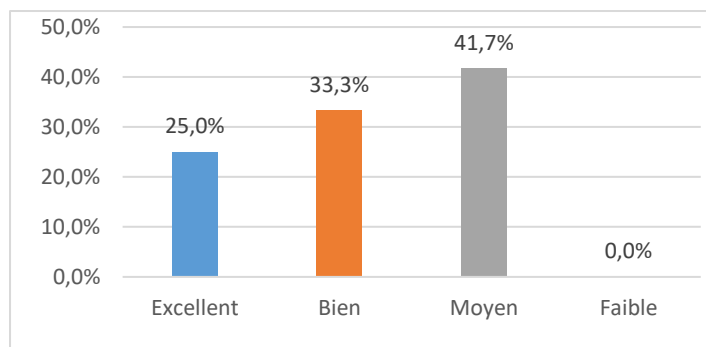


Figure 5: Le niveau de l'anglais chez les enquêtés

- Il est clair que la plupart des enseignants enquêtés ont un niveau relativement acceptable, en effet, 41,7 % des profs ont un niveau moyen, 33,3 % ont un bon niveau et 25 % ont un niveau excellent.

Question N° : 03

- Que représente pour vous la langue anglaise ?

	Total	Taux
Langue du savoir et de la science	10	83,3%
Langue de prestige	0	0,0%
Langue étrangère	1	8,3%
Autre	1	8,3%
Total	12	100%

Tableau 6: Les représentations de l'anglais chez les enseignants

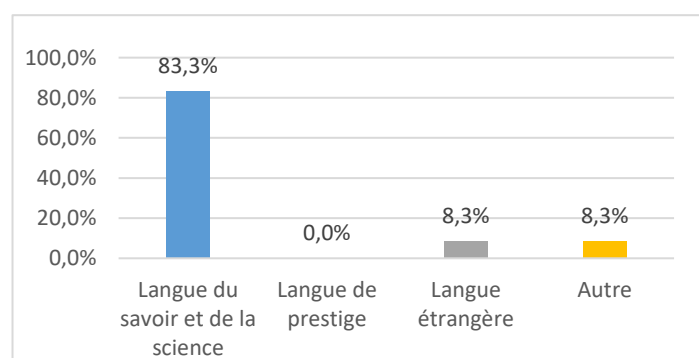


Figure 6: Les représentations de l'anglais chez les enseignants

- Nous observons que la quasi-totalité(83.3%) des enseignants croient que l'anglais est la langue du savoir et des sciences alors que 8,3% voient que ce n'est qu'une langue

étrangère et un pourcentage de 8,3% qui ont répondu « Autre », cependant qu'aucun enquêté ne la considère comme langue de prestige.

Question N° : O4

- Avez-vous suivi une formation en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	7	58,3%
Non	5	41,7%
Total	12	100%

Tableau 7: Les enseignants formés en anglais

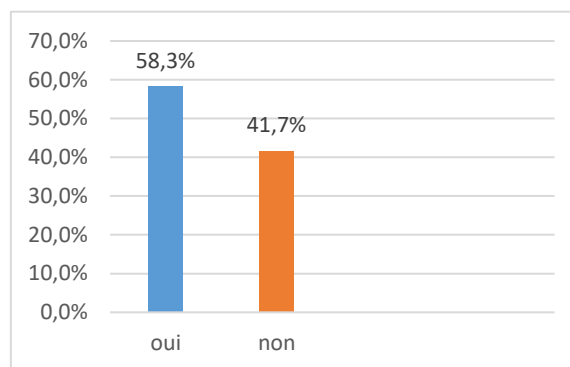


Figure 7: Les enseignants formés en anglais

- Nous remarquons que 58,3% des enseignants ont suivi une formation afin d'améliorer leur niveau en anglais contre 41,7% qui n'ont encore pas entamé une formation pour perfectionner leur anglais.

Question N° : O5

- Si oui, quel type d'anglais ?

	Nombre	Taux
Langue de spécialité	6	85,7%
Anglais général	1	14,3%
Total	7	100%

Tableau 8: Le type d'anglais concerné par les formations

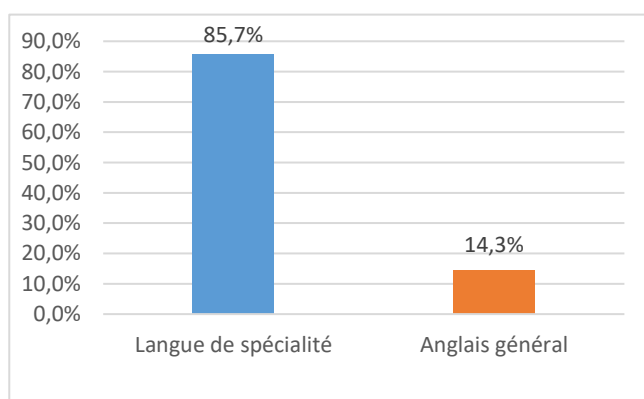


Figure 8: Le type d'anglais concerné par les formations

- Nous constatons que le type de la langue anglaise concernée dans les formations d'amélioration est la langue de spécialité (langue technique) avec un pourcentage de 85,7% alors que 14,3% ont suivi une formation d'anglais général.

Question N° : O6

- Si oui, cette formation paraît-elle suffisante ?

	Nombre	Taux
Oui	2	28,60%
Non	5	71,40%
Total	7	100%

Tableau 9: La suffisance et l'insuffisance des formations

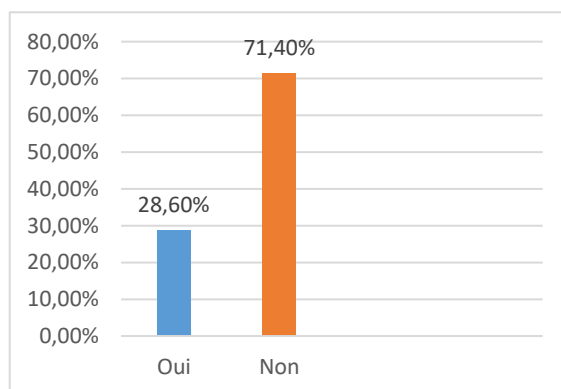


Figure 9: la suffisance et l'insuffisance des formations

- La majorité des enseignants (71,4%) croient que les formations suivies ne sont pas suffisantes pour réussir l'enseignement des matières scientifiques et techniques en anglais, par contre, 28,6% des enquêtés voient qu'ils sont bien formés et sont prêts pour enseigner en anglais.

Question N° : O7

- Avez-vous une expérience d'enseigner vos modules en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	4	33,3%
Non	8	66,7%
Total	12	100%

Tableau 10: L'expérience d'enseigner en anglais

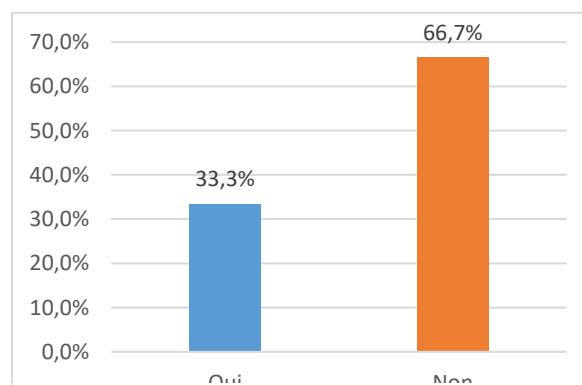


Figure 10: L'expérience d'enseigner en anglais

- 66,7% des enseignants n'ont pas une expérience d'enseigner en anglais tandis que 33,3% ont déjà enseigné en cette langue.

Question N° : O8

- Avez-vous les supports pédagogiques nécessaires et suffisants pour enseigner en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	5	41,7%
Non	5	41,7%
Insuffisants	2	16,7%
Total	12	100%

Tableau 11: La disponibilité des supports pédagogiques

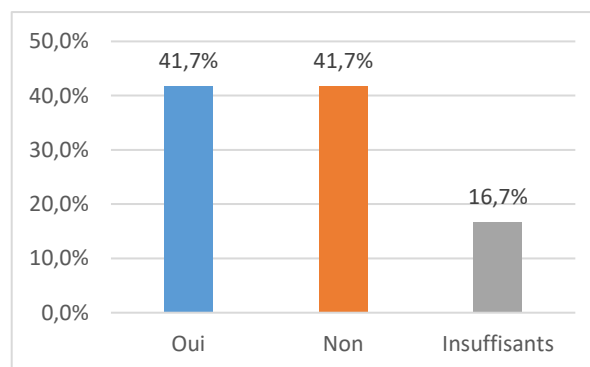


Figure 11: La disponibilité des supports pédagogiques

- Pour cette question, nous remarquons que les avis des enseignants sont divergents, de sorte que 41,7% pensent que les supports disponibles sont suffisants alors que 41,7% pensent que les manuels nécessaires ne sont pas disponibles, le reste des enquêtés (16,7%) considèrent que les supports sont disponibles mais insuffisants.

Question N° : O9

- Avez-vous des difficultés à enseigner en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	5	41,7%
Non	7	58,3%
Parfois	0	0,0%
Total	12	100%

Tableau 12: Les difficultés affrontées par les enseignants

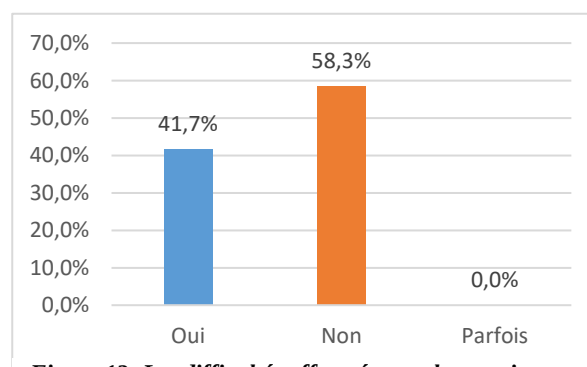


Figure 12: Les difficultés affrontées par les enseignants

- Nous remarquons que la majorité, 58,3%, des profs n'ont pas rencontré des difficultés à enseigner les matières techniques et scientifiques en anglais tandis que 41,7% en ont rencontré beaucoup.

Question N° : 10

- Vos étudiants rencontrent-ils des difficultés à apprendre en anglais (à s'adapter) ?

	Nombre	Taux
Oui	5	41,7%
Non	3	25,0%
Parfois	4	33,3%
Total	12	100%

Tableau 13: Les difficultés affrontées par les étudiants

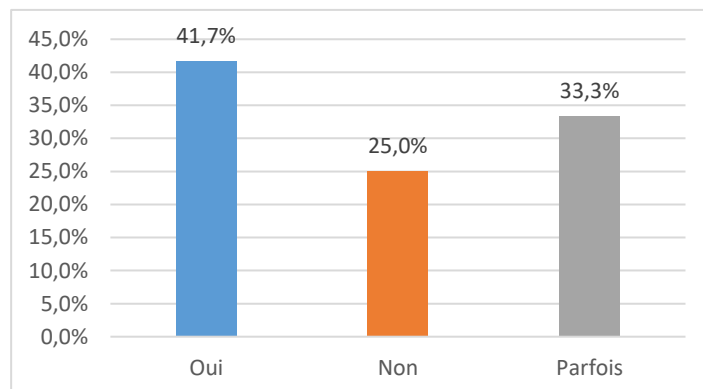


Figure 13: Les difficultés affrontées par les étudiants

- La plupart des profs ont déclaré que leurs étudiants ont rencontré toujours (41,7%) ou parfois (33,3%) des difficultés à apprendre en anglais, cependant une minorité de 25% voient qu'il n'y a pas de vraies difficultés concernant l'apprentissage de leurs matières en anglais.

Question N° : 11

- Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux expliquer pendant le cours ?

	Nombre	Taux
Oui	8	66,7%
Non	3	25,0%
Parfois	1	8,3%
Total	12	100%

Tableau 14 : Le recours aux langues pour expliquer

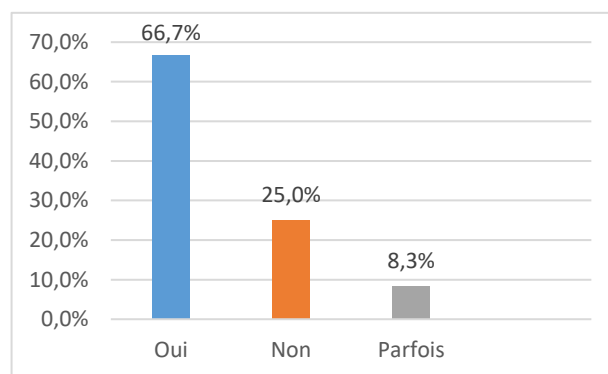


Figure 14: Le recours aux langues pour expliquer

- 66,7% des enseignants ont déclaré qu'ils font toujours recours à d'autres langues (arabe classique, arabe algérien et français) pour mieux expliquer pendant le déroulement des cours et 8,3% pas toujours, par contre, 25% des enquêtés ne font pas recours à d'autres langues.

Question N° : 12

- Si oui, lesquelles ?

	Nombre	Taux
Arabe	7	58,3%
Français	3	25,0%
Autre	2	16,7%
Total	12	100%

Tableau 15: Les langues de recours

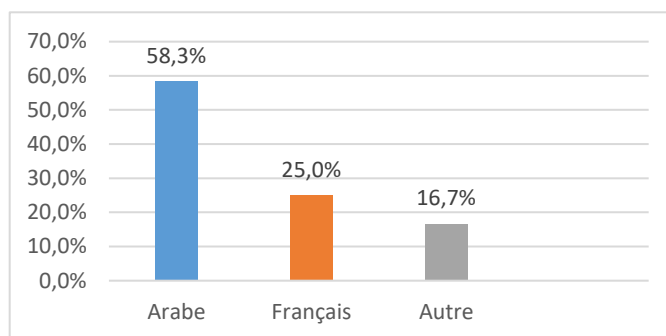


Figure 15: Les langues de recours

- Nous remarquons que les enseignants recourent à la langue arabe pour mieux expliquer avec un pourcentage de 58,3% et à la langue française avec un taux de 25%, ainsi que 16,7% ont répondu « Autre » (dialectes, arabe algérien ...).

Question N° : 13

- Selon vous, à partir de cette année, vous pouvez enseigner en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	5	41,7%
Non	3	25,0%
Pas encore	4	33,3%
Total	12	100%

Tableau 16: Possibilités d'enseigner en anglais

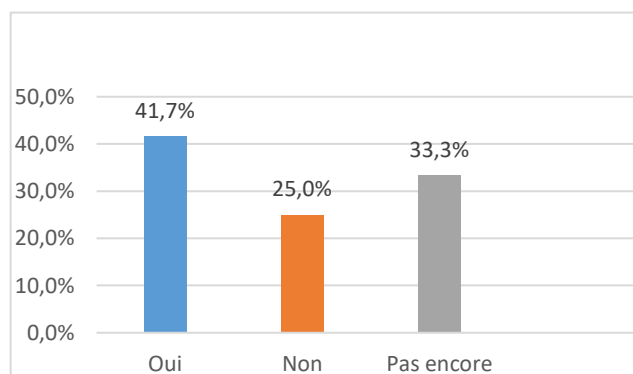


Figure 16: Possibilités d'enseigner en anglais

- 41,7% des enquêtés croient qu'ils sont prêts pour enseigner leurs modules en anglais, par contre, 25% considèrent qu'ils ne pourront pas le faire. Cependant 33,3% voient qu'ils ont besoin encore de temps pour consolider et renforcer leurs compétences linguistiques en anglais afin de pouvoir présenter leurs modules en anglais.

Question N° : 14

- Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?

	Nombre	Taux
Oui	8	66,7%
Non	1	8,3%
Possible	3	25,0%
Total	12	100%

Tableau 17: Possibilités du remplacement le français par l'anglais

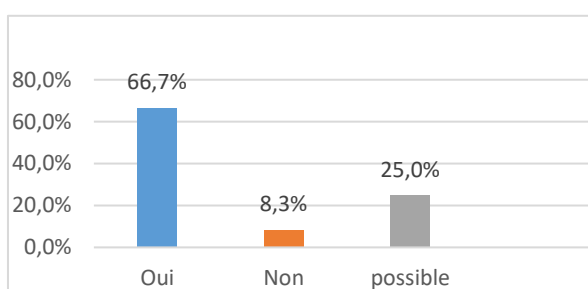


Figure 17: Possibilités du remplacement le français par l'anglais

- La quasi-totalité des enseignants voient que la langue anglaise va réussir sûrement à remplacer le français à l'université tandis que 25% ne sont pas certains, alors que 8,3% croient que cette transition va échouer.

Question N° : 15

- Selon vous, la transition vers l'anglais pourrait aider à améliorer l'apprentissage chez les étudiants ?

	Nombre	Taux
Oui	7	58,3%
Non	1	8,3%
pas nécessairement	4	33,3%
Total	12	100%

Tableau 18: L'amélioration de l'apprentissage chez les étudiants selon leurs enseignants

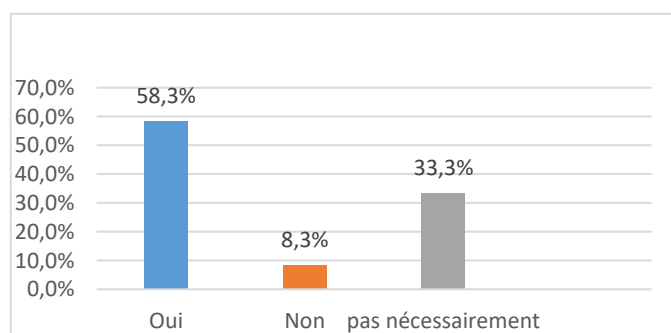


Figure 18: L'amélioration de l'apprentissage chez les étudiants selon leurs enseignants

- Selon 58,3% des enquêtés, l'utilisation de l'anglais à la place du français servira prochainement à améliorer l'apprentissage

chez les étudiants alors que 33,3% considèrent que le niveau d'apprentissage n'est pas lié à la langue d'enseignement des matières scientifiques et techniques. Cependant, 8,3% voient que ce changement ne servira pas à améliorer le niveau.

Question N° : 16

- Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir des avantages sur la scène mondiale ?

	Nombre	Taux
Oui	10	83,3%
Non	2	16,7%
Autre	0	0,0%
Total	12	100%

Tableau 19: Les avantages attendus de la transition vers l'anglais

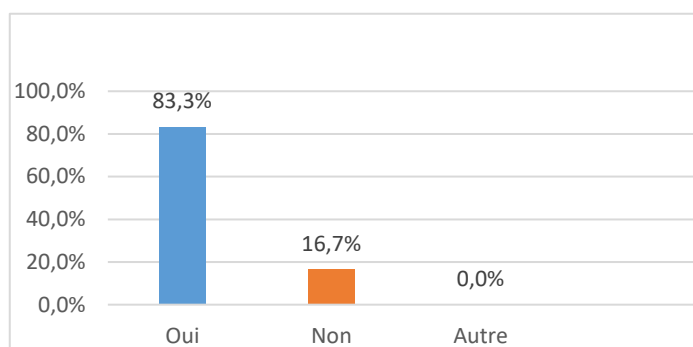


Figure 19: Les avantages attendus de la transition vers l'anglais

- La quasi-majorité des enseignants enquêtés pensent que le remplacement du français par l'anglais pourrait donner des avantages et ouvrir de nouvelles perspectives pour les étudiants et les universités algériennes contre 16,7% qui ont un avis défavorable.

Question N° : 17

- Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?

	Nombre	Taux
Oui	7	58,3%
Non	2	16,7%
Autre	3	25,0%
Total	12	100%

Tableau 20: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

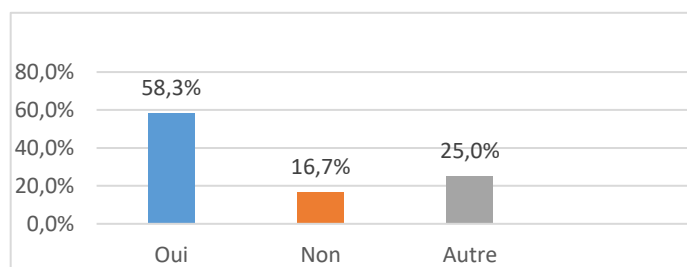


Figure 20: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

- Il est clair que la majorité des enseignants 58,3% voient que cette transition va rendre l'université algérienne plus attractive et plus visible pour les étudiants internationaux, cependant 16,7% ne sont pas d'accord avec cette idée alors que 25% ont répondu « Autre » (aucune idée).

Question N° : 18

- Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court terme ?

	Nombre	Taux
Elevé	3	25,0%
Moyen	6	50,0%
Faible	2	16,7%
Aucune idée	1	8,3%
Total	12	100%

Tableau 21: Le taux de la réussite de la transition vers l'anglais

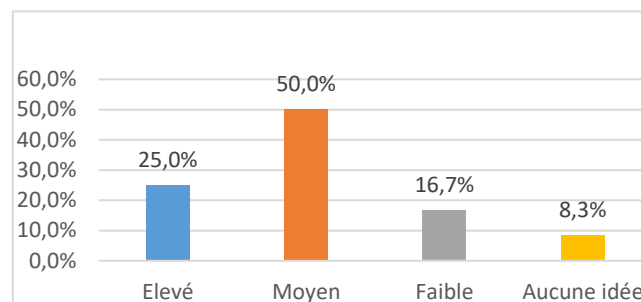


Figure 21: Le taux de la réussite de la transition vers l'anglais

- Pour cette question, 50% des enseignants enquêtés estiment que le taux de réussite de cette transition est moyen à court terme, alors que 25% parmi eux sont optimistes pour la réussite de ce remplacement tandis que 16,7% ont beaucoup de doutes envers ce remplacement et 8,3% n'ont aucune idée.

Question N° : 19

- Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques à partir de l'année universitaire 23/24 ?

	Nombre	Taux
Oui (avec)	7	58,3%
Non (contre)	3	25,0%
Autre	2	16,7%
Total	12	100%

Tableau 22: L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais

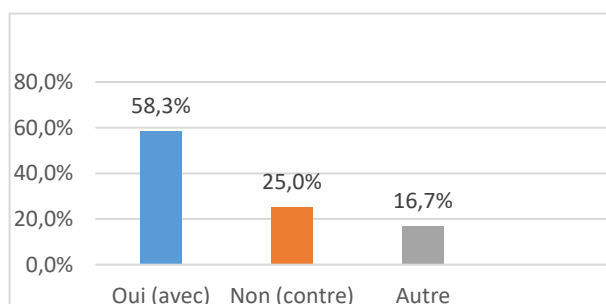


Figure 22: L'avis des enseignants envers la transition vers l'anglais

- La majorité des enseignants (58,3%) sont d'accord pour l'emploi de l'anglais comme langue d'enseignement malgré les difficultés affrontées.

Par contre, 25% des enquêtés croient que la décision était très surprenante et précipitée ce qui a créé beaucoup de difficultés et d'obstacles pour s'adapter à ce changement tandis que 16,7% ne sont ni pour ni contre.

2.5.2 Interprétation et analyse

Dans ce qui a précédé, nous avons suivi une approche quantitative par l'utilisation du questionnaire, ce dernier a été destiné, dans un premier temps, aux enseignants et a traité plusieurs points essentiels tels que leurs conceptions et leurs visions vis-à-vis la langue anglaise et la nouvelle décision.

D'abord, en considérant les résultats obtenus, nous avons noté que la majorité des enseignants ont reçu un enseignement bilingue, en arabe au lycée et en français pendant le cursus universitaire ; d'autres soit entièrement en arabe ou seulement en français en raison de la politique linguistique du pays qui favorisait à l'époque la langue de Molière comme langue d'enseignement des filières scientifiques et techniques. Ainsi, la langue anglaise était marginalisée et considérée comme deuxième langue étrangère depuis l'indépendance ce qui explique le niveau « moyen » en cette langue chez ces enseignants dits bilingues (arabophones et francophones).

Cependant, une minorité d'enseignants ont suivi leurs études universitaires en anglais ce qui explique leur niveau « excellent ».

De ce fait, nous avons noté que les enseignants n'ont pas tardé à apprendre et améliorer leur niveau en anglais ce qui confirme leur conviction que l'anglais est la langue de mondialisation et celle du savoir et de la technologie, donc, ils sont obligés de l'apprendre et de la maîtriser le plutôt possible.

De plus, les enseignants, ayant un excellent ou un bon niveau en anglais grâce à leur formation en cette langue, n'ont pas rencontré beaucoup d'embûches pendant l'enseignement. Ils sont d'ailleurs satisfaits de la disponibilité des cours et des manuels pédagogiques mis en œuvre, ce qui explique le recours léger à d'autres langues pour faire comprendre et transmettre le savoir aux étudiants pendant la présentation des cours ; c'est ce qui a renforcé leur confiance d'être capables et prêts à en prendre charge l'année prochaine.

Par contre, les enseignants, qui n'ont pas suivi des formations en anglais, ont rencontré beaucoup de difficultés à enseigner leurs modules aux étudiants ce qui les oblige à recourir à d'autres langues, l'arabe plus souvent, pour mieux expliquer aux apprenants et à approprier l'information, c'est ce qui les a incités à demander plus de temps pour consolider et renforcer leurs compétences linguistiques en anglais afin de pouvoir accomplir leurs tâches méthodiquement et correctement.

Aussi, en ce qui concerne la lecture de la décision de transition par les enseignants, nous avons relevé qu'ils sont certains de la réussite de ce passage important de remplacer la langue de Molière par celle de Shakespeare et les avantages prévus à améliorer le niveau d'apprentissage chez les étudiants et d'ouvrir de nouvelles perspectives qui servent à rendre l'université algérienne plus attractive et plus visible au niveau international.

En revanche, une minorité des enseignants ont considéré que la décision de ce passage était précipitée et surprenante, ils ont même exprimé leur crainte de tomber en échec à cause de la maîtrise limitée de l'anglais, et la rareté des formateurs anglophones qualifiés peut aggraver les difficultés auxquelles les enseignants sont confrontés pour fournir un enseignement de qualité.

Étant donné que la majorité de la recherche universitaire se fait en anglais, nous avons noté que les enseignants ont soutenu ce passage linguistique ambitieux qui va prendre l'enseignement à un mode d'instruction plus moderne et permettre d'être au courant des dernières recherches et de pouvoir transmettre les connaissances les plus à-jour aux universités locales. Malgré ces avantages clairs et significatifs, cette transition pourrait présenter des difficultés à tous les acteurs de l'enseignement supérieur à court terme en particulier.

Il est à noter, toutefois, qu'il y a une minorité d'enseignants qui avaient exprimé leur méfiance de ce passage surprenant selon leur opinion, à cause de la maîtrise limitée de l'anglais en premier plan de sorte qu'ils ont aimé avoir une formation approfondie pour améliorer et renforcer leurs compétences linguistiques.

2.5.3 L'enquête auprès des étudiants :

- **Le nombre des enquêtés : 60 étudiants : 44 en biologie +16 en technologie**

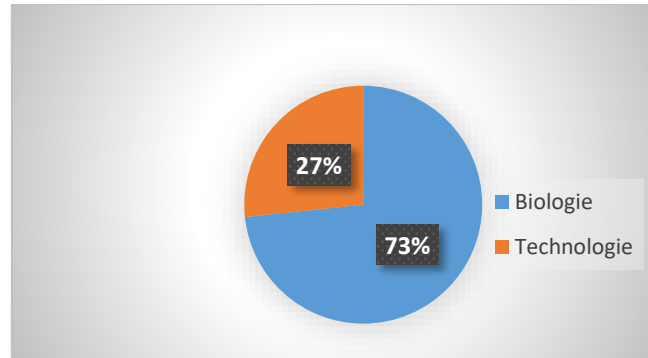


Figure 23: Le nombre et les filières des enquêtés

- Parmi **60** enquêtés, nous distinguons **44** étudiants représentant **73%** appartiennent au département de biologie et **16** étudiants représentant **27%** appartiennent au département de technologie.

- **Sexe : 54 étudiantes + 06 étudiants.**

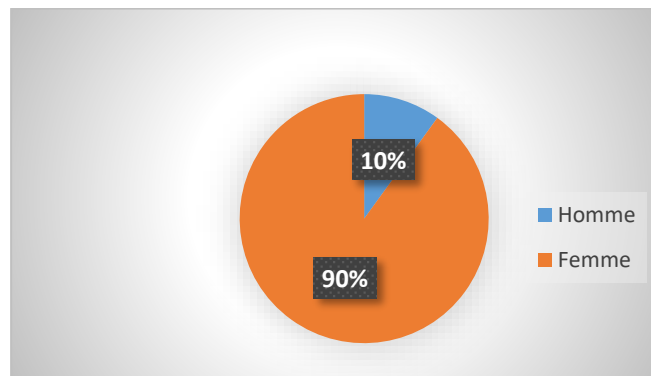


Figure 24: Le sexe des enquêtés

- Parmi **60** enquêtés, nous distinguons **54** étudiantes représentant **90%** et **06** étudiants représentant **10%**. Ce résultat nous a permis de comprendre que la majorité des participants sont de sexe féminin contre une minorité de sexe masculin.
- **Age : Entre 18 et 23 ans.**
- Les 60 étudiants enquêtés sont entre 18 et 23 ans, c'est-à-dire sont encore jeunes.

Question N°01

- Quel est votre niveau en Anglais ?

	Nombre	Taux
Excellent	0	0,0%
Bien	7	11,7%
Moyen	43	71,7%
Faible	10	16,7%
Total	60	100%

Tableau 23: Le niveau de l'anglais chez les étudiants

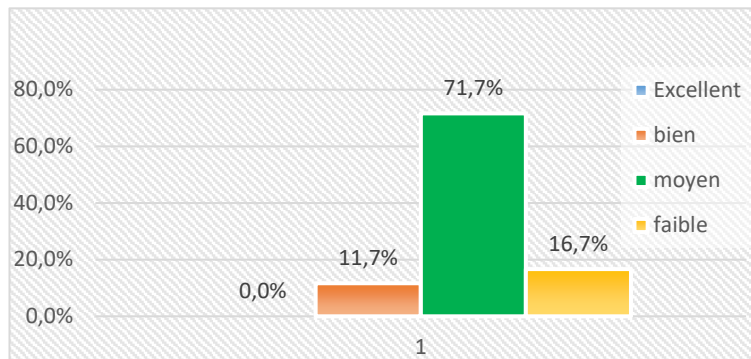


Figure 25: Le niveau de l'anglais chez les étudiants

- Nous constatons, à partir des résultats obtenus, que la plupart des étudiants ont un niveau acceptable. En effet, 71,7% des étudiants ont un niveau moyen, 11,7% ont un bon niveau et 16,7% ont un niveau faible.

Question N°02

- Que représente pour vous la langue anglaise ?

	Total	Taux
Langue du savoir et de la science	36	60%
Langue de prestige	6	10,0%
Langue étrangère	12	20%
Autre	6	10%
Total	60	100%

Tableau 24: Les représentations des étudiants envers l'anglais

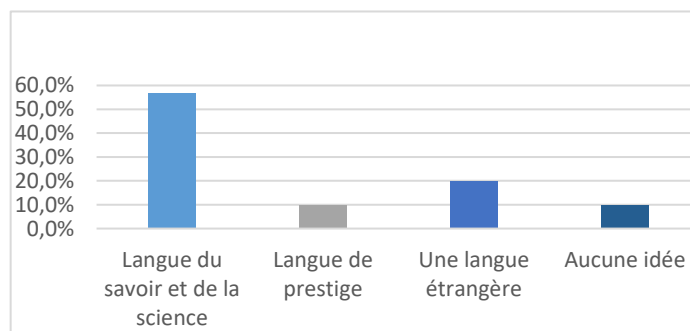


Figure 26: Les représentations des étudiants envers l'anglais

- Nous remarquons que 56.7% des étudiants considèrent que la langue anglaise est la langue du savoir et des sciences, 20% la considèrent comme une langue étrangère, 10% comme langue de prestige et 10% n'ont aucune idée.

Question N°03

- Avez-vous suivi une formation en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	4	6,7%
Non	56	93,3%
Total	60	100%

Tableau 25: Les étudiants formés en anglais

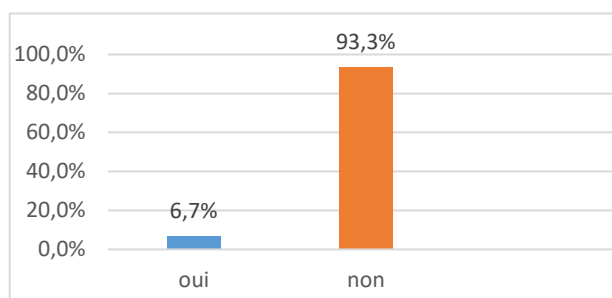


Figure 27: Les étudiants formés en anglais

- Il est clair que la quasi-totalité des étudiants n'ont suivi aucune formation pour améliorer leur niveau en anglais avec un pourcentage de 93,3% et seulement 6,7% qui ont suivi une formation d'amélioration.

Question N°04

- Avez-vous rencontré des difficultés à apprendre l'anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	46	76,7%
Non	14	23,3%
Total	60	100%

Tableau 26: Les difficultés rencontrées

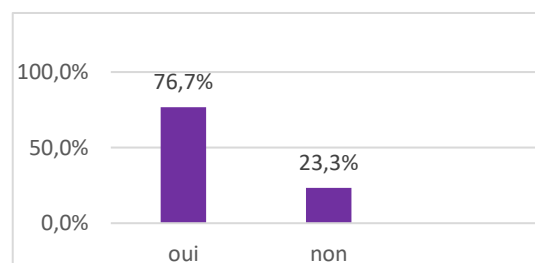


Figure 28: Les difficultés rencontrées

- Nous constatons que la majorité des étudiants ont rencontré des difficultés à apprendre l'anglais et à apprendre les matières scientifiques et techniques en anglais à un pourcentage de 76,7% et une minorité de 23,3% qui n'ont pas de difficultés à apprendre en anglais.

Question N°05

- Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux comprendre les modules enseignés en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	50	83,3%
Non	1	1,7%
Parfois	9	15,0%
Total	60	100%

Tableau 27: Les concernées par le recours

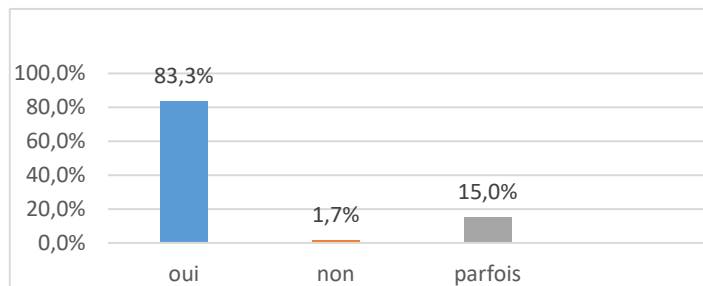


Figure 29: Les langues concernées par le recours

- Nous remarquons que la majorité des étudiants font toujours recours à d'autres langues pour mieux comprendre les modules enseignés en anglais avec un pourcentage de 83,3%, alors que 15% font recours parfois à d'autres langues, tandis que 1,7% ne font pas recours.

Question N°06

- Si oui, lesquelles ?

	Nombre	Taux
Arabe	49	81,7%
Français	2	3,3%
Autre	8	13,3%
Aucune réponse	1	1,7%
Total	60	100%

Tableau 28: Les langues de recours

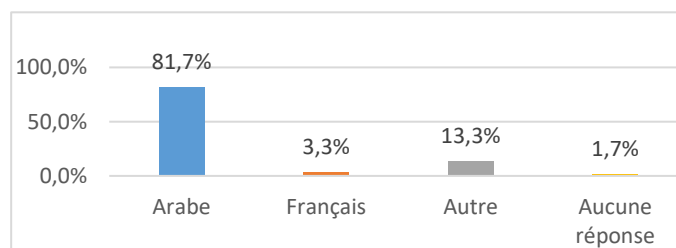


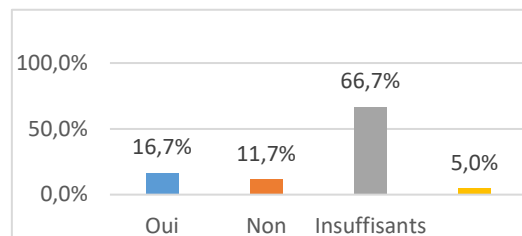
Figure 30 : Les langues de recours

- Nous constatons que la majorité des étudiants font recours à la langue arabe avec un pourcentage de 81,7% tandis que 3,3% renvoient à la langue française et 13,3% ont répondu par « autre » alors qu'un seul répondant ne fait pas recours.

Question N°07

- Avez-vous les cours et les manuels nécessaires et suffisants pour apprendre les matières scientifiques et techniques en anglais ?

	Nombre	Taux
Oui	10	16,7%
Non	7	11,7%
Insuffisants	40	66,7%
Aucune réponse	3	5,0%
Total	60	100%

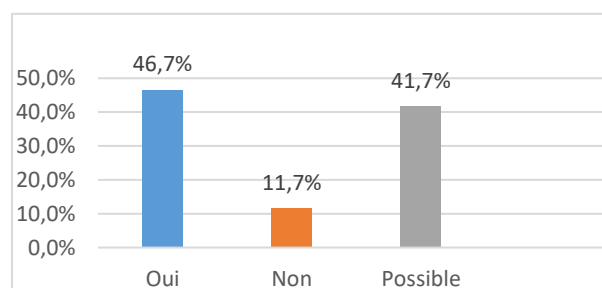
Tableau 29: La disponibilité des supports pédagogiques**Figure 31: La disponibilité des supports pédagogiques**

- Nous remarquons que la majorité des étudiants 66,7% voient que les supports pédagogiques et les documents disponibles ne sont pas suffisants pour réaliser un meilleur apprentissage en langue anglaise alors que 16,7% pensent que les manuels et les cours sont suffisants pour les premiers pas de cette transition. Par contre, 11,7% des enquêtés considèrent que les supports nécessaires et efficaces sont indisponibles. Un taux de 05% des enquêtés n'ont pas répondu à cette question.

Question N°08

- Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?

	Nombre	Taux
Oui	28	46,7%
Non	7	11,7%
Possible	25	41,7%
Total	60	100%

Tableau 30: Possibilité de remplacer le français**Figure 32: Possibilité de remplacer le français**

- Un taux de 46,7% sont certains de la réussite de ce changement tandis que 41,7% ont des doutes et des contraintes, alors que 11,7% pensent que ce remplacement va échouer.

Question N°09

- Selon vous, la transition vers l'anglais aide à améliorer le niveau d'apprentissage chez les étudiants ?

	Nombre	Taux
Oui	28	46,7%
Non	5	8,3%
Pas nécessairement	27	45,0%
Total	60	100%

Tableau 31: L'amélioration du niveau d'apprentissage

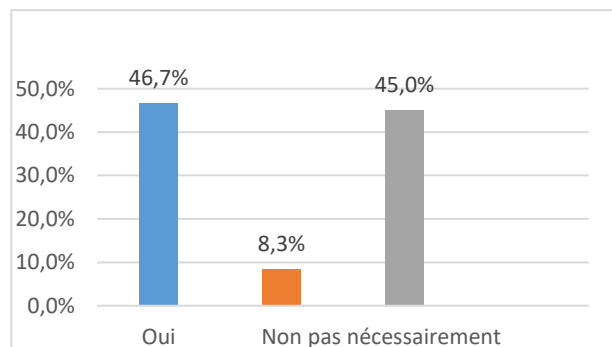


Figure 33: L'amélioration du niveau d'apprentissage

- Nous constatons que 46,7% des étudiants croient que la transition vers l'anglais aide à améliorer le niveau d'apprentissage chez eux alors que 45% considèrent que le niveau d'apprentissage n'est pas lié à la langue d'enseignement. Cependant, 8,3% voient que ce changement ne servira pas à améliorer le niveau.

Question N°10

- Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir d'autres avantages pour les étudiants et les universités algériennes ?

	Nombre	Taux
Oui	47	78,3%
Non	6	10,0%
Autre	7	11,7%
Total	60	100%

Tableau 32: Les avantages prévus de la transition vers l'anglais

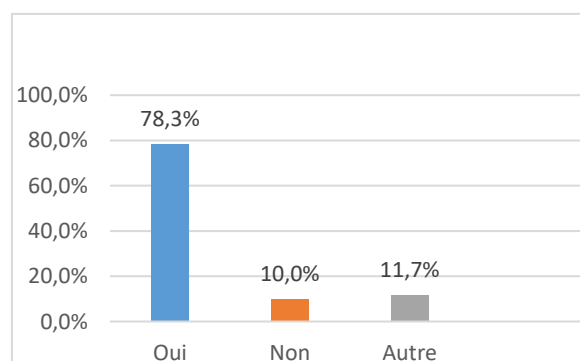


Figure 34: Les avantages prévus de la transition vers l'anglais

- La quasi-majorité des étudiants enquêtés pensent que le remplacement du français par l'anglais pourrait donner des avantages et ouvrir des perspectives pour les étudiants et les universités ; cependant 10% ne sont pas sûr de l'amélioration avec le remplacement du français, tandis que 11,7% ont répondu « Autre ».

Question N°11

- Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?

	Nombre	Taux
Oui	47	78,3%
Non	6	10,0%
Autre	7	11,7%
Total	60	100%

Tableau 33: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

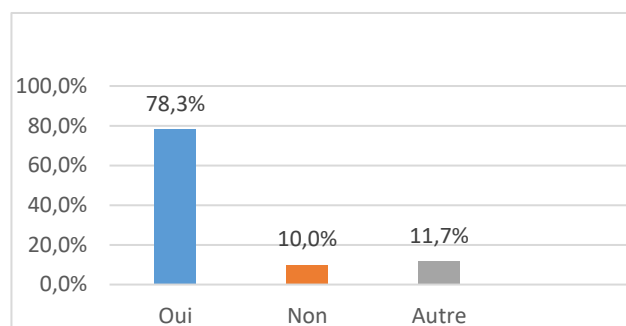


Figure 35: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

- Il est clair que la majorité des étudiants 78,3% voient que cette transition va rendre l'université algérienne plus attractive et plus visible pour les étudiants internationaux, cependant 10% ne sont pas d'accord avec cette idée alors que 11,7% ont répondu « Autre »

Question N°12

- Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court et moyen terme ?

	Nombre	Taux
Elevé	6	10,0%
Moyen	46	76,7%
Faible	7	11,7%
Autre	1	1,7%
Total	60	100%

Tableau 34: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

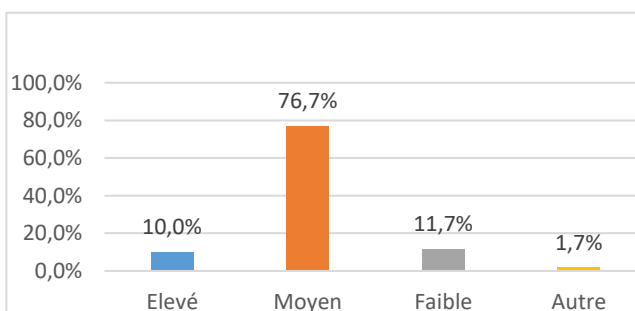


Figure 36: La performance et la visibilité des universités algériennes au niveau international

- La majorité des étudiants, 76.7% estiment que le taux de réussite de cette transition est moyen alors que 10% parmi eux sont optimiste pour la réussite de ce changement cependant 11,7% ont beaucoup de doutes envers ce remplacement et un taux de 1.7% n'a aucune idée.

Question N°13

- Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques ?

	Nombre	Taux
Oui	42	70,0%
Non	18	30,0%
Autre	0	0,0%
Total	60	100%

Tableau 35: L'avis des étudiants envers la transition vers l'anglais

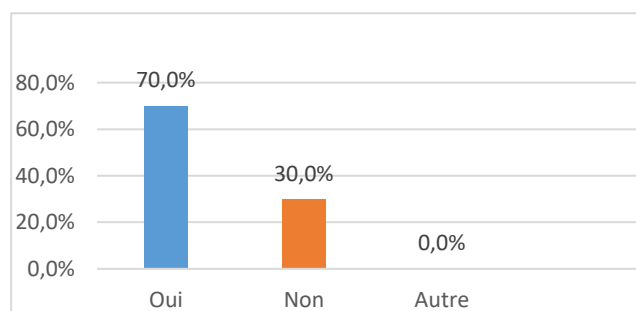


Figure 37: L'avis des étudiants envers la transition vers l'anglais

- La majorité des étudiants (70%) des deux départements sont d'accord pour la pratique de la décision du ministère supérieur et ils ont apprécié la transition vers l'anglais, langue d'enseignement malgré les difficultés affrontées.
Par contre, 30% des étudiants croient que la décision était très surprenante et précipitée ce qui a créé beaucoup de difficultés et d'obstacles pour s'adapter à ce changement.

2.5.4 Interprétation et analyse :

Le deuxième questionnaire a été destiné aux étudiants de la première année de biologie et de technologie, il s'agit d'un public hétérogène assez jeune à dominance féminine qui a eu un parcours scolaire principalement arabophone.

En premier temps, nous avons noté que la quasi-totalité des étudiants ont un niveau limité en anglais parce qu'ils ont suivi leurs études en arabe pendant leur cursus scolaire où la langue anglaise était considérée comme la deuxième langue étrangère après le français.

A l'exception de quelques éléments, qui ont un bon niveau grâce à leurs efforts personnels et aux formations d'amélioration, la plupart des étudiants ont rencontré beaucoup de difficultés pendant l'apprentissage de leurs modules scientifiques et techniques où ils se sont amenés à recourir chaque fois à la langue arabe en traduisant les cours et les termes du domaine.

Cependant, nous avons noté des cas rares où l'étudiant n'a pas fait appel à l'arabe et il a appris et compris ses cours en anglais ce qui traduit son niveau concernant cette langue, d'autre a préféré faire appel à la langue française qui, selon lui, est plus accessible.

D'ailleurs, nous avons remarqué que les étudiants ont réclamé l'insuffisance des manuels pédagogiques et des cours mis en œuvre, cela est dû à leur faible niveau de maîtrise de l'anglais ainsi à leur crainte de tomber en échec.

En revanche, une minorité d'étudiants, qui ont déjà un niveau appréciable, ont été satisfaits de ce qui est mis à leur disposition pour les premiers pas de cette transition. Bien que quelques-uns aient considéré que les supports nécessaires et efficaces ne sont pas disponibles, ils se sont retrouvés face à un problème important, où ils ne peuvent pas accéder à la compréhension des termes relevant de leur spécialité puisque toute explication se fait en langue anglaise.

Aussi, en ce qui concerne la vision des étudiants, envers la décision de remplacer le français par l'anglais, était convergente entre optimistes et craintifs, cela est toujours lié aux degrés de maîtrise de la langue de Shakespeare, alors qu'une minorité voit que ce remplacement va échouer totalement en raison du manque de préparation suffisante à ce passage qui présente un grand défi.

La quasi-totalité des étudiants ont été d'accord en ce qui concerne les avantages prévus de ce passage linguistique et son impact, en ouvrant de nouvelles perspectives qui vont rendre l'université algérienne plus attractive et plus visible au niveau international.

En revanche, une minorité des étudiants ont considéré que la décision de ce passage était précipitée ; ils ont même peur d'échouer à cause de la préparation insuffisante et la maîtrise limitée de l'anglais.

En effet, nous avons souligné que la majorité des étudiants des deux départements sont d'accord pour la pratique de la décision du ministère de l'enseignement supérieur. Ils ont apprécié la transition vers l'anglais afin de profiter le maximum et de bénéficier d'une instruction plus moderne qui va permettre d'être au courant des dernières recherches sur la scène internationale.

Il est à noter toutefois qu'il y a une minorité d'étudiants qui avaient peur de s'adapter avec ce passage, à cause de la maîtrise limitée de l'anglais.

Conclusion générale

Notre travail de recherche s'inscrit dans un cadre sociodidactique, qui s'intéresse aux phénomènes à la fois didactiques et sociolinguistiques adéquats. Notre principal but a été d'examiner les représentations élaborées par les enseignants et les étudiants envers la généralisation de la langue anglaise comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques au Centre Universitaire de Mila et de repérer les différents enjeux sociodidactiques et les difficultés affrontées lors de cette transition linguistique ambitieuse.

Pour atteindre nos objectifs, nous avons divisé notre travail en deux parties : une partie théorique, dans laquelle nous avons exposé des concepts clés relatifs à notre recherche, tels que la sociodidactique et sa relation avec la sociolinguistique et la didactique. Après, nous avons vu les différentes réformes du système éducatif et universitaire algérien depuis l'indépendance en suivant la politique linguistique planifiée par l'état politique du pays, et enfin le statut de la langue anglaise marginalisée et classée comme deuxième langue étrangère après le français.

Dans la partie pratique, nous avons suivi une approche quantitative par l'utilisation du questionnaire. Ce dernier a été transmis dans un premier temps aux enseignants et a traité plusieurs points essentiels tels que leurs conceptions vis-à-vis la langue anglaise et sa pratique comme langue d'enseignement et les stratégies adoptées pour faire réussir l'enseignement-apprentissage et motiver les étudiants, aussi le recours au changement de registre ou à la traduction pour faire comprendre. Dans un second temps, nous avons donné le questionnaire aux étudiants, il s'agit d'un public hétérogène assez jeune à dominante féminine qui a eu un parcours scolaire arabisé.

L'analyse des données des deux questionnaires, nous a montré les représentations positives chez les enseignants et leurs étudiants, à l'égard de la décision concernant l'anglais, langue d'enseignement où la majorité des acteurs de l'enseignement supérieur ont apprécié ce passage et sont d'accord pour l'importance de la langue de Shakespeare dans le monde actuel et ses avantages prévus, afin d'améliorer le niveau d'apprentissage chez les étudiants et d'ouvrir de nouvelles perspectives servant à rendre l'université algérienne plus attractive et plus visible au niveau international.

Cependant, nous avons noté la différence en ce qui concerne l'adaptation avec le remplacement du français à cause de la maîtrise limitée de l'anglais chez les étudiants

notamment, par rapport aux enseignants qui ont suivi des formations de perfectionnement linguistique à côté de leurs expériences et leurs âges, ce qui leur a permis de s'adapter mieux que les étudiants ce qui a créé plus de difficultés et de défis.

En résumé, l'analyse des réponses recueillies dans les deux questionnaires sur l'imaginaire élaboré par les enseignants et les étudiants vis-à-vis la généralisation de la langue anglaise dans l'enseignement supérieur en prenant comme échantillon les étudiants et les enseignants des filières scientifiques et techniques de notre centre universitaire, tout ça nous a permis de consolider et de confirmer les hypothèses émises au début de notre travail alors que d'autres questions et problématiques seront posées telles que:

- La langue anglaise pourrait-elle s'imposer dans un pays francophone comme l'Algérie ?
- Cette décision va-t-elle être révisée ?

Références bibliographiques

Ouvrages théoriques

- Calvet. (2002). *Le marché aux langues, les effets linguistiques de la mondialisation*. Paris: Plon.
- Henri, B. (1996). *Sociolinguistique. Territoires et objets*,. Paris.
- K Taleb Ibrahim. (1995). *Les Algériens et leur(s) langue(s)*. Alger: ELHIKMA.
- Kroh, A. (2000). *L'aventure du bilinguisme*. Paris: l'Harmattan.
- LABRIE. (1993). *La construction linguistique de la communauté européenne*. Paris: Honoré Champion.
- Ninyoles. (1975). *Estructura social y politica linguistica*. Valence: Fernando Torres.

Publications scientifiques

- Abdelhamid. (2002). Pour une approche sociolinguistique de l'apprentissage de la prononciation. Université de Batna.
- BACHA, Y. (2021). De la linguistique appliquée à la didactique/didactologie des langues-cultures: évolution et révolution des notions et des concepts. *مجلة الآداب واللغات*.
- Blanchet, , P. (2011). La sociolinguistique est-elle une "interdiscipline"? *Travaux neuchâtelois de linguistique*, 13-26.
- Rispail, , M. (2001). En quoi un nouveau moyen de communication active-t-il la réflexion sur l'écrit? Le fax: entre oralité et scripturalité. *Lidil-Revue de linguistique et de didactique des langues*, 97-117.
- Rispail, , M., & Blanchet, , P. (2011). Principes transversaux pour une sociodidactique dite «de terrain». *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées*, 65-69.
- Rispail, M. (1998). Pour une socio-didactique de la langue en situation multiculturelle le cas de l'oral. *Thèse*. (P. u. Septentrion, Éd.) Université de Grenoble. Consulté le 2024
- Rispail, M. (2005). Langues maternelles: Contacts, variations et enseignement: Le cas de la langue amazighe.
- Rispail, , M. (2006). Le français en situation de plurilinguisme: un défi pour l'avenir de notre discipline? Pour une socio-didactique des langues et des contacts de langues. *La lettre de l'AIRDF*, 5-12.

RISPAIL, M., & BENSEKAT, M. (2018). Le terrain algérien sous la loupe sociodidactique: une rencontre féconde. *Revue Socles*, 412-434.

Sitographie

<https://www.lorientlejour.com/article/1346476/Langlais-a-luniversite->

<https://www.algerie-eco.com/2019/07/22/remplacement-du-francais-par-langlais-dans-les-universites>

<https://www.algerie-focus.com/revolution-linguistique-lenseignement-en-anglais-a-luniversite>

<https://www.trtafrika.com/fr/africa/algerie-langlais-langue-denseignement-a-luniversite>

https://fr.wikipedia.org/wiki/Sciences_de_l%27%C3%A9ducation#Bibliographie/

<https://www.lemonde.fr/afrique/article/2019/07/30/en-algerie-polemique-linguistique/>

Résumé

Dans ce travail de recherche, effectué au niveau du Centre Universitaire de Mila, nous avons focalisé sur les représentations élaborées par les enseignants et les étudiants des filières scientifiques et techniques concernés par la décision étatique de remplacer le français par la langue de Shakespeare comme langue d'enseignement. Ce changement de la politique linguistique du pays, et l'orientation vers la valorisation de l'anglais grâce à son statut mondial dominant, nous a poussés aussi à tenter de repérer les difficultés et les obstacles rencontrés par les enseignants et les étudiants pendant le processus d'enseignement/apprentissage. Dans la partie théorique nous avons essayé de mettre la lumière sur quelques concepts fondamentaux relatifs à la recherche et qui seront réutilisés plus tard dans l'analyse tels que la sociodidactique, la didactique la sociolinguistique, la politique linguistique ... et dans la partie pratique nous avons analysé les données recueillies par le biais des questionnaires distribués.

Mots clés : sociodidactique, politique linguistique, représentations, enseignement-apprentissage, difficultés.

Abstract

In this research work, carried out at the level of the University Centre of Mila, we focused on the imagination developed by teachers and students of the scientific and technical sectors concerned by the state decision to replace French with the language of Shakespeare as a language of teaching. This change in the language policy of the country, and the orientation towards the enhancement of English through its dominant global status, has also prompted us to try to identify the difficulties and obstacles encountered by teachers and students during the teaching/learning process. In the theoretical part we tried to shed light on some fundamental concepts relating to research and which will be reused later in the analysis such as sociodidactic, didactics, sociolinguistics, linguistic policy... and in the practical part we analyzed the data collected through the distributed questionnaires.

Key words: sociodidactic, linguistic policy, representations, teaching-learning, difficulties.

الملخص

ركزنا في هذا البحث الذي أجري على مستوى مركز جامعة ميله على التصورات والتمثلات اللغوية لدى الأساتذة والطلاب في الشعب العلمية والتقنية المعنية بقرار الدولة استبدال اللغة الفرنسية بلغة شكسبير كلغة تدريس. كما قد دفعنا هذا التغيير في السياسة اللغوية للبلد في التوجه نحو تعزيز مكانة اللغة الإنكليزية من خلال مركزها العالمي المهيمن، إلى محاولة تحديد الصعوبات والعقبات التي يواجهها الأساتذة والطلاب خلال عملية التدريس/التعلم. في الجزء النظري حاولنا إلقاء الضوء على بعض المفاهيم الأساسية المتعلقة بالبحوث والتي سيتم إعادة استخدامها لاحقاً في التحليل مثل الديدائكتيك الاجتماعية، الديدائكتيك، وعلم اللسانيات الاجتماعية، والسياسة اللغوية... وفي الجزء العملي قمنا بتحليل البيانات التي جمعت من خلال الاستبيانات الموزعة.

الكلمات المفتاحية: الديدائكتيك الاجتماعية، السياسة اللغوية، التمثلات اللغوية، التعليم والتعلم، الصعوبات.

Annexes

Questionnaire adressé aux professeurs de l'Institut de biologie et de technologie (enseignants de la première année licence)

B *I* U  

Dans ce questionnaire, nous cherchons à connaître les opinions des professeurs de qualité sur la transition vers l'enseignement des matériaux scientifiques et techniques en anglais plutôt que en français, ainsi que les différentes difficultés auxquelles ils sont confrontés et quelles sont les perspectives et les préférences que cette transformation future confère.

Nous vous remercions d'avance pour votre influence et votre contribution.

Sexe *

☐ Homme

☐ Femme

Age *

—

...

Filière *

☐ biologie

☐ technologie

Expérience professionnelle *

☐ 0 - 5 ans

☐ 5 - 10 ans

☐ 10 - 15 ans

☐ + 15 ans

Quelle est votre langue(s) de formation ? *

☐ Arabe

☐ Français

☐ Anglais

☐ Autre

Quel est votre niveau en Anglais ? *

☐ Excellent

☐ Bien

☐ Moyen

☐ Faible

Que représente pour vous la langue anglaise ? *

- ☐ Langue du savoir et de la science
- ☐ Langue de prestige
- ☐ Langue étrangère
- ☐ Autre

Avez-vous suivi une formation en anglais? *

- ☐ Oui
- ☐ Non

Si oui, quel type d'anglais ? *

- ☐ Anglais de spécialité(technique)
- ☐ Anglais général (de communication)

Si oui, cette formation paraît-elle suffisante ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non

Avez-vous une expérience d'enseigner vos modules en anglais ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non

Avez-vous les supports pédagogiques nécessaires et suffisants pour enseigner en anglais ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Insuffisants.

Avez-vous des difficultés à enseigner en anglais ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Parfois

Vos étudiants rencontrent-ils des difficultés à apprendre en anglais (à s'adapter) ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non

Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux expliquer pendant le cours? *

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Parfois

Si oui, lesquelles ? *

- ☐ Arabe
- ☐ Français
- ☐ Autre

Selon vous, à partir de cette année, vous pouvez enseigner en anglais ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Pas encore

Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Possible

Selon vous, la transition vers l'anglais pourrait aider à améliorer l'apprentissage chez les étudiants ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autre

Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir des avantages sur la scène mondiale ?

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autre

Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ? *

- ☐ Oui
- ☐ Non
- ☐ Autre

Comment estimez vous le taux de réussite de cette transition à court terme ? *

- ☐ Elevé
- ☐ Moyen
- ☐ Faible
- ☐ Autre

Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques à partir de l'année universitaire 23/24? *

Réponse longue

استبيان موجه لأساتذة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (المشرفين على طلبة السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الأساتذة الكرام في الانتقال الى تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة:

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى العمر:

سنوات الخبرة في التدريس:

1/ ماهي اللغة (أو اللغات) التي تابعت بها دراساتك؟

☐ العربية ☐ الفرنسية ☐ الانجليزية ☐ أخرى

2/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف

3/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☐ لغة أجنبية ☐ أخرى

4/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☐ لا

5/ اذا كانت اجابتك (للسؤال 3) نعم، هل كانت اللغة:

☐ لغة اختصاص ☐ لغة عامة

6/ هل كانت التكوين أو الدورة التعليمية كافيا لتحسين مستوى اللغة الانجليزية لديكم؟

☐ نعم ☐ لا

7/ هل لديكم تجربة مسبقة في تدريس المواد المسندة اليكم باللغة الانجليزية؟

☐ نعم ☐ لا

8/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتدريس؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية

9/ هل تواجهون صعوبات في تدريس المواد المسندة اليكم باللغة الانجليزية؟

☐ نعم ☐ لا

10/ هل يواجه الطلبة صعوبات في تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

11/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل شرح أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

12/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 10) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☐ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى.

13/ حسب تجربتك ، هل تعتقد أنك تستطيع التدريس باللغة الانجليزية ابتداء من الموسم المقبل ؟

☐ نعم ☐ لا ☐ ليس بعد

14/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☐ نعم ☐ لا ☐ ربما

15/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☐ نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة

16/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أخرى

17/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أخرى

18/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ عالية ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة

19/ ما هو رأيكم في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)
نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا.
نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة:

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى العمر:

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟
☐ ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟
☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☐ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟
☐ نعم ☐ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟
☐ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟
☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك للسؤال السابق (رقم 5) هي نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها وتعود اليها من أجل فهم أفضل؟
☐ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟
☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل نتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة بديلة لتدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟
☐ نعم ☐ لا ☐ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟
☐ نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟
☐ نعم ☐ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟
☐ نعم ☐ لا ☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟
☐ عالية ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

Questionnaire destiné aux enseignants

Sexe : Homme ☐ Femme ☐

Age :

Filière :

Expérience professionnelle (années) : 0-5 ☐ 5-10 ☐ 10-15 ☐ +15 ☐

1/ Quelle est votre langue(s) de formation ?

☐ Arabe ☐ Français ☐ Anglais ☐ Autre

2/ Quel est votre niveau en Anglais ?

☐ Excellent ☐ Bien ☐ Moyen ☐ Faible

3/ Que représente pour vous la langue anglaise ?

☐ Langue du savoir et de la science ☐ Langue de prestige
☐ Une langue étrangère ☐ Autre.

4/ Avez-vous suivi une formation en anglais?

☐ Oui ☐ Non

5/ Si oui, quelle type de langue ?

☐ Langue générale ☐ Langue de spécialité.

6/ Si oui, cette formation paraît-elle suffisante ?

☐ Oui ☐ Non

7/ Avez-vous une expérience d'enseigner vos modules en anglais ?

☐ Oui ☐ Non

8/ Avez-vous les supports pédagogiques nécessaires et suffisants pour enseigner en anglais ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Insuffisants.

9/ Avez-vous des difficultés à enseigner en anglais ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois

10/ Vos étudiants rencontrent-ils des difficultés à apprendre en anglais (à s'adapter) ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois

11/ Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux expliquer pendant le cours?

☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois

12/ Si oui, lesquelles ?

☐ Arabe ☐ Arabe algérien ☐ Français ☐ Autre

13/ Selon vous, à partir de cette année, vous pouvez enseigner en anglais ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Pas encore

14/ Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Possible

15/ Etes-vous pour ou contre l'emploi de l'anglais comme langue d'enseignement dans votre département ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Autre

16/ Selon vous, la transition vers l'anglais pourrait aider à améliorer l'apprentissage chez les étudiants ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Autre

17/ Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir des avantages sur la scène mondiale ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Autre

18/ Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Autre

19/ Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court terme ?

☐ Elevé ☐ Moyen ☐ Faible ☐ Autre.

20/ Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques à partir de l'année universitaire 23/24?

.....
.....
.....
.....
.....

Questionnaire destiné aux étudiants

Sexe : Homme ☐ Femme ☐
Filière :

Age :

1/ Quel est votre niveau en Anglais ?

☐ Excellent ☐ Bien ☐ Moyen ☐ Faible

2/ Que représente pour vous la langue anglaise?

☐ Langue du savoir et de la science ☐ Langue de prestige
☐ Une langue étrangère ☐ Autre.

3/ Avez-vous suivi une formation en anglais ?

☐ Oui ☐ Non

4/ Avez-vous rencontré des difficultés à apprendre l'anglais ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois

5/ Est-ce que vous faites recours à d'autres langues pour mieux comprendre ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Parfois

6/ Si oui, lesquelles ?

☐ Arabe ☐ Français ☐ Autre

7/ Avez-vous les cours et les manuels nécessaires et suffisants pour apprendre en anglais ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Insuffisants.

8/ Selon votre avis, la langue anglaise pourrait-elle remplacer la langue française dans l'enseignement des filières scientifiques et techniques ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Possible

9/ Selon vous, la transition vers l'anglais aide à améliorer le niveau d'apprentissage chez les étudiants ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Autre

10/ Pensez-vous que la transition vers l'anglais pourrait ouvrir de nouvelles perspectives de développement et offrir d'autres avantages ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Autre

11/ Selon votre avis, la transition vers l'anglais pourrait rendre les universités algériennes plus performantes et visibles pour les étudiants internationaux ?

☐ Oui ☐ Non ☐ Autre

12/ Comment estimez-vous le taux de réussite de cette transition à court terme?

☐ Elevé ☐ Moyen ☐ Faible ☐ Autre.

13/ Que pensez-vous de la nouvelle décision du ministère de l'enseignement supérieur quant à l'intégration de l'anglais comme langue d'enseignement dans les filières scientifiques et techniques ?

.....
.....
.....
.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الأمين العام

رقم: 673/ع. 2023

الجزائر في: 01 جويلية 2023

السادة رؤساء الندوات الجهوية للجامعات بالاتصال مع مديري مؤسسات التعليم العالي

الموضوع: بخصوص اعتماد اللغة الإنجليزية كلفة للتدريس بدء من الموسم الجامعي المقبل 2023-2024.

تنفيذا لتعليمات السيد الوزير، وفي إطار التحضير لاعتماد اللغة الإنجليزية كلفة للتدريس بدء من السنة الجامعية المقبلة 2023-2024، يشرّفني أن اطلب منكم تنظيم اجتماعات بهذا الخصوص، وتشكيل فرق بيداغوجية حسب المقياس أو المادة، وذلك قبل الخروج للعطلة الصيفية.

وتجدر الإشارة إلى أن الفريق البيداغوجي، الذي يترأسه أستاذ عن طريق التعيين أو الانتخاب، يتكوّن من مجموعة من الأساتذة المحاضرين، وكذا الأساتذة الذين يضمنون الأعمال التطبيقية والأعمال الموجهة.

وعليه، يجب أن يتضمن جدول أعمال هذا الاجتماع النقاط التالية:

- عرض مرحلي للتحضيرات الخاصة باعتماد اللغة الإنجليزية كلفة للتدريس،
- إعداد استعمالات الزمن.

كما أنهى إلى علمكم بأن اللجنة الوطنية للإشراف ومتابعة تنفيذ برنامج تكوين الأساتذة وطلبة الدكتوراه في اللغة الإنجليزية، والتي تترأسها الأستاذة قاصد آسيا، تعتزم القيام بزيارات ميدانية للمؤسسات الجامعية، خلال شهر جويلية الحالي، لتقييم التحضيرات ذات الصلة. لذا، يطلب من مديري المؤسسات الجامعية اتخاذ جميع التدابير والإجراءات

إن عملية الانتقال من اللغة العربية للغة الإنجليزية هي ليست عملية إعتباطية عشوائية تمر عبر تعليمات وقرارات بدون النظر عن متطلباتها وضرورتها الأساسية خاصة وأن واقع الجامعة الجزائرية التي تعيش العديد من المشكلات التنظيمية والإدارية والعلمية تحتاج لإعادة النظر في حل المشكلات قبل التفكير في تغيير اللغة التي يتم التدريس بها، والتي تحتاج لهيئة الظروف المناسبة من خلال العمل على ذلك وفق مخطط مستقبلي لأكثر من 5 أو 10 سنوات من خلال إرسال بعثات الأساتذة الجامعيين لدراسة اللغة الإنجليزية في كل من إنجلترا، ماليزيا، الولايات المتحدة الأمريكية لأزيد من ستة 06 أشهر أين يتم تنظيم ذلك عبر مراحل عبر إرسال الأساتذة عبر دفعات ضمانا لإستمرارية التعليم في الجامعة الجزائرية وهو ما يساهم في إكساب الأستاذ اللغة الإنجليزية في إنتظار أن يلتحق الجيل الذي يدرس اللغة الإنجليزية حاليا في المدارس الإبتدائية وهو الأمر الذي كان على الوزارة أن تعمل عليه وليس أن تساير مشروع غير واقعي وغير واضح المعالم في ظل غياب أي إمكانيات مع أن الأسرة الجامعية رافضة لمختلف القرارات التي تصدر يوميا من قبل الوزارة بين تعليمات للوزير وأخرى للأمين العام وأخرى لرئيس الديوان ما يؤكد ذلك الصراع بين الأطراف المختلفة في قطاع هام وهو التعليم العالي والبحث العلمي.

وعليه، نطرح التساؤل الكتابي التالي، بالرغم من أننا نؤيد إستخدام اللغة الإنجليزية كلغة علم حاليا في الجامعة الجزائرية، ألا ترون أن إجبار الأساتذة والطلبة على اللغة الإنجليزية كلغة تدريس يعد خرقا للدستور الجزائري وما بذلته الجزائر ودفعته ثمنا غاليا من أجل التعريب؟ وما هي البرامج والإجراءات المتخذة من أجل ضمان تحكم الأساتذة الجامعيين للغة الإنجليزية التي تركز على إرسال الأساتذة للدراسة بالخارج ؟ وألا ترون أن تعليمات تعميم تدريس الإنجليزية جد متسارعة وستلاقي الفشل مع أول دخول جامعي؟ وألا تعتقدون أن عملية جعل اللغة الإنجليزية مكان اللغة العربية في الجامعة هو مساس بالسيادة الوطنية والهوية الجزائرية؟

في انتظار ردكم ، تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
المجلس الشعبي الوطني

الجزائر في 04 سبتمبر 2023

النائب عبد الكريم بن خلاف
الدائرة الانتخابية قسنطينة

الى السيد/ وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

سؤال كتابي

الموضوع: ف/ي تعميم التدريس باللغة الإنجليزية في الجامعة الجزائرية.

- بناء على الدستور، لا سيما المواد 7 و 117 و 158 منه.
- بناء على القانون العضوي رقم 12-16، ولا سيما المواد 69 و 73 و 74 منه.
- بناء على القانون رقم 01-01، المتعلق بعضو البرلمان، المعدل، ولا سيما المواد 3-5 و 7 و 8 منه.
- بناء على النظام الداخلي للمجلس الشعبي الوطني
- بعد التحية والاحترام.

تعتبر اللغة العربية جسد الأمة الجزائرية أين تم تكريس ذلك في الدستور حيث أكدت المادة 03 من دستور 2020 أن اللغة العربية هي اللغة الوطنية والرسمية وهو ما يؤكد المسار الذي تسير فيه الجزائر نحو ترقية اللغة العربية من خلال المجلس الأعلى للغة العربية وتعميم إستخدامها في مختلف المجالات، ولقد بذلت الجزائر منذ الإستقلال لغاية اليوم العديد من المجهودات التي لا تدع مجال للشك بأهمية اللغة العربية كلفة رسمية في البلد، ولأن أي دولة لن تتطور بعيدا عن هويتها اللغوية والثقافية فإن العمل على ترقية اللغة العربية في مختلف المجالات أمر هام للغاية عملا بالمبادئ العامة للدولة وبالدستور الجزائري أرقى وثيقة قانونية.

ولعل قطاع التعليم العالي والبحث العلمي هو أحد المجالات التي يمكن من خلالها ترقية اللغة العربية أين تمت عملية التعريب منذ تسعينيات القرن الماضي، حيث حرصت الجامعة الجزائرية على تكوين طلبتها في معظم التخصصات باللغة العربية وهو ما أنتج جيلا متكونا ومتقنا للغة العربية في مختلف المجالات وهو ما ساهم في تطور الجامعة الجزائرية ولو ببطء نتيجة عدة عوامل لا علاقة لها باللغة العربية.

وكان بالأحرى على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي التوقف على إصدار التعليمات باللغة الفرنسية إلا أنها فاجأت الجميع بموضوع اللغة الإنجليزية رغم أن جل قراراتها بالفرنسية وهو ما يطرح أكثر من سؤال، أين نسجل أن الوزارة الوصية وعلى رأسها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إتجهت إتجاهها نحو تعميم التدريس باللغة الإنجليزية في ظل غياب أي إستراتيجية مستقبلية تقرأ واقع الحال الذي يعيشه القطاع من حيث التحكم باللغة الإنجليزية من قبل الأساتذة من جهة والطلبة الوافدين للجامعة من جهة ثانية وهو ما يؤكد أحادية الطرح وشكلية الإجراء في حد ذاته فحين نرى الواقع نسجل ذلك التناقض بين التدريس باللغة الإنجليزية وعدم تحكم الأسرة الجامعية طلبة وأساتذة في اللغة الإنجليزية، مما يجعلنا نتساءل عن المغزى الحقيقي من الإنجليزية هل هو محاولة لضرب القطاع في ظل غياب رؤية مبنية على أسس علمية في وزارة البحث العلمي أين ينبغي التحضير الجيد بتكوين الأساتذة في اللغة الإنجليزية التي تحتاج لرصد المجهودات وبذل الأموال في ذلك، وليس كما قامت به الوزارة من خلال تعليم اللغة الإنجليزية عن بعد، أو مراكز التعليم المكثف للجامعة التي أكدت فشلها منذ سنوات، أو عن طريق تسجيل الأساتذة سنة أولى لغة إنجليزية ليسانس -خاصة في ظل شح أساتذة اللغة الإنجليزية الذين لا يستطيعون تغطية تدريس الطلبة فما بالك بزيادة حجم الأساتذة، وهو ما يقدم صورة واضحة عن حقيقة الإجراء الذي تبقى مبرراته غامضة في ظل غياب الإستشارة ومشاركة الأساتذة في مختلف القرارات التي تطلقها الوزارة يوميا.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الأمين العام

رقم 1797/ع. 2022

28 جويلية 2022

بالجزائر، في

السادة رؤساء الندوات الجهوية للجامعات،

بالاتصال مع السيدات والسادة مديري مؤسسات التعليم العالي

الموضوع: متابعة مسعى تعزيز اللغة الإنجليزية في الوسط الجامعي.

المرجع: - إرسالي رقم 1433 المؤرخ في 28 سبتمبر 2022.

- إرسالي رقم 1651 المؤرخ في 5 نوفمبر 2022.

في إطار مسعى تعزيز استعمال اللغة الإنجليزية في التعليم والتكوين، بلغنكم بموجب إرسالي المشار إليهما في المرجع أعلاه، بتوجيهات السيد الوزير الواجب التقيد بها لإنجاح هذا المسعى، والمؤشرات المحددة لمتابعة العملية ($KPI = 80\%$).

تبعا لذلك، أطلب منكم موافاتي، في أقرب أجل، بالتدابير العملية التي تم اتخاذها على مستوى كل مؤسسة جامعية حول مدى تطبيق هذه التوجيهات في الميدان، وإبلاغي بالتخصصات التي ستشروعون في تدريسها باللغة الإنجليزية مع إبراز الرزمة الموضوعية لذلك.

تحياتي.

الأمين العام
عبد الحليم بن ميسس



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - الأمانة العامة

11 طريق دودو مختار - بن عكنون - الجزائر

الهاتف/التلغراف: 023.23.80.26/44 البريد الإلكتروني: sg@mesrs.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الأمين العام

22 ديس 2022

الجزائر في:

الرقم: 1998/17.ع 2022

السادة رؤساء الندوات الجهوية للجامعات
بالاتصال مع السيدات والسادة مديري مؤسسات التعليم العالي

الموضوع: بخصوص إطلاق منصة رقمية خاصة بتعليم اللغة الانجليزية عن بعد،
لفائدة أساتذة التعليم العالي.

المرجع: ارسالي رقم 1433، المؤرخ في 28 سبتمبر 2022،
ارسالي رقم 1651، المؤرخ في 5 نوفمبر 2022،
ارسالي رقم 1797، المؤرخ في 28 نوفمبر 2022،
ارسالي رقم 1868، المؤرخ في 6 ديسمبر 2022.

عطفًا على المراسلات المذكورة في المرجع أعلاه، والمتعلقة بتعزيز تكوين أساتذة التعليم العالي في اللغة الانجليزية، وتكملة لما تم اتخاذه من اجراءات على مستوى المؤسسات الجامعية، مجندين في ذلك كل من مراكز التعليم المكثف للغات (CEIL)، وكذا أقسام اللغة الانجليزية، أعلمكم بأن اللجنة الوطنية للتعليم عند بعد باشرت بإطلاق منصة رقمية خاصة بتعليم اللغة الانجليزية عن بعد، كسند تعليمي بيداغوجي، لفائدة أساتذة التعليم العالي.

وعليه، فإن قطاع التعليم العالي والبحث العلمي قد حدد يوم 2 جانفي 2023 لانطلاق التكوين بهذه المنصة. لذا، اطلب منكم إيلاء عناية خاصة لهذه العملية.

الأمين العام
عبد الحكيم بن تليس

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الوزير

21 جويلية 2019

الجزائر في

رقم 1177 / ا.خ.و. 2019

السيدات والسادة

رؤساء مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي

الموضوع: رؤوس صفحات الوثائق الرسمية.

في إطار سياسة تشجيع وتعزيز استخدام اللغة الإنجليزية، ومن أجل مرئية أمثل للنشاطات التعليمية والعلمية على مستوى قطاعنا، أطلب منكم استعمال اللغتين العربية والإنجليزية في رؤوس جميع الوثائق الإدارية والرسمية.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي
الدكتور : بوزير تطبيق



8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

لا ☐

نعم ☒

44/

21

05

18

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☒

لا ☐

نعم ☐

23

05

16

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

05

04

35

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

06

04

34

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

(Autre) منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

01

05

34

04

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

جيدة
.....
.....
.....
.....
.....

شكرا.

- قراحي (25) + 12

مناسبة لغتنا لغتنا، العالم
نغم الصعوبات

(04) - دورة لامية

(15) - مشروع - غير مناسب - عشوائي
خلف صعوبات كثيرة في الفهم
مما تؤثر في المستوى
ليست اللغة
مستوى

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والبيئة

أنثى ☐

الجنس: ذكر ☒

العمر: 19

23 - 18

4 ذكر
40 أنثى

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ضعيف ☐

متوسط ☐

جيد ☒

ممتاز ☐

44/

06

33

05

0

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

2 لغة هبة ومكانة ☒

20 لغة العلوم والتكنولوجيا ☒

2 أخرى ☒

20 لغة أجنبية ☒

coché tout ☒

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الانجليزية؟

لا ☒

نعم ☐

42

02

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

لا ☒

نعم ☐

12

30

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

أحيانا ☒

لا ☐

نعم ☐

07

01

36

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

أخرى (AR+FR) ☐

الفرنسية ☐

العربية ☐

43/

08

0

35

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

غير كافية ☐

غير متوفرة ☐

متوفرة ☐

32

05

04

aucune réponse

8/ حسب رأيكم، هل تتج اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☐ لا ☒ ربما ☒
10 2 4

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة ☒
12 04

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☐ لا ☐ أخرى ☒
12 2

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☐ لا ☐ أخرى ☒
12 02

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☒ منعدمة ☐
02 12 02

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحويل للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

نأى لا تهم التدريس باللغة الفرنسية في تخصصات التدريس بالمواد العلمية والتقنية...
الوزارة يجب ان تدرس في الموارد البشرية...
صحة العلم...
إذا استمرنا في المواد المشروطة...
لا تهم اللغة في تخصصات...
الأستاذ

شكرا.

12 = مع القرار
04 = عشتوا - غير مهتم اللغة - مشرع
عند القرار

استبيان موجّه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: بيولوجيا

العمر: 23

الجنس: ☒ ذكر ☐ أنثى

الجنس: ☒ ذكر ☐ أنثى

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هببة ومكانة ☐ لغة أجنبية ☒ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☐ العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تتجج اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐ 25

ي ☐ 07

نعم ☒ 28

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة
 28 05 27

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح افضلية وافاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☐ نعم ☒ لا ☐ أخرى
 47 6 07

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ منعدمة ☐ ضعيفة ☒ متوسطة ☐ عالية
 01 07 46 6

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

$$9 \quad \text{Circles} = \frac{14}{2} - \frac{1}{2} \times 10 = 39$$

Colonne - Eau - Glace : 18

شکرا.

$\sim \rightarrow \sim = 03$

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة

الجنس: ☒ ذكر ☐ أنثى
العمر: 18 - 23

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز 0 ☐ جيد 7 ☐ متوسط 43 ☒ ضعيف 10

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا 18 ☐ لغة هيبية ومكانة 6 ☒ لغة أجنبية 18 ☐ أخرى 6

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم 04 ☒ لا 56

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم 44 ☐ لا 14

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم 50 ☐ لا 01 ☐ أحيانا 09

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية 49 ☐ الفرنسية 02 ☐ أخرى 08

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة 10 ☐ غير متوفرة 04 ☒ غير كافية 40

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☒

لا ☒

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☒

لا ☐

نعم ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحويل للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار صائب

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهماتكم.

الشعبة: العلوم الطبيعية والحياة

العمر: ... 20

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هببة ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☒

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية ☐

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☒ لا ☐ ليس بالضرورة ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

كان قرارا يصب في مصلحة معظم الطلبة لأن أنشطتهم
يتميلون إلى اللغة الإنجليزية حتى في حياتهم اليومية
من خلال استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وغيرها من
أفلام وألعاب جعلت هذا الجيل متمكنا من هذه اللغة

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اشرانكم ومساهمتم.

الشعبة: علوم طبيعية وحياتية

العمر: 18...

أنثى ☒

الجنس: ☐ ذكر

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☒ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☒ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☒ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☒ لا ☐ ليس بالضرورة ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☒ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية ابتداء من موسم 24/23 هو قرار جيد وسيساهم في رفع المستوى المعرفي للطلبة الأجانب وستصبح الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة وستستقطب طلبة جدد من الخارج.

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم...
العلوم...
العلوم...
العلوم...

العمر: 19...

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☒
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☒

لا ☐

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☒

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار مسعوج... لن اللغة الانجليزية هي لغة العالم...
وغير متوفرة في جميع الدول معيارية اللغة...
الفرنسية غير متوفرة بها الا في دولتها...
وهذا يؤدي من رفع مستوى كفاءة الجامعات الجزائرية...
و... انتهي...
وازدحام...

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة

العمر: 19 ..

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ إذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

هذا التحول جيد للطلبة والجامعة
نظام التقويم كل صنف للطلبة والجامعة
التقويم والمناهج العلمية باللغة الفرنسية
.....
.....
.....

شكرا.

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☒

لا ☐

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☒

لا ☐

نعم ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☒

لا ☐

نعم ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار جيد

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والصحة

العمر: 18...

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☒ غير متوفرة ☐ غير كافية ☐

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وافاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☐ لا ☐ أخرى ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☐ لا ☐ أخرى ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحويل للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قل جيد

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم... طبيعتها... والحياة

العمر: 18....

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☒ غير متوفرة ☐ غير كافية ☐

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☐ نعم ☒ لا ☒ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☐ نعم ☒ لا ☒ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ عالية ☒ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحويل للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

حسب رأيي الشخصي، من وجهة نظري المستقبلية...
جديدة الطلبة وتطويري المستند في السجلات...
.....
.....
.....

شكرا.

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☒ نعم ☐ لا ☐ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ عالية ☒ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23 هو قرار جيد ومنهجه.

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة

العمر: 19

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☒ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☐ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☒

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☐ لا ☐ أخرى ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

.....
.....
.....
.....
.....

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: بيولوجيا

الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى العمر:

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☒ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هببة ومكانة
☒ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☐ نعم ☐ لا ☒ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكساب؟

☒ متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلفة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☒ نعم

☐ لا

☐ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ نعم

☐ لا

☐ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وألقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☒ نعم

☐ لا

☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☒ نعم

☐ لا

☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☒ عالية

☐ متوسطة

☐ ضعيفة

☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

انني حائر صريح حيث ان اللغة الانجليزية تعتبر من اهم
لغة في العالم من اجل التواصل الذي يخلق عليها انها
"لغة حياة" وحيث ان اللغة الانجليزية تنجح
اكثر واكثر في تعليم اللغة الفرنسية كلفة تدريس المواد
العلمية والتقنية مما يجعل جامعات الجزائرية المستفيدة

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: ...البيولوجيا...
الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى

العمر: ...18...

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☒ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☒ لغة أجنبية
☐ لغة هيبية ومكانة ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☒ لا ☐ ليس بالضرورة ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

جيد
.....
.....
.....
.....
.....

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: المطبخية والتجارية

العمر: 18....

الجنس: ☒ ذكر ☐ أنثى

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☒ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☐ نعم ☐ لا ☒ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

لا ☐

نعم ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار جيد ويهدف الى رفع مستوى الجامعات الجزائرية الى مستوى عالمي لان أغلب الأبحاث العلمية باللغة الانجليزية.
لكن هذا يحتاج الى تحسين مستوى الطلبة والأساتذة.
بالأخص لان هذا يؤثر علينا ويجعلنا في صعوبة خاصة
ونستعين بحسين أكسنوي.

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتم.

الشعبة: S.M.V.

العمر: 18...

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☒ لغة هيبية ومكانة ☐ لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

2 ☐

نعم ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ ليس بالضرورة



☐ نعم

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

□ أخرى



☒ نعم

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعقدة ☐

ضعيفة ☐متوسطة ☐

عالية 

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

التي قرار جريته به مسؤولية كبيرة لأنه يطبق عملية في
مركز زنتية. قد يجرى ذلك اعطاء مسبق ولائحة من الناحية التعليمية
والبحث العلمي يكونه بشكل جيد حيث ان جميع الدخول والاداء
الصافي تكون بهذه اللغة ثم ان على ارجاء اللغة المستعملة في جميع
مثل العالم من الدرجة الاولى (تسهيل التواصل مع العديد من الأشخاص
والعلاقات المختلفة).

شکرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: Sciences

الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى العمر:

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☒ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الحاسب

العمر: 21

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☒ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☐ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحويل للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

.....
.....
.....
.....
.....

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة:
الطب البيطري

الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى العمر:

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☒ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار صائب
.....
.....
.....
.....
.....

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرائكم ومساهمتمكم.

الشعبة: العلوم... البيئية... الحياة

العمر: ١٩..

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☐

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

لا ☐

نعم ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار جيد

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اشرانكم ومساهمتم.

الشعبة: العلوم والهندسة.....

الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى العمر:

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☒ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديك جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☒ لا ☐ ليس بالضرورة ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☒ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قبول جيد لأن اللغة الإنجليزية أصبحت لغة العالم...
الاستراتيجية عليها أمر جيد استحسنست اللغة...
.....
.....
.....

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة.....

العمر: 19 ans.

☒ أنثى

☐ ذكر

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ضعيف

☒ متوسط

☐ جيد

☐ ممتاز

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة هيبية ومكانة

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا

☐ أخرى

☒ لغة أجنبية

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☒ لا

☐ نعم

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☐ لا

☒ نعم

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☐ احيانا

☐ لا

☒ نعم

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☐ أخرى

☐ الفرنسية

☒ العربية

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ غير كافية

☒ غير متوفرة

☐ متوفرة

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☐ نعم ☒ لا ☐ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☐ نعم ☒ لا ☐ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وافاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☐ نعم ☒ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ عالية ☒ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

ربما هو قرار صائب وقد يساهم في رفع مستوى
الطلبة على المستوى اللغوي
.....
.....
.....
.....

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة

العمر: 19

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☒ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☒

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☒

لا ☐

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحويل للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

هو قرار جيد. فالتحويل للمستوى الدراسي لكونه من جهة أخرى
مفاجيء للطلبة والسادة بالخصوص.
.....
.....
.....

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: SN.V... (علوم الطبيعة والبيئة)

العمر: 18..

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☒ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☐ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☒

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☒

6/ إذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديك جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

لا ☐

نعم ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☒

متوسطة ☐

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

أقبل في التحول من الفرنسية الى الانجليزية في تدريس المواد
العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرائكم ومساهمتمكم.

الشعبة: ... علم الفيزياء والكيمياء

العمر: ... 20 ...

أنثى ☐

الجنس: ☒ ذكر

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ضعيف ☐

متوسط ☒

جيد ☐

ممتاز ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة هيبية ومكانة ☐

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐

أخرى ☐

لغة أجنبية ☒

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

لا ☒

نعم ☐

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

لا ☒

نعم ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

أحيانا ☐

لا ☐

نعم ☒

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

أخرى ☐

الفرنسية ☐

العربية ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

غير كافية ☐

غير متوفرة ☒

متوفرة ☐

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☒ نعم ☐ لا ☒ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ عالية ☒ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

نراها يمكن قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في
تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة لتتجه
إلى لغة العالم

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اشرانكم ومساهمتم.

الشعبة: البيولوجيا (علوم الطبيعة والحياة) -

العمر: 19..

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويناً أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☒

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

لا ☐

نعم ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار الوزارة بهذا التحول هو قرار جيد ومفيد من أجل مستقبل الطلبة والجامعة

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشيعة: علوم الطبيعة والحياة

العمر: ... سنة

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☒ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☐ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☒

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تتجج اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☒ نعم ☐ لا ☐ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☒ عالية ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ معدومة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

اللغة الانجليزية هي اللغات العالمية الأكثر انتشارا في العالم حيث تتوفر
تعليم اللغة الانجليزية من صغار السن في كل الدول المتقدمة والكتيات
الاجنبية وبالنسبة الى العمور على وظيفية هي الوسائل متعددة
الاجنبية التي تساعد على اللغة الانجليزية كلغة عمل
غرض لغة العالم حاليا ومن هذا فقرار الوزارة قرار ماض

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة:
الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى

العمر: 18.....

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☒ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة اليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☒ لغة هببة ومكانة
☐ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☒ لا ☐ ليس بالضرورة ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

انا مع هذا القرار لانها لغة العلوم والتكنولوجيا ولا خلاف مستقبلية

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة:
العلم:
الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى

العمر: 18....

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☒ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☐ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديك جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☒ متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☒ نعم ☐ لا ☐ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ عالية ☒ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

أنا مؤيد لهذا القرار ، بالنسبة لي
لأن اللغة الإنجليزية هي لغة العلم والتكنولوجيا

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة:
الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى

العمر: ... 19 ..

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☒ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☐ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☒ متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☒ لا ☐ ليس بالضرورة ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ معدومة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار انوزارة بالتحويل لـلغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار جيد وقفة ممتازة وهي تعطي راحة للعلوم
.....
.....
.....
.....

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتم.

الشعبة: ...
الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى

العمر: ...19...

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☒ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☐ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☒ متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☒ لا ☐ ليس بالضرورة ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار رائع في حال كان أحد بنسب الدراسة في الخارج
فليس له عمل اللغة الإنجليزية كالأجنبية

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: سرايا ضيحات

الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى العمر:

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☒ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☒ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☐ نعم ☐ لا ☒ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☐ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☐ لا ☐ ربما ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☐ لا ☒ ليس بالضرورة ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☐ لا ☒ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار الوزارة قمارا عشوائيا قد يؤدي الى تراجع المستوى
الدراسي للكثير من الطلبة، وحتى الرسوب، ليس ضعف
اللغة الا بظهورهم و هذا ما جعل هذا القرار
بمنظور الكثير من الطلبة عائقا لهم لمتابعتهم
من ابداع

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة

العمر: 19 سنة

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☒

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ عالية
 ☒ متوسطة
 ☐ ضعيفة
 ☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قوله وأبى قنار الوزاره عن أرعستهم المبر وماتة لبعضهم الطالين
والألسنة عذوها ليست لوجه صنفه لدها اليه جميع قيسية
مما التتول قد سيؤك بالهوسوب و شائن الكشيش من الألسنة
والقلاصية لسواهم قتي الله ليس لدهم الاستعجاب التالفة والنجاح
الطالين وشكرا



شکرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اشرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: ...العلوم الطبيعية...
العلوم الطبيعية

العمر: 18...

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☒

3/ هل تابعت تكويناً أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلفة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☐ نعم ☒ لا ☐ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ نعم ☒ لا ☐ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ عالية ☒ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

على حسب رأيي التحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة يعتبر محاولة لرفع المستوى المعرفي للطلبة، لكنها لغة العالم حاليا، لكن معظم الطلبة يعانون بشكل كبير من هذه اللغة وبسبب صعوبة اللغة وعدم التمكن منها، مما أدى الى الفشل في فهم الدروس والحاجة الى تحفيز المستوى المعرفي.

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثاركم ومساهمتم.

الشعبة: *Science de la matiere et de la vie*
الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى
العمر: 19... سنة

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☒ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☒

لا ☐

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☒

لا ☐

نعم ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

أنا أؤيد هذا الرأي. لأن الطلبة لم يتلقوا معرفة كاملة وتكوين
جيدة البنية. ولذا فقم يواجهون صعوبات في الدراسة
وبذلك المساءلة.

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافاضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة:الطب.....والحيات

العمر: ١٩.....

أنثى ☒

الجنس: ☐ ذكر

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☒ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☒ نعم ☐ لا ☒ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ نعم ☐ لا ☐ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ عالية ☒ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

بشكل عام، نرى اللغة الانجليزية دول هامة في الامتيازات التعليمية...
كما نرى ان هذه اللغة العشرية في العالم كما نرى...
لذلك نرى اللغة ان كانت ليست حاداً للتواصل الدولي في مجال التعليم...
تستطيع اللغة ان تجعلنا نتمكن من تطوير التعليم العالي...
الى الحد المطلوب وتطور المؤسسات العلمية...

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثارانكم ومساهماتكم.

الشعبة: رياضيات

العمر: ... 18 ...

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☒ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة
☐ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☒

لا ☐

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☒

نعم ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار غير مناسب لأن اللجنة الاستشارية للغة ضعيفة وغير مفهومة ولا تناسب كل الطلبة حسب تقاعدهم ومنعهم الكثير الذي تشعرونه اليوم في الدورات التدريبية.

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: العلوم الطبيعية والحياة

العمر: 18....

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☒

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☒

لا ☐

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☒

نعم ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☒

متوسطة ☐

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

نراها هبة قرار صائب وقد يجمع في رفع المستوى
الطلاب والمجمعات

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: ...علوم الطبيعة...والحياتة

العمر: ١٩.٨

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐

لغة أجنبية ☐ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☐

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

لا ☒

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☒

لا ☐

نعم ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☒

لا ☐

نعم ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☒

لا ☐

نعم ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

مبصير أن اللغة الانجليزية تعتبر لغة العالم إلا أن
المدرس ليس لها على المواد العلمية والتقنية في الجزائر بعد
قرار غير حسن لأنها خاصة وأنها الجزائرية تعامل بالغة
الفرنسية في جميع المجالات الحسنة مع اللغة ينبغي
احتمال تحولها وأرد خاصة أن الجيل القادم يتشجع على
ذلك.

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والافاضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة

العمر: 19

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هببة ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☒ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديك جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

لا ☒

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☒

لا ☐

نعم ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☒

نعم ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☒

نعم ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

في رأيي قرار الوزارة هو عشوائي لأنها ليست لغة
يتقنها الجميع الأساسيات والطلاب وهذا يؤذيهم
رسول الطلاب وتراجع مستوى.

شكرا.



استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والصحة

العمر: 23....

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☒

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☒

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☒

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية ☐

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☐ لا ☒ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☐ لا ☒ ليس بالضرورة ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☐ لا ☐ أخرى ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☐ لا ☒ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☐ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ معدومة ☒

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهماتكم.

الشعبة: ...البيولوجية...والتمياز

العمر: 19... سنة

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☒

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☒
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم دائما ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية ☐

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

لا ☐

نعم ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحويل للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار الوزارة غير حائب لأن أغلب الطلبة والباحثين
في دراسة لغة الانجليزية لا نعلم ليس لديهم كفاءة
مستوية في فهم اللغة الأجنبية لأن اللغة العربية
هي لغتنا

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهماتكم.

الشعبة: علوم الصيدلة والحياة

العمر: 19 سنة

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هبة ومكانة ☐

لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☐ نعم ☒ لا ☐ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☐ نعم ☐ لا ☒ ليس بالضرورة

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وآفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☐ نعم ☒ لا ☐ أخرى

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☐ نعم ☒ لا ☐ أخرى

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ عالية ☐ متوسطة ☒ ضعيفة ☐ منعدمة

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

هذا القرار ليس صائب. لكن عدم تدريس اللغة الانجليزية
كما سيجب ان يساهم في الأتوار الإبتدائي والمتوسط والثانوي وكذلك
في صعوبة في الميتمع العلم. في حق أن هذا هو
الأساتذة لم يتمكن من اللغة جيداً. وهذا ما جعل
هذا القرار عاثة. فاهم الطلبة الذين لا
شكراً

شكراً
اسلم

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اشرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة

الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى العمر:

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☒ لغة أجنبية ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☒ نعم ☐ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

☐ متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☒ ربما

☐ لا

☐ نعم

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ ليس بالضرورة

☐ لا

☐ نعم

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☐ أخرى

☐ لا

☒ نعم

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☐ أخرى

☐ لا

☒ نعم

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ منعدمة

☒ ضعيفة

☐ متوسطة

☐ عالية

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

رأيي هو أن اللغة الانجليزية جيدة ولعل مع تحسين مستوى
الطلبة والامتحانات التي تصعب الدراسة تسهل وعدم دخول لغات
أخرى للترجمة في بعض المواد تدريس باللغة الفرنسية في
المعاصرة والاعمال الموصلة وفي الاختبارات تأتي الأسئلة
بالانجليزية وهذا لا يتم تحسين المستوى.

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: العلوم الطبيعية والصحية

العمر: 21...

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☒ لغة هببة ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☒ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☒ لا

☒ نعم

☐ ربما

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☒ ليس بالضرورة

☐ لا

☐ نعم

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☐ أخرى

☒ لا

☐ نعم

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☐ أخرى

☒ لا

☐ نعم

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ منعدمة

☐ ضعيفة

☒ متوسطة

☐ عالية

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحويل للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

رأيي هو قرار صائب ، ولحسن حسي
الوضع الذي نعيش فيه فأنه غير ملائم أبدا
مهنيا لطلابنا ، فبعد هذه الدرس بالحرية والفرنسية
ويعتقدون في الموقع بالانجليزية ويطلبون الاجابة
بالانجليزية ، لا يمكن ذلك ، وحسب وضعي
أنا ضيقه نوعا ما فهاهذه اللغة

شكرا.



استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرائكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة

العمر: 21

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☒ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

لأن الدرس يقدم فرنسي و يوضع بالانجليزية في الموقع
والأمثلة التوضيحية الموجهة تقدم بالفرنسية و ورقة الأمثلة
بالانجليزية .

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☒

لا ☐

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☒

لا ☐

نعم ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☒

لا ☐

نعم ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☒

لا ☐

نعم ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☒

متوسطة ☐

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

رأيت هو أن الوزارة طرحت قرار مفاهيمي كان
عليها أن تأهل التلاميذ والأساتذة أولا
.....
.....
.....

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: *Biologie*

العمر: 20...

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☒

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

لا ☐

نعم ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحويل للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار حسن

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم... البيولوجيا... و... الجيولوجيا

العمر: 19 سنة

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هبيرة ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☒ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☒

لا ☐

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☒

لا ☐

نعم ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحويل للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

قرار غير مناسب

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة

العمر: 18 سنة

أنثى ☒

ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☒ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

☒ ربما

☐ لا

☐ نعم

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

☐ ليس بالضرورة

☐ لا

☒ نعم

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

☐ أخرى

☐ لا

☒ نعم

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

☐ أخرى

☐ لا

☒ نعم

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

☐ منعدمة

☐ ضعيفة

☒ متوسطة

☐ عالية

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

على ما أظنه قرار صحيح وفي نفس السهولة هو رفع
حداها المهمة والموايل الجامعية الجزائرية وضاهة المتارس
المعلمية بكنة الردودية أكاديمية في نوعية الطالبين في
تعليمها وعملها في المستقبل بالتقاربها مع مبررات
تقريب الوقت والجهد المبذول على الطالبين المهضمين قتها فيرها

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اشرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والصحة

العمر: ١٨..

أنثى ☐

الجنس: ذكر ☒

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هيبية ومكانة ☒
لغة أجنبية ☐ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديك جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية ☐

8/ حسب رأيكم، هل تتجج اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

نعم ☒ لا ☐ ربما ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

نعم ☒ لا ☐ ليس بالضرورة ☐

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

نعم ☒ لا ☐ أخرى ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

عالية ☒ متوسطة ☐ ضعيفة ☐ منعدمة ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

أوافق رأيهم لأنه الاحاسن تقريبا كلمة يتكلم بها الإنجليزية
وينفع بها بحسب ما يجعل التحول للمستوى التعليمي في المستقبل
المطلبة المحجabin وفي بعض الوقت هي في المطالبة اجزاء من بين
للخروج والدراسة في جامعات عالمية في الخارج والبلدان
المستعامة

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الآفاق والأفضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتم.

الشعبة: ...
الاسم: ...

العمر: 21 ...

أنثى ☐

الجنس: ذكر ☒

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☒ متوسط ☐ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هببة ومكانة ☐
لغة اجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☒

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☒ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية ☒

8/ حسب رأيكم، هل تنجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☐

لا ☐

نعم ☒

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☒

متوسطة ☐

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

أقبل على التحول من الفرنسية الى الإنجليزية في تدريس المواد
العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضلويات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: العلوم الطبيعية والصحة

العمر: 21

أنثى ☒

الجنس: ذكر ☐

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

ممتاز ☐ جيد ☐ متوسط ☒ ضعيف ☐

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

لغة العلوم والتكنولوجيا ☐ لغة هببة ومكانة ☐
لغة أجنبية ☒ أخرى ☐

3/ هل تابعت تكوينا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

نعم ☐ لا ☒

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

نعم ☒ لا ☐

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

نعم ☒ لا ☐ أحيانا ☐

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

العربية ☒ الفرنسية ☐ أخرى ☐

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكتساب؟

متوفرة ☐ غير متوفرة ☒ غير كافية ☐

8/ حسب رأيكم، هل تتجح اللغة الانجليزية في تعويض اللغة الفرنسية كلغة تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة؟

ربما ☒

لا ☐

نعم ☐

9/ هل تدريس المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية يساهم من رفع المستوى المعرفي للطلبة؟

ليس بالضرورة ☐

لا ☐

نعم ☒

10/ هل تعتقد أن الانتقال الى الانجليزية يمنح أفضلية وأفاقا مستقبلية جديدة للطلبة وللجامعات الجزائرية؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☒

11/ هل الانتقال الى الانجليزية يجعل الجامعات الجزائرية أكثر كفاءة واستقطابا للطلبة الأجانب؟

أخرى ☐

لا ☐

نعم ☐

12/ ماهي نسبة تقييمكم لنجاح هذا الانتقال على المدى القصير أو المتوسط؟

منعدمة ☐

ضعيفة ☐

متوسطة ☒

عالية ☐

13/ ماهو رأيك في قرار الوزارة بالتحول للغة الانجليزية في تدريس المواد العلمية والتقنية بالجامعة ابتداء من موسم 24/23؟

هو قرار جيد. قد استلزم المستوى الدراسي الذي من جهة أخرى
مفاجئة للطلبة والأكاديمية بالخصوص.

شكرا.

استبيان موجه لطلبة معهد البيولوجيا والتكنولوجيا (السنة الأولى ليسانس)

نسعى في هذا الاستبيان الى معرفة رأي الطلبة في الانتقال الى تعلم المواد العلمية والتقنية باللغة الانجليزية بدلا من اللغة الفرنسية وكذا معرفة مختلف الصعوبات التي واجهتهم وماهي الافاق والافضليات التي يمنحها هذا التحول مستقبلا. نشكركم مسبقا على اثرانكم ومساهمتمكم.

الشعبة: علوم الطبيعة والحياة

الجنس: ☐ ذكر ☒ أنثى العمر:

1/ كيف تقيم مستواك في اللغة الانجليزية؟

☐ ممتاز ☒ جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف

2/ ماذا تمثل اللغة الانجليزية بالنسبة إليك؟

☐ لغة العلوم والتكنولوجيا ☒ لغة أجنبية ☐ لغة هيبية ومكانة ☐ أخرى

3/ هل تابعت تكويننا أو دورة تعليمية لتعلم أو تحسين اللغة الإنجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

4/ هل واجهت صعوبات معينة في تعلم اللغة الانجليزية؟

☐ نعم ☒ لا

5/ هل تستعين بالعودة (الترجمة) الى لغات أخرى من أجل فهم أفضل لدروس المواد التي تدرسها بالإنجليزية؟

☒ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

6/ اذا كانت اجابتك (للسؤال رقم 5) نعم، ماهي اللغات التي تستعين بها؟

☒ العربية ☐ الفرنسية ☐ أخرى

7/ هل تتوفر لديكم جميع برامج ودروس المواد العلمية والتقنية التي تدرسونها باللغة الانجليزية ، وبالقدر الكافي للتعلم والاكساب؟

☒ متوفرة ☐ غير متوفرة ☐ غير كافية

